

Слайд 1

Уважаемый председатель, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы – **«Специфика психологического консультирования родителей дошкольников».**

Слайд 2

Итак, **целью** работы является изучение специфики психологического консультирования родителей дошкольников.

Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 3

Итак, цель эмпирического исследования состоит в изучении социально-психологических особенностей детей дошкольного возраста и их использования в семейном консультировании. Эмпирическое исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка» города Смоленска. Выборку исследования составили 12 детей старшего дошкольного возраста, из них 7 девочек и 5 мальчиков. В исследовании также приняли участие родители дошкольников, которые обратились за консультацией по проблемам ребенка. Данные об идентификации дошкольников с персонажем проективной истории по полу представлены в таблице.

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют, что по параметру «пол» выявлены значимые совпадения. Это позволяет нам сделать вывод о том, что дошкольники выбирают тех персонажей, которые соответствуют им по полу. При этом обращает на себя внимание тот факт, что чаще наблюдается выбор персонажей мужского пола у девочек, что может быть связано с тем, что представленные в детской субкультуре персонажи чаще мужского пола, что и переносится в выпаленные девочками рисунки необычных персонажей.

Слайд 4

Далее мы провели анализ идентификации дошкольников с персонажем по признаку семейных ролей. Все дошкольники в исследуемой нами выборке воспитываются в полной семье. В рисунках у 75% персонажей, созданных детьми, есть оба родителя. В целом, это можно рассматривать как высокую степень идентификации. Данные об идентификации дошкольников с персонажем проективной истории по параметру «сиблинги» представлены в таблице. Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что

существуют значимые совпадения, говорящие о том, что нарисованные дошкольниками персонажи идентифицированы с ними, большинством детей представлены прямые проекции. В ходе исследования идентификации дошкольников с нарисованными персонажами по параметру «другие в семье» были получены аналогичные данные, что и по представленности в рисунках и рассказах сиблингов.

Слайд 5

Таким образом, мы можем заключить, что у детей дошкольного возраста идентификация с героем их проективной истории имеет значимую выраженность по таким характеристикам, как «пол», «возраст», «родители», «сиблинги», «другие в семье ребенка». Подтверждением идентификации ребенка с персонажем проективного рисунка служит информация, полученная от родителей дошкольников. Содержание проективных историй дошкольников, сюжетно связанных с их рисунками, позволяет проанализировать информацию об имеющихся у дошкольника проблемах с учетом социального контекста. Мы предположили, что существует связь между рассказом ребенка и имеющимися у него переживаниями, касающимися его социального окружения. Мы провели сопоставление содержания детских историй с информацией, полученной от родителей дошкольников. Все рассказанные дошкольниками истории из жизни их необыкновенных персонажей были связаны с реально окружающим детей социальным пространством: пространством семьи, пространством образовательного учреждения и остальным социумом. Данные о представленности социального пространства в рассказах дошкольников представлены на рисунке. Представленные на рисунке данные, показывают, что 92% исследованных детей отразили в своих рассказах пространство семьи, что может говорить о ее значимости в жизни детей. В 42% рассказов детей отражено пространство образовательного окружения. На долю остального социума пришлось 75% рассказов дошкольников.

Слайд 6

Далее рассмотрим пример выстраивания рабочей гипотезы по проблеме ребенка. На прием к психологу обратилась мама Александра Ф., которую беспокоит отношение к ее сыну воспитателей дошкольного учреждения. По ее мнению к ее ребенку относятся несправедливо. Мы предложили Александру нарисовать рисунок необыкновенного персонажа, а затем провели проективное интервью, позволившее получить информацию об имеющихся у ребенка проблемах. Изображенный персонаж представлен на рисунке.

Слайд 7

Также нами было проведено сравнение полученной информации из рассказа Александра с информацией, которую мы получили от воспитателей детского сада и мамы ребенка. Результаты анализа представлены в таблице. Таким образом, анализируя ситуацию с Александром Ф., мы можем заключить, что дошкольником в рассказе о жизни необыкновенного персонажа был отражен его собственный внутренний мир, который являлся желаемым для ребенка, а не отражает действительно существующую ситуацию его жизни. Выдвижение на основе полученной информации рабочих гипотез позволило нам выявить реальные проблемы ребенка-дошкольника.

Слайд 8

Далее приведем пример работы с Дмитрием Ж. (6 лет 9 мес.). Персонажи, изображенные ребенком в ходе выполнения проективной методики, представлены на рисунке. Исходя из рассказа Дмитрия Ж., мы сделали вывод, что посредством своего персонажа ребенок передал, что испытывает чувство одиночества, так как бабушка, дети и животные, представленные в описываемой им истории, находятся в другом социальном пространстве – в деревне, где мальчик когда-то жил. В семейной ситуации Дмитрия отсутствуют связи с самыми близкими людьми – мамой и папой, в процессе разговора им озвучиваются имеющиеся переживания, которые связаны с актуальной ситуацией жизни ребенка в семье и взаимоотношений с близкими людьми.

Слайд 9

Таким образом, проведенное исследование показало, что анализ информации об имеющихся у дошкольника переживаниях, проводимой психологом совместно с родителями и значимыми взрослыми ребенка дает возможность в полной мере понять имеющиеся у их ребенка социально-психологические проблемы. Все это позволило активизировать родителей дошкольников как субъектов деятельности по оказанию ребенку-дошкольнику необходимой психологической помощи в решении имеющихся у него социально-психологических проблем. Полученные в ходе проведенного эмпирического исследования результаты, позволяют сделать вывод о том, что эффективность психологического консультирования родителей детей дошкольного возраста определяется актуализацией в процессе его проведения социально-психологических проблем ребенка, что позволяет более адекватно их понять и создать предпосылки для их решения.

Слайд 10

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.