

Слайд 1

Уважаемый председатель, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы – «».

Слайд 2

Целью работы является экспериментальным путем проверить возможность развития координации движений у детей шестого года жизни средствами ритмической гимнастики.

Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 3

Итак, экспериментальное исследование проводилось на базе ООО «Пипл энд Кидс Рус» г. Москвы, в период с сентября по декабрь 2019 г. В эксперименте приняли участие 10 детей, возрастом 6 лет, из которых 3 девочки, 7 мальчиков. На данном этапе осуществлена диагностика детей на предмет исследования уровня развития координационных способностей. Для определения уровня координационных способностей детей использовались следующие задания:

1. сохранение статического равновесия, стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
2. бег с преодолением препятствий (обегание предметов «змейкой»);
3. подбрасывание и ловля мяча.

Таким образом, на начальном этапе экспериментального исследования в экспериментальной группе проведено упражнение «Сохранение статического равновесия, стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой)». Целью проведения данной методики было выявление способности к равновесию. Результаты, полученные в процессе диагностического обследования, предоставлены на рисунке.

Слайд 4

Далее было проведено задание 2, которое было направлено на выявление ловкости и координационных способностей. Результаты, полученные в процессе обследования по данному заданию, представлены на рисунке.

Слайд 5

Далее, согласно содержанию диагностического обследования, проведено задание, направленное на выявление умения выполнять сложные по координации и сочетанию движения. Полученные данные представлены на рисунке.

Слайд 6

В результате проведенного обследования по трем направлениям на выявление развития координационных движений составлена сводная таблица. Проведенное диагностическое обследование показало, что в экспериментальной группе большинство детей имеет низкий уровень развития координационных движений – 5 детей. У данной группы детей наблюдается снижение скорости перестройки параметров движений и действий в связи с изменяющимися условиями; снижена способность выполнять сложные действия; нарушена способность к равновесию. Наименьший процент развития имеет уровень развития ловкости и координационных способностей. Таким образом, проведенный анализ свидетельствует о том, что необходима коррекционная работа по развитию уровня координационных движений у детей шестого года жизни.

Слайд 7

Итак, организация диагностического обследования детей 6 года жизни, проведенного на базе ООО «Пипл энд Кидс Рус» г. Москвы, позволило выявить, что уровень развития координационных способностей разный, а основная часть группы имеет низкий уровень развития. Результаты, полученные в процессе диагностического обследования, послужили основой для разработки перспективной программы по развитию координационных движений у детей шестого года жизни средствами ритмической гимнастики.

Программа рассчитана на 5 недель обучения. Участники реализации программы: дети экспериментальной группы в количестве 10 человек. Основной формой музыкально-ритмического воспитания является занятие, которое проводят в музыкальном зале с наличием инвентаря (платочки, флажки, мячи разного размера, султанчики, маски и т.д.), в игровой форме. На танцевальных занятиях подбор упражнений соответствует возможности и подготовленности детей. Продолжительность занятий обусловлена возрастом занимающихся (6 лет – 30 минут). Весь процесс обучения детей разделялся на 3 этапа:

- 1) начальный этап обучения упражнению (отдельному движению);
- 2) углубленного разучивания упражнения (движений, музыкально-ритмических композиций);
- 3) укрепления и улучшения познаний двигательных навыков.

Итак, работу по преодолению нарушений в координации движений проводили при помощи разработанной программы. Для определения положительной динамики результатов разработанной программы проведено повторное диагностическое обследование. В контрольном эксперименте принимали участие дети, с которыми проводилась формирующая работа по развитию координации движений. В эту группу вошли дети в количестве 10 человек. Экспериментальное исследование проводилось на базе ООО «Пипл энд Кидс Рус» г. Москвы. В рамках формирующего этапа была разработана программа по развитию координационных движений у детей шестого года жизни.

В диагностике контрольного эксперимента был использован тот же диагностический материал, что и при диагностике констатирующего эксперимента. Первым на контрольном этапе эксперимента провели задание на определение уровня развития функции равновесия. Результаты, полученные в процессе диагностического обследования, представлены на рисунке.

Слайд 8

Следовательно, по данной методике было выявлено, что у детей экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента преобладает средний уровень развития функции равновесия. Далее, как и на констатирующем этапе эксперимента, было проведено задание на выявление ловкости и координационных способностей. Результаты представлены на рисунке.

Слайд 9

Далее было дано третье задание, направленное на выявление умения выполнять сложные по координации и сочетанию движения. Полученные данные представлены на рисунке.

Слайд 10

В результате проведенного обследования по трем направлениям на выявление развития координационных движений на контрольном этапе эксперимента составлена сводная таблица. Проведенное диагностическое обследование на контрольном этапе эксперимента показало, что в контрольной группе большинство детей имеют средний уровень развития координационных движений – 5 детей. У данной группы детей наблюдается быстрота перестройки параметров движений и действий в связи с изменяющимися условиями; снижена способность выполнять сложные действия; присутствует способность к равновесию.

Слайд 11

Далее была проведена сравнительная характеристика показателей результатов на констатирующем этапе и контрольном. Анализ результатов, полученные по каждой диагностической методике на констатирующем и контрольном этапе эксперимента, для определения динамики развития кондиционных способностей у детей шестого года жизни. В верхней таблице представлены количественные результаты исследования продуктивности и устойчивости внимания младших школьников по методике «Найди и вычеркни».

Далее проведем количественный и качественный анализ уровня развития ловкости и координационных способностей. Данные представлены в средней таблице. Далее исследована динамика уровня развития координации движений. Полученные результаты мы представили в нижней таблице.

Слайд 12

Итак, на основании данных проведенного эксперимента были выделены уровни развития координации движений на констатирующем и на контрольном этапах эксперимента. Данные представлены на рисунке. На основе данных рисунка делаем вывод, что после апробирования разработанной программы по развитию координационных движений у детей шестого года жизни отмечена положительная динамика. При повторной диагностике выявлено, что средний уровень развития детей экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента выше на 10%, низкий уровень на 20% ниже, высокий уровень на 10% выше.

Слайд 13

Таким образом, на основе диагностических данных было выявлено следующее: уровень развития координационных способностей у всех детей разный, было диагностировано три группы детей: высокий уровень – 1 детей, средний уровень – 4 детей, низкий уровень – 5 детей.

Проведя опытно-экспериментальную работу по развитию координации движений, получили следующие выводы: для достижения положительного результата необходимо использовать ритмическую гимнастику. По результатам констатирующего этапа эксперимента, преобладающим был низкий уровень по всем показателям. Реализация разработанной программы позволила повысить уровень координации движений детей шестого года жизни. Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что предложенная программа является эффективной.

Слайд 14

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.