

Слайд 1

Уважаемый председатель, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы – **«Способы формирования и развития мотивации учебной деятельности школьников в современных условиях».**

Слайд 2

Целью работы является выявление психолого-педагогических условий, способствующих формированию и развитию мотивации учебной деятельности школьников.

Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 3

Итак, для диагностики особенностей мотивации учебной деятельности младших школьников нами были использованы следующие методики: опросник Н.Г. Лускановой, методика «Лесенка побуждений», методика Н.Ц. Бадмаевой. Мы провели диагностические исследования в 1-4 классах, что позволяло охарактеризовать динамику развития познавательной мотивации в младшем школьном возрасте. В таблице приведены общие результаты тестирования детей с помощью методики Н.Г. Лускановой.

Из таблицы видно, что некоторые ученики в каждой параллели демонстрируют низкий уровень школьной мотивации, который, по характеристике Н.Г. Лускановой, отличается тем, что дети приходят в школу неохотно, хотели бы при возможности пропустить уроки, испытывают трудности в учебе, на уроках отвлекаются, предпочитают посторонние занятия, игры. В первом классе встречается даже очень низкий уровень школьной мотивации -школьная дезадаптация. Хотя во втором - четвертом классах школьная дезадаптация не выявлена, обращает на себя внимание факт снижения уровня школьной мотивации во втором и третьем классах и некоторого повышения в четвертом классе.

Слайд 4

Далее рассмотрим соотношение познавательного и социального компонентов мотивации учебной деятельности у младших школьников разного возраста. В таблице приведены результаты обследования учащихся первого-четвертого классов с помощью методики «Лесенка побуждений». Детям предлагалось из набора 8 карточек с обозначением четырех познавательных мотивов построить лесенку мотивов по значимости. Оценивалось, какие мотивы

образуют первые четыре ступени на лесенке. Если на первых местах оказывались два познавательных и два социальных мотива, то делался вывод об их гармоничном сочетании, если же один из типов мотивов доминировал (3 или 4 выбора), предполагалось доминирование данного типа. В таблице приведены результаты этого исследования.

Приведенные в таблице данные показывают, что у первоклассников явно доминируют познавательные учебные мотивы. У второклассников и третьеклассников отмечается преобладание гармоничного сочетания познавательных и социальных мотивов. У четвероклассников явно доминирует социальная мотивация.

Слайд 5

Далее в таблице приводятся уточняющие эти тенденции результаты: конкретизируется, какие именно мотивы доминируют у учащихся разного возраста в системе учебной мотивации. В первом - втором классах доминируют такие мотивы, как широкий познавательный, оценка, общее положительное отношение к познанию; из социальных мотивов наиболее значим мотив «Радовать успехами родителей». В третьем - четвертом классах доминирующими оказываются мотивы «Добиться уважения товарищей» и «Самому решать задачи». К четвертому классу снижается мотивационная значимость оценки.

Социальные мотивы, связанные с одобрением учителя и реакцией родителей изменяются в незначительной степени. Широкие познавательные мотивы постепенно трансформируются в учебно-познавательные, отражающие направленность на способы решения учебных задач.

Слайд 6

Рассмотрим далее результаты проведения методики Н.Ц. Бадмаевой, позволяющие уточнить данные о структуре мотивации каждого ученика и выявить общие тенденции развития мотивации в первом - четвертом классах. Данная методика позволяла уточнить содержание мотивов учения детей и проанализировать ряд дополнительных показателей, характеризующих мотивацию учения.

Методика включала три серии испытаний. Первоначально детям предлагалось из 22 карточек с обозначениями мотивов выбрать все, на которых указаны мотивы, имеющее большое значение для учебной деятельности. Далее все карточки перемешивались, и ученику предлагалось выбрать 7 главных мотивов. И снова все карточки смешивались, и ученику предлагалось выбрать 3 основных мотива. При обработке данных учитывались только те выборы, которые повторялись 2 или 3 раза в трех сериях, остальные выборы рассматривались как случайные и исключались из рассмотрения.

Дополнительно к показателям, предложенным Н.Ц. Бадмаевой, мы использовали показатели эмоциональной экспансивности первичного выбора: оценивалось, сколько выборов ребенок сделал в первой серии, а также продуманности выборов - итогового числа выделенных мотивов. Результаты исследования с помощью методики Н.Ц. Бадмаевой приведены в таблице на слайде.

Приведенные в таблице результаты позволяют выделить мотивы, доминирующие в структуре мотивации младших школьников разного возраста. Так, у первоклассников доминируют мотивы, связанные с пониманием долга учиться и стремлением к выполнению требований учителя, мотивы отметки и одобрения старших, достижения успеха. У второклассников в иерархической структуре мотивации ведущими являются мотивы отметки, одобрения, избегания неуспеха. У третьеклассников преобладают мотивы достижения успеха, творческой самореализации и учебно-познавательный. У четвероклассников преобладают мотивы творческой самореализации, достижения успеха, аффилиации.

Слайд 7

Далее результаты, приведенные в таблице, показывают рост избирательности и осознанности мотивов от класса к классу: дети выбирают все меньшее число главных мотивов учения, при этом возрастает число мотивов, имеющих совпадения в двух или трех сериях.

В ходе беседы с учителями выяснялись факторы, обусловившие, по их мнению, прогрессивные изменения в формировании позитивной учебной мотивации у школьников. В числе основных факторов учителя выделяли наглядность, занимательность, создание проблемных ситуаций на уроках, создание ситуаций успеха и индивидуальный подход к учащимся.

Слайд 8

Далее приведем результаты проективного опроса учащихся 1-4-го классов об отношении к посещенным урокам. Интересно, что данные проективного опроса учащихся по частоте примерно соответствуют результатам, полученным с помощью методики Н.С. Лускановой, что подтверждает выявленные тенденции проявления и развития учебной мотивации в 1 - 4 классах. После проведения формирующего эксперимента, направленного на апробацию психолого-педагогических условий формирования учебной мотивации у детей, мы предполагали снова посетить по 3 урока в каждой параллели и повторить проективный опрос для оценки достигнутых результатов.

Слайд 9

Мы также провели встречи с учителями для обсуждения результатов диагностики уровней школьной мотивации у учащихся по Н.Г. Лускановой,

предварительно попросив педагогов оценить у каждого из своих учеников уровень учебной мотивации. В результате было выявлено расхождение показателей теста и субъективных оценок учителей в сторону завышения учителями предполагаемого уровня. Данные опроса учителей приведены в таблице. Эти данные показывают, что учителя всех четырех классов малокомплектной школы склонны несколько завышать уровень учебной мотивации детей; наиболее объективные оценки даны учителем четвертого класса, но и они немного выше, чем по тесту Н.Г. Лускановой.

Слайд 10

Кроме того, было проведено сравнение оценок уроков учениками и предполагаемых оценок учителя. Было обнаружено, что оценки учителя также несколько выше, чем оценки учащихся, что подтверждает факт переоценки педагогами интереса учеников, проявляемого к уроку. Наиболее объективными оказались также оценки педагога четвертого класса. Данные этого исследования приведены в таблице.

Слайд 11

После серии консультативных встреч учителя в течение двух месяцев внедряли полученные рекомендации, реализуя психолого-педагогические способы формирования и развития мотивации учебной деятельности у школьников: проблемные ситуации, создание ситуаций успеха, реализация индивидуального подхода, совершенствование системы требований и оценочной деятельности учителя. На выходе мы снова провели проективный опрос учащихся по трем вновь посещенным урокам, чтобы сравнить мотивационный фон уроков до и после формирующего эксперимента. Данные этого исследования приведены в таблице на слайде.

Слайд 12

Таким образом, в результате исследования нашла подтверждение его исходная гипотеза. Действительно, формирование и развитие мотивации учебной деятельности у младших школьников может эффективно осуществляться при соблюдении таких способов, как специальная диагностика отношения младших школьников к учебной деятельности; учет результатов диагностики при определении индивидуальных тактик педагогической поддержки ученика; использования проблемно-поисковых методов обучения на уроке; создание учителем ситуаций успеха на уроке; совершенствование оценочной деятельности учителя с учетом рекомендаций педагога-психолога.

Слайд 13

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.