

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей бакалаврской работы – «Сравнительный анализ познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с общими недоразвитием речи и их нормально развивающимися сверстниками».

Актуальность написания выпускной квалификационной работы заключается в том, что старшие дошкольники с нарушениями речи имеют ряд психологических особенностей, которые затрудняют формирование речевой деятельности и требуют целенаправленной коррекции.

Целью написания выпускной квалификационной работы является изучение теоретических основ и практических аспектов анализа познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с нормальным развитием речи и с общими нарушениями речи.

Для достижения поставленной цели в работе необходимо изучить следующие задачи:

- изучить теоретические основы сравнительного анализа детей дошкольного возраста с общими нарушениями речи и их сверстниками нормального развития;
 - исследовать особенность развития познавательных процессов у детей с общими нарушениями речи (ОНР) и детей нормально развивающихся.
-

Речь формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами. Речевая недостаточность у детей младшего дошкольного возраста влияет на их общее развитие: тормозит формирование психических функций, ограничивает познавательные возможности, нарушает процесс социальной адаптации.

В большинстве случаев у таких детей процесс адаптации протекает тяжело, это выражается в проявлении невротических реакций, тревожности, фобий и т.д.

Таким образом, рассмотрев речевые нарушения у детей как успешной адаптации и коммуникации, было выявлено, что наблюдаемые у детей с нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими. У школьников с нарушениями речи адаптация к новым социальным условиям протекает тяжелее, чем у детей с нормальным речевым развитием, с иными отклонениями в развитии.

Разработка представлений об ОНР у детей ориентирована на разработку методов коррекции для групп детей со сходными проявлениями различных форм речевых расстройств. При этом необходимо учитывать, что ОНР может наблюдаться при различных поражениях ЦНС и отклонениях в строении и функциях артикуляционного аппарата, т. е. при разных клинических формах нарушений устной речи. В концепции ОНР находит отражение тесная взаимосвязь всех компонентов речи в ходе ее аномального развития, но вместе с тем подчеркивается возможность преодоления этого отставания, перехода на качественно более высокие уровни речевого развития.

В заключение следует еще раз подчеркнуть необходимость раннего выявления, своевременной и комплексной диагностики и коррекций нарушений развития речи у детей, объединения усилий врачей, логопедов, педагогов и психологов. Целенаправленное действие является продуктивным в непроизвольном запоминании. При такой структуре деятельности складываются наиболее благоприятные условия для образования и закрепления нервных связей.

Цель – исследование способности к обобщению и абстрагированию, умение выделить существенные признаки.

Для проведения методики понадобится 10 карточек размером 12X12, поделенных на 4 квадрата, в каждом квадрате изображен предмет, 3 предмета на карточке объединяются по существенному признаку, а 4-й из них – лишний, например: свитер, платье, сапоги, пальто.

Методика проводится индивидуально с детьми. Ребенку показывают по одной карточке и говорят: «Посмотри на карточку. Здесь нарисованы 4 предмета. Три из них подходят друг к другу, а четвертый – лишний. Какой предмет лишний и почему? Как можно назвать вместе остальные три предмета?»

Преддипломная практика проходила на базе МБДОУ детский сад №263 и для сравнения тестировались дети с детского сада №212. Всего было протестировано 28 дошкольников, из которых составили 1 группу – 14 детей из них 7 девочек и 7 мальчиков с ОНР III уровня (детский сад №263) и 2 группа 14 детей из них 6 девочек и 8 мальчиков без патологий в развитии речи (детский сад №212). В первой и второй группах по 2 ребенка в возрасте 5 лет. В таблицах 1 и 2 приведены списки обследуемых детей.

Для детей с общим недоразвитием речи характерны нарушения всех познавательных процессов. Исследования показали, что у детей с ОНР имеются недостатки в развитии непроизвольной памяти, это выражается в плохом запоминании и воспроизведении слов, таблиц. В снижении объема слуховой памяти.

Нарушение внимания выражается в низкой концентрации внимания, ребенок не может сосредоточиться на задании, у него происходит быстрая утомляемость, часто отвлекается на внешние раздражители. У детей с ОНР это отражается на задержке восприятия и переработке получаемой ими информации, материал воспринимается дошкольниками с общим недоразвитием речи поверхностно.

Наиболее сильно выражены сложные формы восприятия. Как зрительное восприятие.

У детей с ОНР нарушения развития мышления заключаются в следующем: несформированность познавательной деятельности дети избегают интеллектуальных усилий, начинают задание, не дослушав до конца, задачи решают не задумываясь, наугад. Ответы дают наиболее очевидные, стереотипные, неинтересные, сухие.

Дети не способны делать выводы, рассуждать, не проявляют способности к анализу.

Наиболее сложным оказалось задание на определение аналогий. выявить существенные признаки. По которым, сопоставлялись предметы удалось малому количеству детей из экспериментальной группы. В большей степени дошкольники устанавливали по второстепенным не существенным признакам. У дошкольников с недоразвитием речи нет понимания смысла в сюжетных картинках, что и послужило неточности не последовательности в изложении.

Все это и приводит к значительным затруднениям в овладении речью, и развитие речевых особенностей таких детей выявляется не только в запаздывании речи, но еще в ее формировании.

Из этого следует, что со стороны педагогов или родителей требуется постоянная помощь и побуждение в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений, что может служить средством общения для детей. Не прикладывая особого внимания к их речи, эти дети малоактивны, в редких случаях проявляют инициативу в общении, со сверстниками в общении также не проявляют большой интерес, с вопросами к взрослым обращаются редко, в игровых ситуациях не сопровождается рассказами со стороны детей. Это объясняет ограниченную коммуникативную направленность их речи.

Для то что бы помочь ребенку с нарушениями речи реализовать потенциальные возможности и скорректировать уже выявленные недостатки можно только при помощи регулярной, систематической и последовательной психолого-педагогической работе.

Правильно организованные усилия приведут к положительному результату и будут вознаграждены успешной адаптации детей к школьному обучению и полноценному личностному развитию ребенка.

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.