

ВУЗ

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:
«Тема социальной справедливости в школьном
курсе обществознания»**

Выполнил:

Научный руководитель:

Цель и задачи исследования

Цель исследования - показать особенности восприятия социальной справедливости разной категории учащихся.

Задачи:

1. Дать определение социальной справедливости на основе изучения феномена и истории социальной справедливости.
2. Составить представление о том, как социальная справедливость отражается в учебной литературе, путём изучением её.
3. Составить представление о том, обладают ли учащиеся знанием о социальной справедливости в целом.

Понятия идеологии

Идеология — Комплекс всеобъемлющих и внутренне связанных друг с другом идей, в соответствии с которыми любая социальная группа воспринимает и оценивает мир, например, католицизм, ислам, либерализм и марксизм.

Идеология — система политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических и философских взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности.

Идеология — понятие, введенное в начале девятнадцатого века А.Л.К. Дестютом де Траси для обозначения науки, предметом которой должны стать всеобщие законы образования идей.

Идеология - это системное выражение идей, отражающих либо критическое, либо апологетическое, отношение к конкретному общественному состоянию.

Типология различных идеологий

По характеру деятельности идеологии:

- Теоретическая
- практическая;

По направлению распространения:

- Идеологизация,
- Деидеологизация
- Реидеологизация

По содержанию отношений:

- Диалог идей,
- Идейный взаимообмен,
- Борьба между идеологиями и идеями;

По источнику возникновения идеологий:

- Объединение существующих идеологий,
- Заимствование
- Эмпирическое происхождение идеологий);

По характеру взаимодействия идеологии на массового сознания

- Полная идеологизация
- Частичная, не полная идеологизация

Самыми важными идеями неолиберализма принято считать:

Согласие между
руководством и
подчинёнными;

Потребность участия
общества в жизни
государства;

Внесение принципов
демократии в процесс
осуществления
государственных
постановлений;

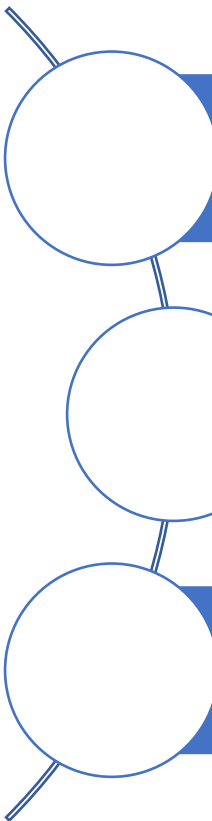
Лимитированное участия
власти в сферах экономики
и общества;

Уменьшение влияния
монополистических
организаций со стороны
власти;

Обеспечения обязательств
и защиту социальных прав;

Обеспечение гарантий
индивиду в случае
получения результатов,
отрицательно повлиявших
на него со стороны
рыночной системы

Из трудового дохода необходимо вычесть:



Во-первых, то, что требуется для возмещения потреблённых средств производства.

Во-вторых, добавочную часть для расширения производства.

В-третьих, резервный или страховой фонд для страхования от несчастных случаев, стихийных бедствий и так далее.»

Семь характеристик мировой системы по Маркосу

Во-первых, в мире происходит увеличение процента бедноты и сосредоточения богатства у имущих.

Во-вторых, увеличение количества эксплуатации в мире.

В-третьих, Маркос отмечает, что в мире постоянно идёт процесс миграции значительного количества граждан.

В-четвертых, для автора немало важным является соединение экономических институтов на мировом уровне и коррупция и преступность на глобальном уровне.

В-пятых, идеолог говорит о том, что в миру присуще легальное насилие со стороны незаконной власти.

В-шестых, в современном миру присуще противоречие между всемирным объединением и разделением общества которое глобализация несёт в себе.

В-седьмых, идеолог говорит о том, что в мире постоянно появляются новые места противодействия направленные против правящей власти.

Цель, задачи, объект и предмет исследования

Цель исследования - изучить и сравнить как воспринимается термин «социальная справедливость» у разной категории учащихся.

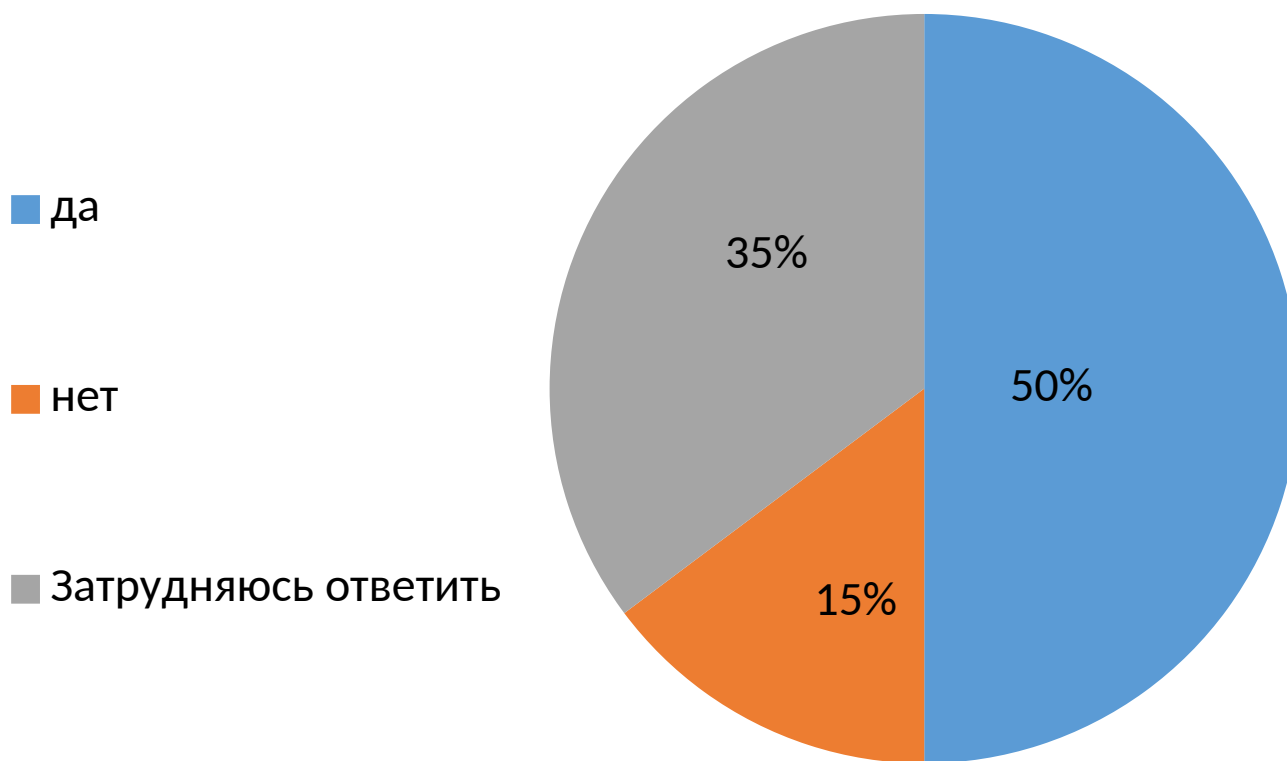
Задачи:

1. Создание анонимной анкеты для учащихся
2. Проведение онлайн анкетирования
3. Анализ результатов анкетирования и выдвижение своих выводов.

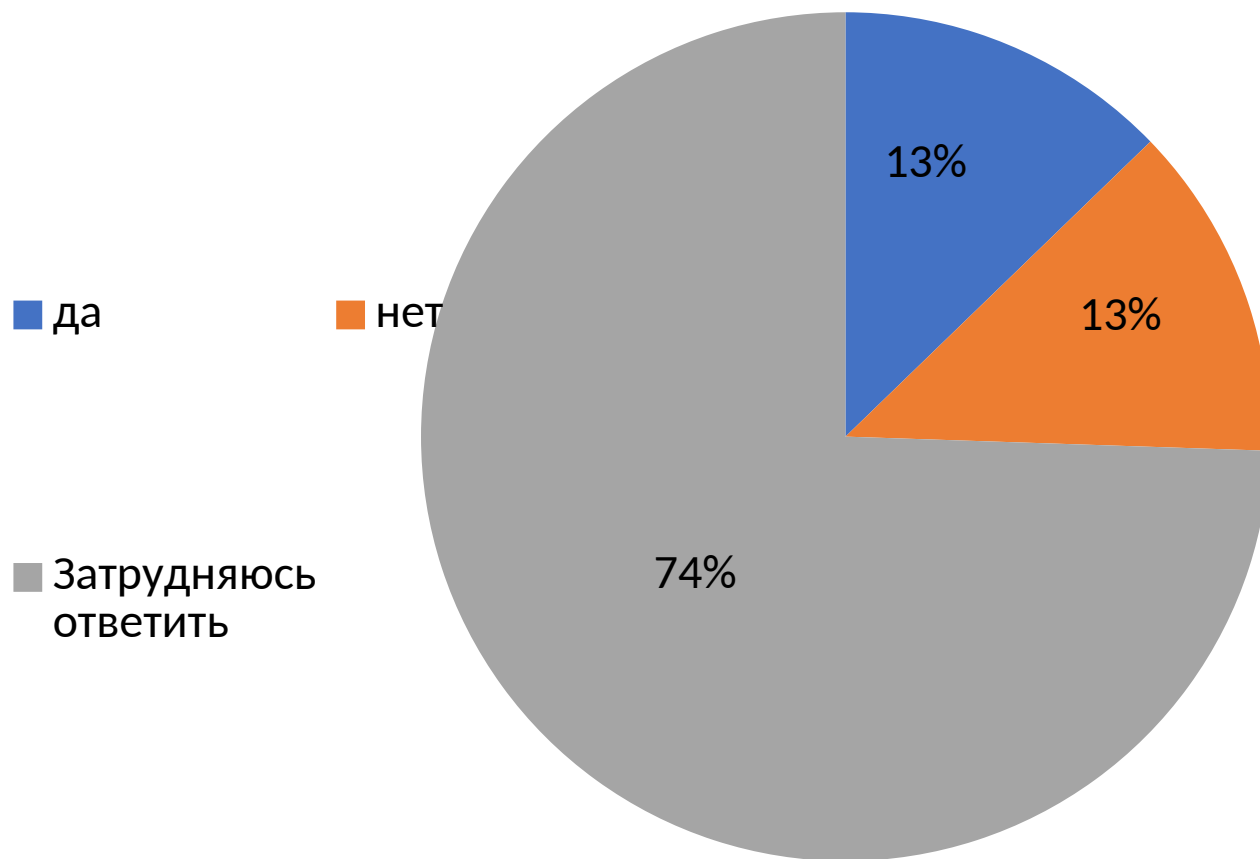
Объект исследования - сами учащиеся разных школ и вузов.

Предмет исследования - знания, учащихся в заданной теме.

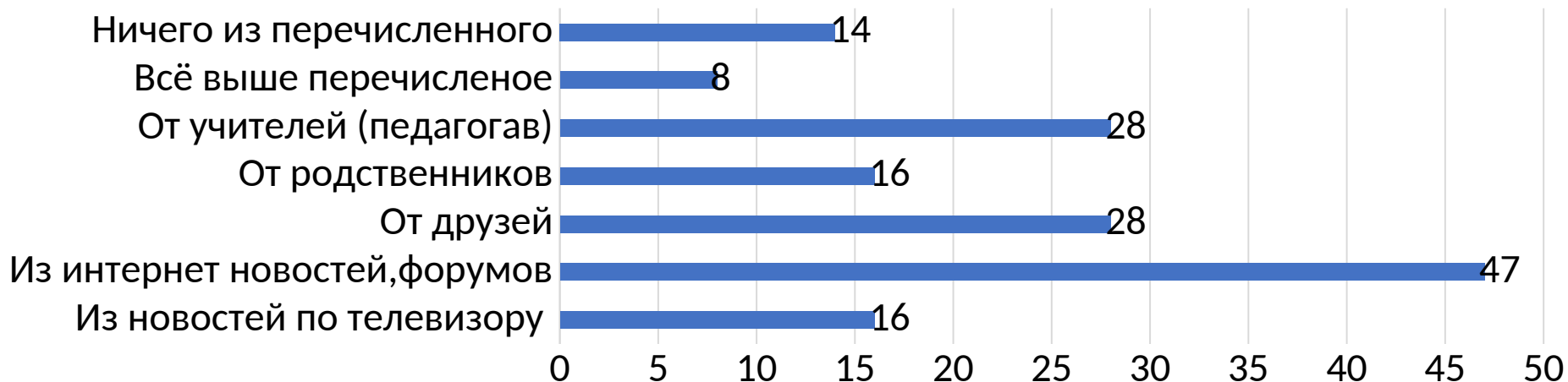
Проявлялась ли социальная справедливость когда-либо по отношению к вам (учащиеся вузов)



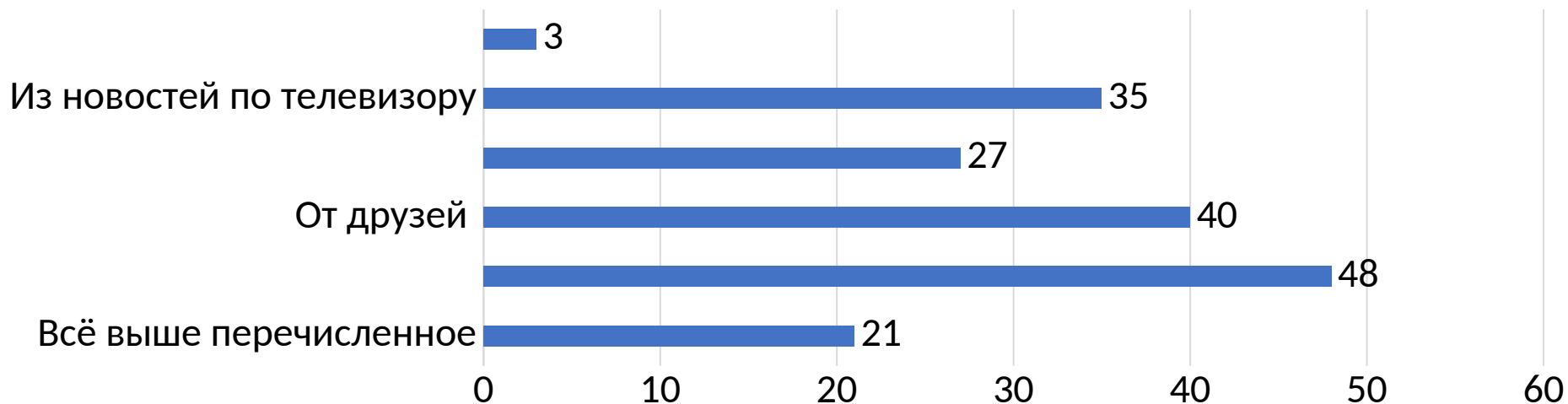
Проявлялась ли социальная справедливость когда-либо по отношению к вам (учащиеся школ)



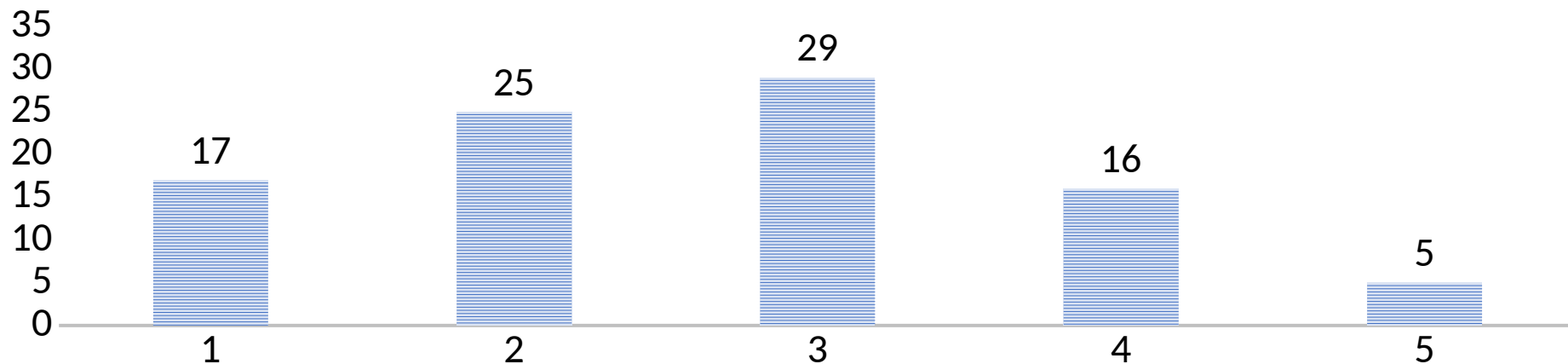
Откуда вы получаете информацию о социальной справедливости? Выберите один или несколько вариантов ответа.(студенты)



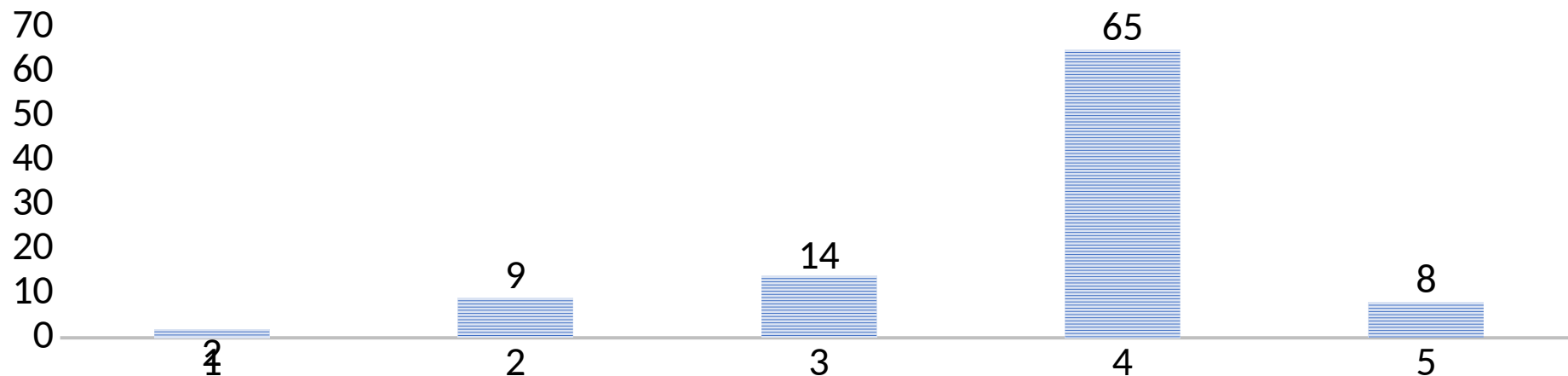
Откуда вы получаете информацию о социальной справедливости? Выберите один или несколько вариантов ответа.(школьники)



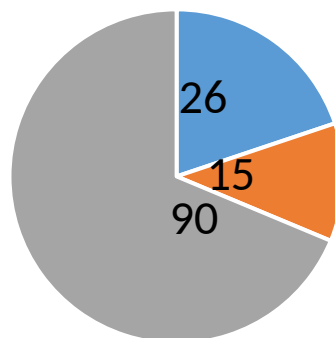
Является ли современное российское государство источником социальной справедливости? Оцените по шкале от 1 до 5(студенты)



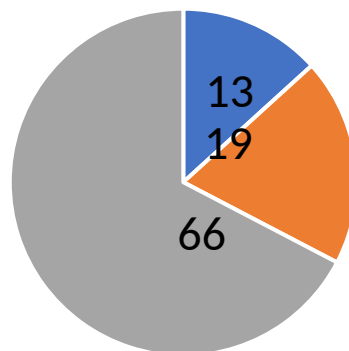
Является ли современное российское государство источником социальной справедливости? Оцените по шкале от 1 до 5(школьники)



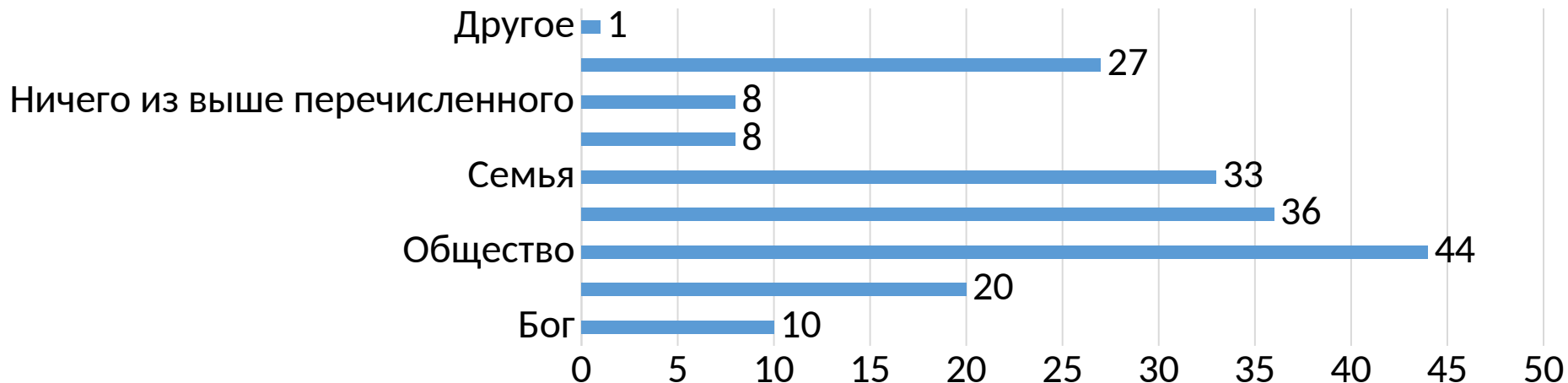
С какой идеологией вы связываете идею социальной справедливости(студенты)



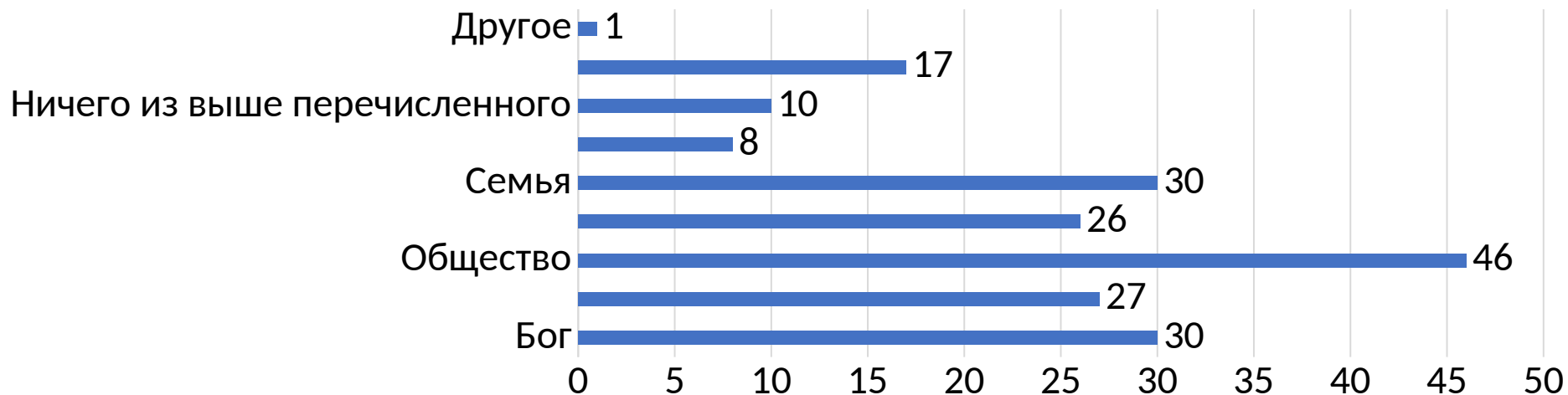
С какой идеологией вы связываете идею социальной справедливости(школьники)



Кто или что, по вашему мнению, является носителем социальной справедливости? Выберите один или несколько вариантов ответа.(студенты)



Кто или что, по вашему мнению, является носителем социальной справедливости? Выберите один или несколько вариантов ответа.(школьники)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!