

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования
"Открытый гуманитарно-экономический университет"
(АНО ВО ОГЭУ)**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:**

**«Способы формирования и развития мотивации
учебной деятельности школьников в
современных условиях»**

Выполнил:

Научный руководитель:

Цель и задачи

Цель - выявление психолого-педагогических условий, способствующих формированию и развитию мотивации учебной деятельности школьников.

Задачи:

1. теоретический анализ общих особенностей мотивации учения младших школьников и механизмов развития положительной мотивации учебной деятельности;
2. выявление на основе анализа специальной литературы основных психолого-педагогических факторов развития позитивной учебной мотивации младших школьников;
3. разработка методики эмпирического исследования психолого-педагогических условий формирования и развития мотивации учебной деятельности школьников;
4. проведение эмпирического исследования и анализ его результатов;
5. разработка практических рекомендаций учителю по организации условий формирования и развития мотивации учебной деятельности младших школьников.

Соотношение уровней школьной мотивации у учащихся 1-4-го классов

Уровни мотивации	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Очень высокий	20	14,3	12,5	25
Высокий	26,7	21,4	18,8	37,5
Средний	33,3	35,7	37,5	25
Низкий	13,3	28,6	31,3	12,5
Очень низкий	6,7	-	-	-

Соотношение познавательных и социальных мотивов учения у учащихся 1-4-го классов

Соотношение мотивов	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Гармоничное	13,3	57,1	62,5	25
Преобладание познавательной мотивации	86,7	21,4	18,8	25
Преобладание социальной мотивации	-	21,4	18,8	50

Средние ранговые оценки учащимися 1-4 классов познавательных и социальных мотивов учения

Мотивы учения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Хочу все знать.		5,3	4,8	3
Нравится процесс учения	6,1	4,6	4,2	4,4
Получать хорошие оценки	7	5,7	3,6	4,1
Самому решать задачи	3,5	3,8	6,2	5,8
Быть полезным людям	2,1	2,6	2,1	2
Получить одобрение учителя	3,8	3,9	3,1	4,1
Радовать успехами родителей	4,6	5,3	5,1	5,1
Добиться уважения товарищей	1,5	4,4	6,9	6,5

Соотношение мотивов учения у учащихся 1-4 классов

Мотивы учения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Долг, ответственность	86,7	50	56,3	62,5
Быть культурным и развитым	20	42,9	31,3	50
Отметка и одобрение старших	73,3	85,7	50	50
Аффилиация, мнение одноклассников	20	35,7	56,3	75
Быть лучшим учеником	20	21,4	43,8	37,5
Избегание неудач, осуждения	66,7	85,7	56,3	37,5
Широкий познавательный	40	57,1	18,7	50
Учебно-познавательный	26,7	35,7	62,5	62,5
Коммуникативный, групповой работы	20	35,7	56,3	62,5
Творческая самореализация	13,3	35,7	62,5	75
Высокая успеваемость, достижение успеха	73,3	64,3	68,8	75

Показатели эмоциональной экспансивности первичных мотивационных выборов и общего количества доминирующих мотивов у учащихся 1-4 классов

Анализируемые показатели	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Эмоциональная экспансивность(число первоначально указанных мотивов)	16,1	12,9	11,8	11
Обоснованность выборов (общее число мотивов, имеющих совпадения в двух или трех сериях)	6,1	5,8	6,3	6,8

Результаты проективного опроса учащихся 1-4-го классов об отношении к посещенным урокам (процентные данные)

Оценка урока	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Не хочется уходить. Урок прошел очень интересно	24,4	19,0	18,8	25
Было довольно интересно, урок прошел быстро	26,7	23,8	25	41,7
Нормальный урок	31,1	38,1	37,5	25
Урок немного скучноватый. Долго тянулся	15,5	16,7	18,7	8,3
Было скучно. Наконец-то звонок	2,3	2,4	-	-

Соотношение уровней школьной мотивации у учащихся 1-4-го классов

Уровни мотивации	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Очень высокий	26,7	21,4	25	25
Высокий	40	42,9	31,3	50
Средний	33,3	21,4	25	12,5
Низкий	-	14,3	12,5	12,5
Очень низкий	-	-	-	-

Результаты опроса учителей о предполагаемом отношении учащихся к посещенным урокам (процентные данные)

Оценка урока	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Не хочется уходить. Урок прошел очень интересно	28,9	21,4	25	25
Было довольно интересно, урок прошел быстро	28,9	28,6	35,4	50
Нормальный урок	31,1	35,7	29,2	16,6
Урок немного скучноватый. Долго тянулся		14,3	10,4	8,3
Было скучно. Наконец-то звонок	-	-	-	-

Результаты проективного опроса учащихся 1-4-го классов об отношении к посещенным урокам до (I этап) и после (II этап) проведения формирующего эксперимента (процентные данные)

Оценка урока	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I этап	II этап	I этап	II этап	I этап	II этап	I этап	II этап
Не хочется уходить. Урок прошел очень интересно	24,4	31,1	19,0	33,3	18,8	33,3	25	33,3
Было довольно интересно, урок прошел быстро	26,7	37,8	23,8	40,5	25	31,3	41,7	45,8
Нормальный урок	31,1	26,7	38,1	23,8	37,5	35,4	25	20,8
Урок немного скучноватый. Долго тянулся	15,5	4,4	16,8	2,4	18,7	-	8,3	-
Было скучно. Наконец-то звонок	2,2	-	2,4	-	-	-	-	-

Заключение

В результате исследования нашла подтверждение его исходная гипотеза. Действительно, формирование и развитие мотивации учебной деятельности у младших школьников может эффективно осуществляться при соблюдении таких способов, как специальная диагностика отношения младших школьников к учебной деятельности; учет результатов диагностики при определении индивидуальных тактик педагогической поддержки ученика; использования проблемно-поисковых методов обучения на уроке; создание учителем ситуаций успеха на уроке; совершенствование оценочной деятельности учителя с учетом рекомендаций педагога-психолога.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!