

Слайд 1

Уважаемый председатель, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии! Тема моей выпускной квалификационной работы - «».

Слайд 2

Итак, **целью** работы является повышение уровня формирования технико-тактических навыков высокорослых баскетболистов 15-16 лет с учётом специфики игрового амплуа.

Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 3

Итак, эксперимент был проведен на базе ДЮСШ №2. В процессе констатирующего эксперимента было установлено, что современный подход к физической и технико-тактической подготовке игроков разного амплуа не отвечает требованиям игры. Современные юные баскетболисты, выполняющие на площадке функции центровых и нападающих игроков, обладают высокими ростовыми параметрами, в связи, с чем затрудняется процесс спортивной подготовки спортсменов по сравнению с игроками, выполняющими функцию защитников. С учетом выявленных специфических особенностей в подготовке юных баскетболистов была разработана методика технико-тактической и физической подготовки с учетом игрового амплуа. Основное содержание включало процентное увеличение объемов тренировочных средств в годичном цикле тренировки баскетболистов 15-16 лет. Дифференцированная тренировочная нагрузка технико-тактической и специальной физической подготовки с учетом игрового амплуа баскетболистов 15-16 лет осуществлялась нами по средствам увеличения отводимых часов на техническую, тактическую и специальную физическую подготовку с выделенными специальными качествами (быстрота, специальная выносливость и скоростно-силовые способности), необходимыми юным баскетболистам.

Слайд 4

Также по мнению Ю.М. Портнова (2004), при построении дифференцированной технико-тактической подготовки баскетболистов 15-16 лет разного амплуа необходимо использовать специальные упражнения, расширяющие арсенал индивидуальных технических способностей. С учетом выше изложенных рекомендаций при освоении техники всем игрокам разного амплуа предлагалось выполнять упражнения в незнакомых условиях, в том числе выполняя функции другого амплуа.

Слайд 5

Далее отметим, что в результате оценки технико-тактической подготовленности баскетболистов 15-16 лет выявлены существенные различия ($p < 0,05$) во многих показателях игроков разного амплуа. Количество бросков, выполненных в 2-х очковой зоне (РБр2), у защитников меньше, чем у нападающих и центровых на 5 и 10 бросков, соответственно. В свою очередь, нападающие в среднем на 5 бросков выполняют меньше, чем- центровые.

Слайд 6

Таким образом, характеристики атакующих действий баскетболистов 15-16 лет представлены на рисунке. Как следует из приведенных результатов, общее число атак за каждую игру у юных игроков равнялось в среднем 77. При этом атакующие действия игроков складывались, главным образом, из атак, продолжительность которых составляла не более 15 с. Доля «быстрых» атак продолжительностью до 7 с составила в среднем 33% от общего их числа, атак длительностью 8-15 с - в пределах 34%. Наименьшее количество атак осуществляется в позиционном нападении, во временном диапазоне - от 16 до 24 с, при этом 12% атак являются не удавшимися, так как исчерпан лимит времени 24 с, отведенный на атаку команде.

Слайд 7

Итак, в формирующем этапе приняли участие 15 спортсменов, являющихся членами мужской студенческой сборной команды по баскетболу. В 3 из 5 тренировочных занятий в неделю 25% времени (20–25 мин) выделяли на технико-тактическую подготовку баскетболистов к действиям в нападении быстрым прорывом согласно предложенной методике. Реализация методики проходила в 3 этапа. На 1-м этапе – подготовительном – в условиях осуществления деятельности в спортивном зале применяли средства для развития психомоторных способностей и повышения уровня специальной физической подготовленности спортсменов. Были подобраны и объединены в комплекс специальные физические упражнения, направленные на развитие быстроты движений и ловкости, развитие реакции на движущийся объект. Результатом внедрения данных комплексов упражнений явился существенный прирост по всем рассмотренным показателям, за исключением показателя реакции на движущийся объект в части результатов среднего времени. Измерение рассматриваемых показателей проводили с помощью программно аппаратного комплекса BioMouse.

Слайд 8

Теперь с целью формирования базы специальных знаний с помощью программного обеспечения iSpring Suite 8.5 разработаны цифровой

инструментарий – электронный интерактивный образовательный ресурс «Изучение правил игры и основных положений судейства в баскетболе» и система тестовых материалов. Результатом внедрения данного инструмента в педагогический процесс тренировки мужской студенческой сборной команды по баскетболу стало достоверное улучшение индивидуальных показателей сформированности специальных знаний баскетболистов.

Слайд 9

В свою очередь, на 2-м этапе – основном – в режиме осуществления деятельности в условиях спортивного зала применяли средства, способствующие формированию умений и навыков групповых тактических взаимодействий и совершенствованию технической подготовки. С этой целью были подобраны комплексы упражнений на совершенствование тактических умений в нападении быстрым прорывом, которые следовало выполнять как в упрощенных, так и в вариативных условиях, и упражнений, способствующих формированию умений осуществлять технические приемы при передвижении на высокой скорости. В условиях удаленного режима применяли средства, направленные на совершенствование мыслительных функций и формирование тактического мышления. Для совершенствования мыслительных функций подобраны упражнения, направленные на развитие внимания и темпа восприятия информации. Задания отправляли в обычный чат одного из мессенджеров. Измерение показателей проводили с помощью корректурной пробы Ландольта. Результатом внедрения данного инструмента в педагогический процесс студенческой сборной команды по баскетболу стало достоверное улучшение показателей скорости переработки информации и продуктивности, характеризующих сформированность мыслительных процессов.

Слайд 10

В свою очередь, по показателям освоенности техники также зафиксированы положительные существенные изменения.

Слайд 11

Таким образом, анализ научно-методической литературы и результатов педагогического эксперимента позволяет сделать следующие выводы, представленные на слайде.

Слайд 12

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.