

ВУЗ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:
«»

Выполнил:

Научный руководитель:

Цель и задачи

Цель – раскрыть роль социального педагога в правовом регулировании защиты семей в «группе риска».

Задачи:

1. рассмотреть причины и условия генезиса семей «группы риска» и основы социальной работы с ними;
2. проанализировать нормативно-правовое обеспечение в области социальной работы с семьями «группы риска»;
3. раскрыть роль социального педагога в оказании помощи семьям «группы риска»;
4. исследовать деятельность отдельных учреждений и органов Республики Тыва по оказанию социальной помощи семьям «группы риска».

Объект – общественные отношения в сфере участия социального педагога в правовом регулировании защиты семей в «группе риска».

Предмет – социальная работа с семьями «группы риска».

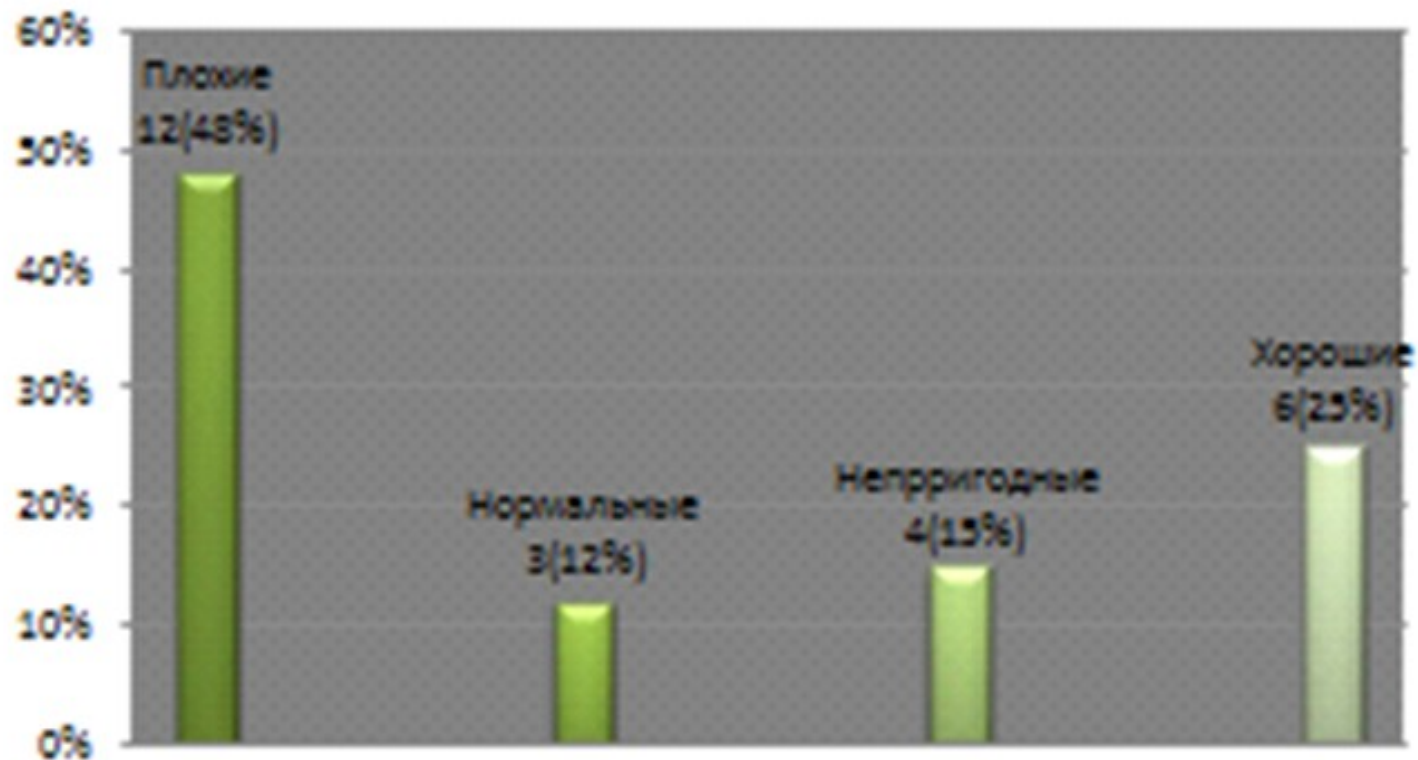
Актуальность

- Несмотря на предпринимаемые государством меры поддержки семей каждый день появляются все больше неблагополучных семей, которые в свою очередь негативным образом сказываются на развитии и воспитании детей.
- Повышение риска в семейно-бытовых отношениях подвергает детей всё большим неврозам, а вследствие к неблагоприятному психологическому климату в семье.
- Поэтому в социальной работе семья рассматривается как некий воспитательный коллектив, где все изменения, происходящие в обществе так или иначе найдут своё отражение. Именно необходимость социальной педагогической работы с детьми из семей «группы риска» обуславливает актуальность представленной выпускной квалификационной работы.
- Кроме этого, отмечается возрастание роли учреждений социального обслуживания по организации социальной поддержки семей «группы риска».
- Именно необходимость выявления семей «группы риска и их проблем, принятие эффективных способов по их устранению в настоящее время является приоритетным направлением государственной политики и специально для этого созданных учреждений.

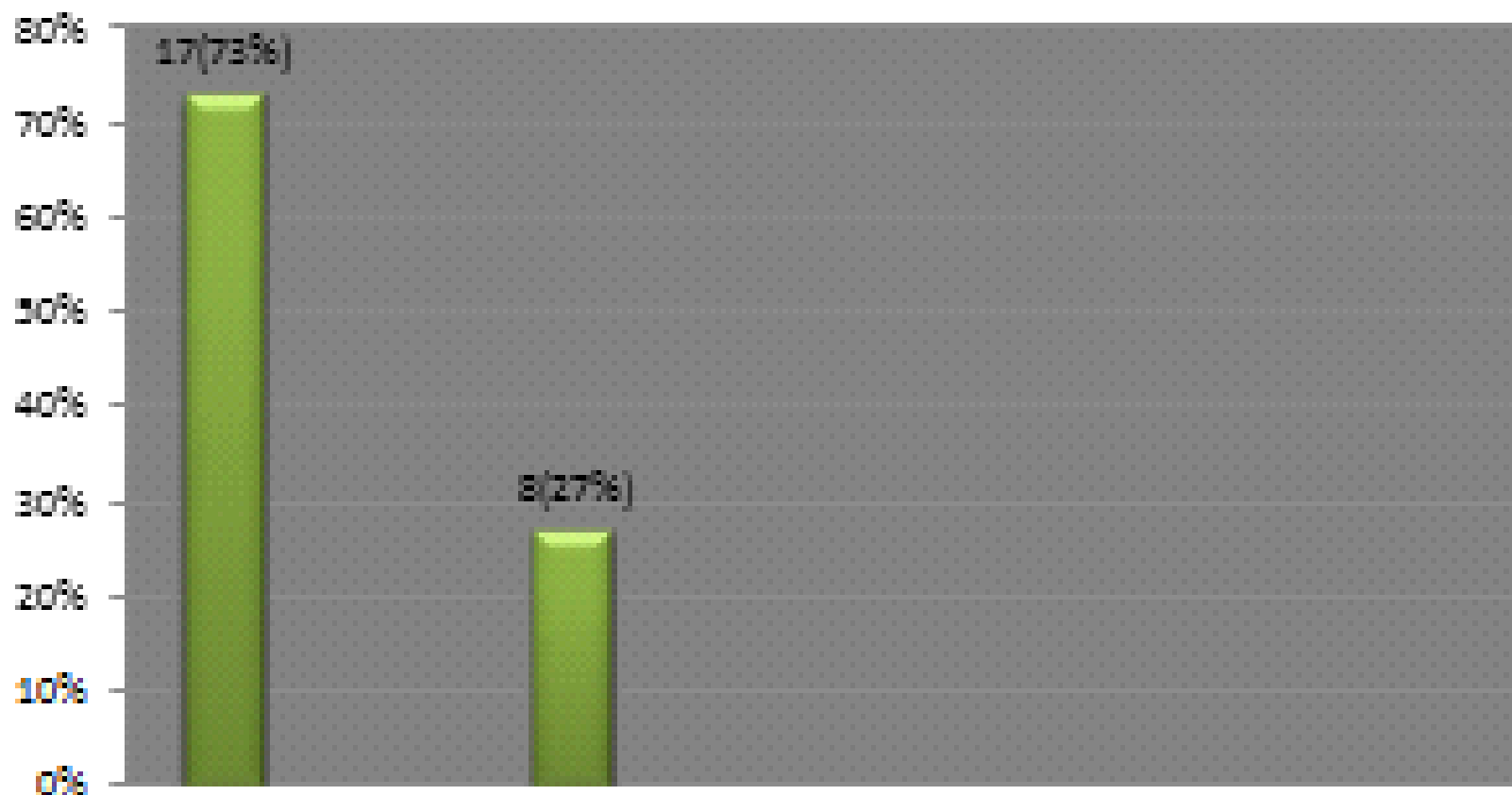
Законодательство в области оказания помощи семьям
«группы риска»:

- малоимущим семьям;
- многодетным семьям;
- неполным семьям;
- семьям с детьми инвалидами;
- семьям, состоящим на учёте органов системы профилактики.

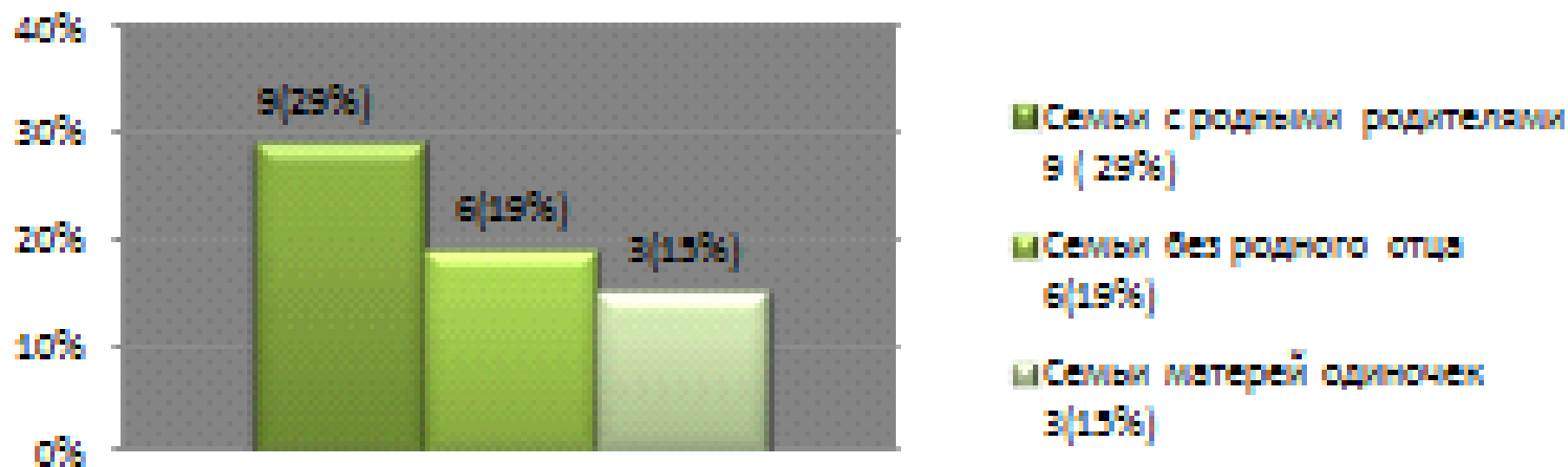
Уровень жилищно-бытовых условий



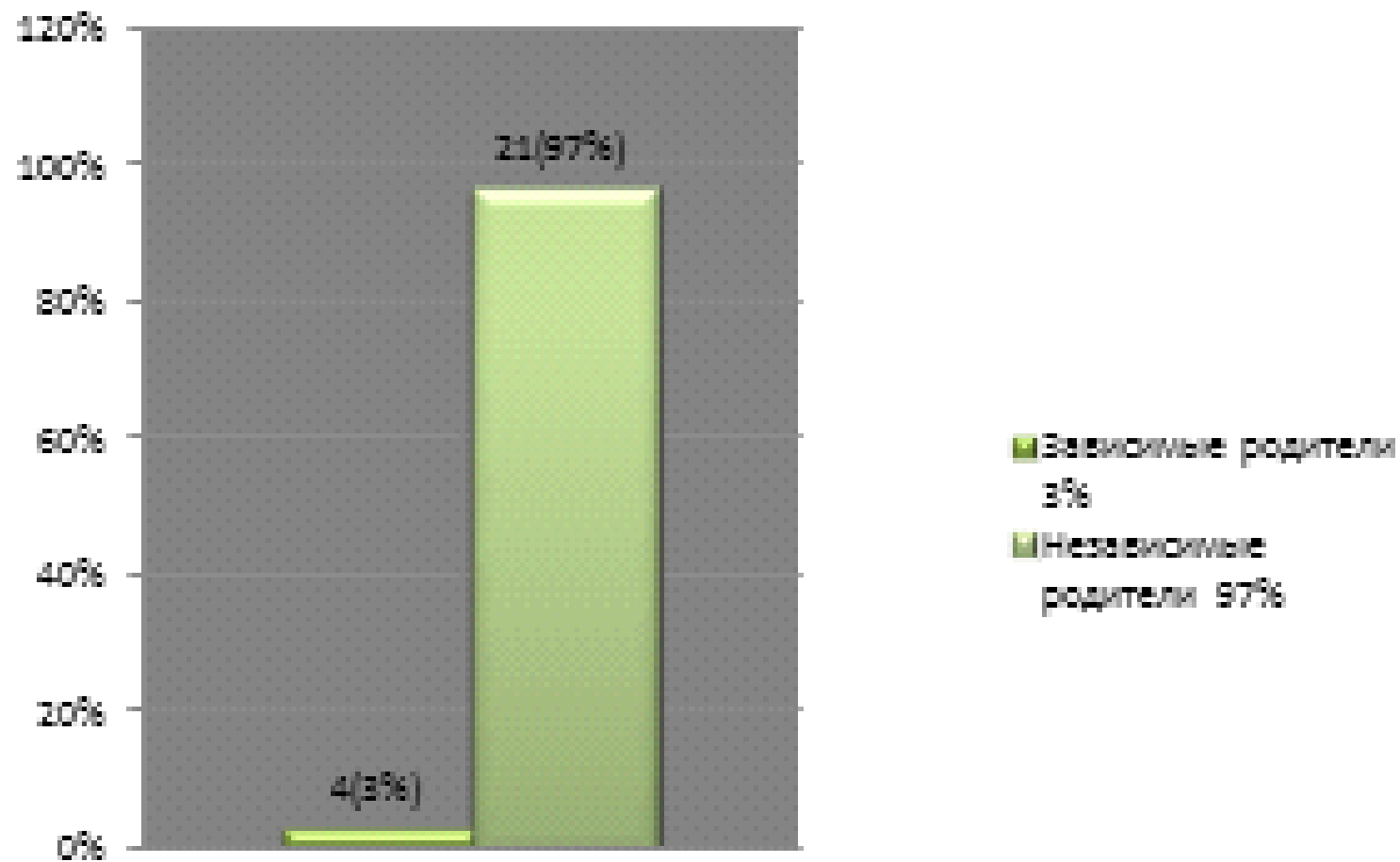
Уровень материального достатка семьи



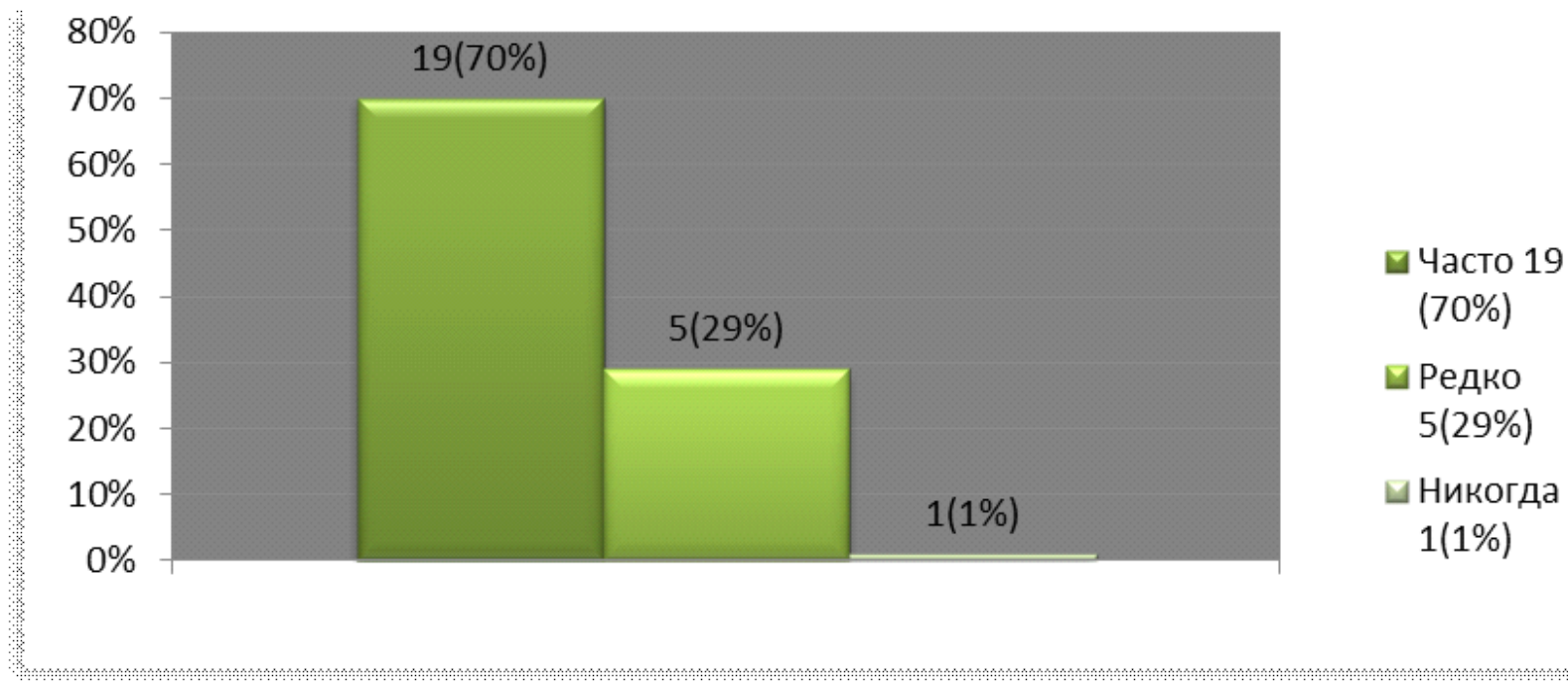
Состав семьи



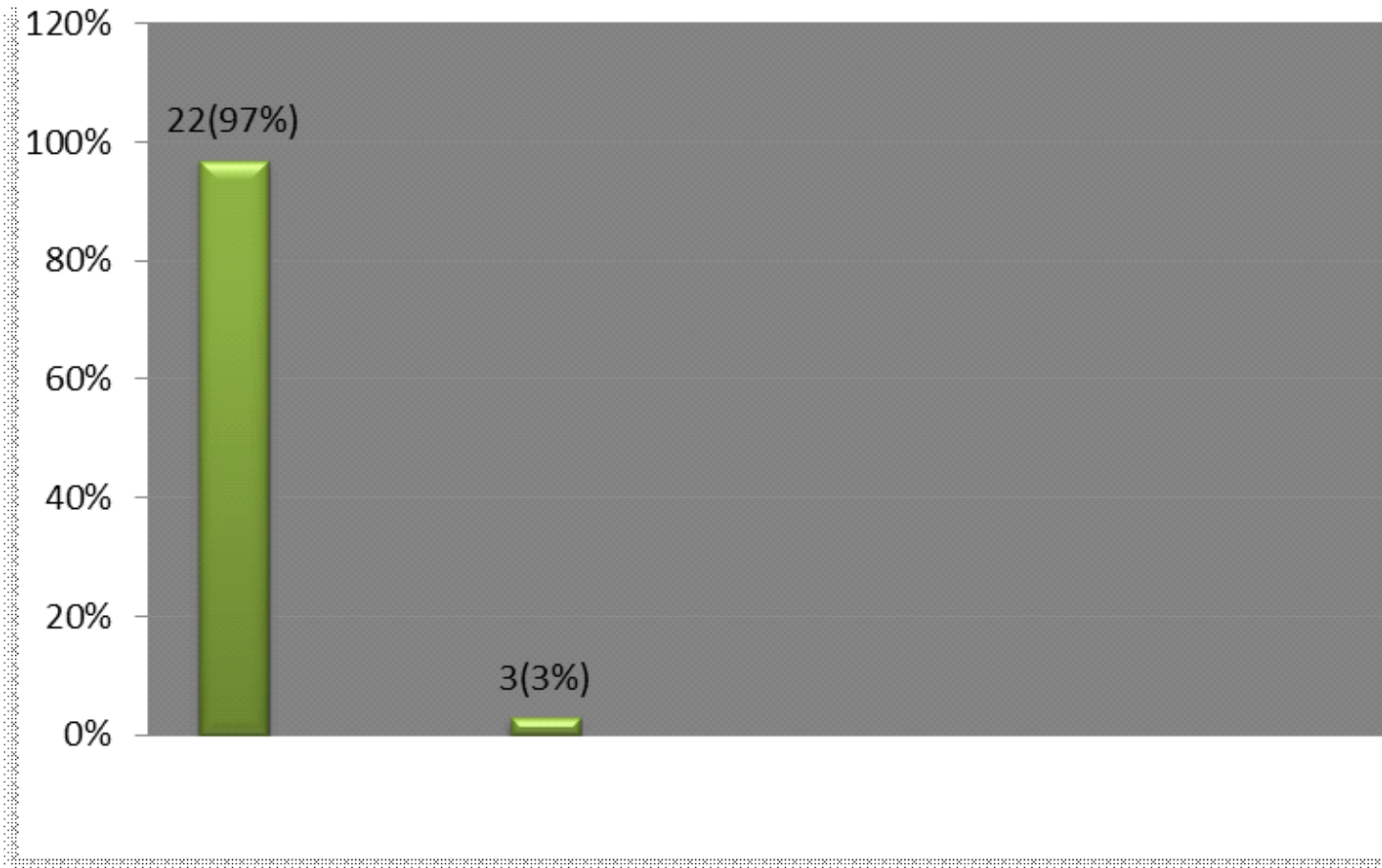
Зависимости родителей



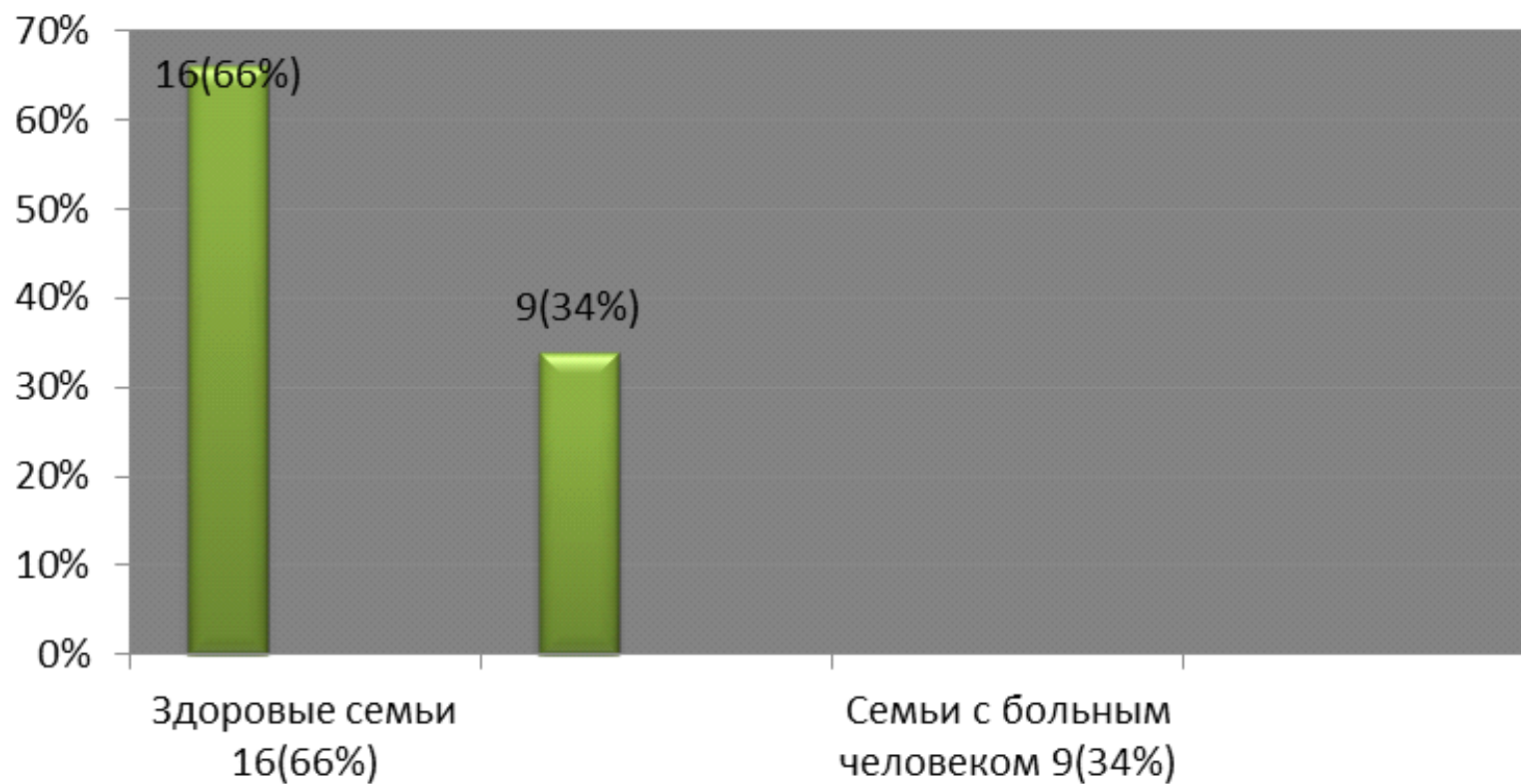
Конфликты в семьях



Реакции детей на конфликты



Уровень болезненности семьи



Определение конкретных проблем семей «группы риска»

№ семьи	Материальные затруднения	Жилищно-бытовые затруднения	Проблема зависимости	Проблема болезни	Проблема конфликтности	Конфликты при детях	Проблемы матерей одиночек
№1	имеются	имеются					имеются
№2	имеются	имеются					
№3	имеются			имеются	имеются		
№4		имеются					имеются
№5	имеются	имеются					
№6				имеются	имеются		
№7	имеются	имеются					
№8	имеются			имеются			
№9	имеются	имеются					
№10		имеются			имеются	имеются	
№11							
№12	имеются				имеются	имеются	
№13	имеются	имеются	имеются	имеются			
№14		имеются			имеются		
№15							
№16	имеются				имеются		
№17	имеются	имеются			имеются	имеются	
№18	имеются			имеются	имеются	имеются	
№19	имеются						
№20	имеются				имеются		имеются
№21	имеются			имеются			
№22							
№23	имеются			имеются			
№24	имеются	имеются			имеются		
№25	имеются			имеются			имеются

Заключение

Современное российское законодательство в области предоставления социальных услуг регулируется законными и подзаконными нормативно-правовыми актами в этом есть преимущество и недостаток.

Преимущество заключается в том, что формализованная нормативно-правовая система определяет порядок предоставления услуг и работу с клиентами.

Недостаток данной системы в излишней формализованности системы это препятствует возможности применения различного рода технологий и методик.

Современная система социальной поддержки испытывает дефицит в возможности предоставления разнообразного вида услуг. Сложная законодательная база не даёт возможности развития уникальных технологий по работе с семьями «группы риска».

Основной же причиной появления семей «группы риска» в большей части является отсутствие у родителей необходимых педагогических навыков по воспитанию и содержания своих детей.

Ведущую роль в этой работе играет социальный педагог. Социальный педагог работает с семьями находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Это семьи зависимых от алкоголя родителей, малообеспеченные семьи, многодетные, неполные, семьи, имеющие в своём составе инвалидов и воспитывающие детей-инвалидов, семьи безработных.

Заключение

В центре интересов социального педагога, прежде всего, находится ребенок. Соответственно социально-педагогическая работа с семьей, влияние на внутрисемейную ситуацию направлены в первую очередь на обеспечение жизненно важных потребностей ребенка и защиту его базовых прав – права на жизнь и необходимый для полноценного развития уровень жизни.

Задача социального педагога – социальная защита детей, создание ощущения безопасности в семье. Для этого специалист должен быть твердо убежден в правильности своих действий, быть способен четко изложить свои цели подопечным, с которыми собирается работать. Для понимания всех происходящих в семье процессов социальный педагог должен уметь оценивать негативное влияние разного рода факторов.

Содержание работы социального педагога с семьей всегда обусловлено имеющимися у нее проблемами и в каждом отдельном случае определяется индивидуальными особенностями данной семейной ситуации.

Разнообразие предлагаемых методов, методик, средств и приемов, изложенных различными авторами, дает широкие возможности их выбора в зависимости от конкретной социально-педагогической проблемы семьи, а также от возможностей специалиста (его опыта работы, квалификации).

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!