

Слайд 1

Уважаемый председатель, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы – **«Социально-педагогические аспекты развития лидерских качеств учащихся начальной школы в учебном коллективе».**

Слайд 2

Итак, актуальность исследуемой темы обусловлена тем, что школьный возраст является долгим периодом в развитии личности человека, когда появляется потребность в самоутверждении и самореализации, тем самым проявления себя в качестве лидера. У каждого ученика есть определенный потенциал и личностные характеристики, которые педагогам и родителям необходимо правильно развивать, чтобы у детей сформировались свое видение мира, своя индивидуальность, свои основы лидерства, которые закладываются в младшем школьном возрасте.

Слайд 3

Таким образом, **целью** работы является исследовать социально-педагогические аспекты развития лидерских качеств учащихся начальной школы в учебном коллективе.

Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 4

Также в работе используются следующие методы исследования: изучение научной литературы по теме; беседа, наблюдение за детьми; методики по определению уровня развития лидерских качеств у детей младшего школьного возраста.

Слайд 5

Итак, констатирующий этап исследования позволил сделать определенные выводы об уровне развития лидерства первоклассников к школе.

1. Общий эмоциональный фон детей положительный. Большинство детей имеют хорошее настроение, положительные эмоции, у них не наблюдается преобладание отрицательных эмоций, плохого настроения и неприятных переживаний, что свидетельствовало бы об отсутствии лидерских способностей. Больше количество детей не переутомляются, у них наблюдается положительное отношение к школе. Несмотря на положительное отношение большинства детей к

- школе, имеются дети с явными признаками отсутствия лидерских качеств. Педагогу рекомендуется проведение тренингов на различные темы, использование методов и форм работы, направленной на повышение уровня лидерских качеств детей. Например, можно адаптировать тренинг по лидерству «На шаг вперед!» С. Ю. Большаковой.
2. Обеспечение позитивной среды, влияющей на эмоциональное состояние младших школьников. Педагогу желательно выбрать демократический стиль общения с детьми, который позволит проявлять должную активность, самостоятельность ребенка. Формы и методы работы, способствующие данной рекомендации:
 - а) внеклассные мероприятия.
 - б) игры и упражнения. Например, можно использовать игры: «Кораблекрушение», «Шарики», «Доброе животное» и т. д.
 3. Общение с родителями по поводу развития лидерских качеств детей в домашних условиях. Родители должны понимать, что развитие лидерских качеств у ребенка является гарантией их прекрасного будущего. Родным и близким людям детей рекомендуется показывать на собственном примере умения общаться с окружающими, стараться создавать благоприятную среду для развития лидерских качеств: поощрять ребенка, слушать его, уважать и, конечно же, любить. Педагогу желательно как можно чаще проводить собрания с родителями, проводить беседы индивидуально. Например, темами собраний могут быть: «Мой ребенок — лидер», «Будущее детей», «Начни с себя» и т. д.
 4. Организация школьного или внутриклассного самоуправления. Самоуправление является одним из приемов развития лидерских качеств в школьной среде. В ходе самоуправления ученики сами организуют свою деятельность, управляют ею, осуществляют оценку и контроль. Такой прием предоставляет большие возможности для развития и реализации лидерских качеств.

Таким образом, данные констатирующего этапа обуславливают необходимость разработки специального социально-педагогического комплекса мероприятий по содействию адаптации первоклассников к школе.

Слайд 6

Итак, в работе был разработан комплекс мероприятий по развитию лидерских качеств у учащихся начальной школы. Комплекс ориентирован на содействие формированию дружеских отношений в классе, развитию уверенности в себе и своих учебных возможностях, обеспечении чувства психологической защищенности, предупреждении неблагоприятных факторов, влияющих на психическое здоровье детей через проведение комплекса мероприятий. Разработанный комплекс состоял из 10 мероприятий. Каждое мероприятие

имело следующую структуру: информационный этап (освоение соответствующих знаний и умений); практический этап (применение знаний и умений на практике); рефлексивный этап (анализ полученного опыта, возможности его применения в реальных жизненных ситуациях). На занятиях использовались следующие формы работы с учащимися:
- индивидуальная, групповая, фронтальная.

Также при разработке и реализации комплекса мероприятий мы руководствовались следующими принципами: гуманности, учета возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника, сотворчества.

После реализации комплекса мероприятий автором было проведено контрольное диагностирование, направленное на выявление и сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного эксперимента. Методики диагностирования были идентичны методикам констатирующего эксперимента.

Слайд 7

Итак, на третьем заключительном этапе, определив уровень лидерских качеств учащихся по тем же методикам, мы наблюдаем, что большинство детей стали мотивированны на получение статуса «лидер», более активны, заинтересованы, проявляют здоровую конкуренцию, в классе наблюдается взаимопомощь. У испытуемых в процессе выполнения разных видов деятельности проявлялись такие качества личности, как напористость, решительность, вдумчивость и смелость.

Слайд 8

Таким образом, на современном этапе развития образования педагогу необходимо способствовать индивидуальному развитию личности каждому из детей коллектива и учитывать определенные рекомендации, направленные на повышение уровня лидерских качеств у младших школьников.

Слайд 9

Также представим на слайде список основных использованных источников.

Слайд 10

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.