

Здравствуйте, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии. Вашему вниманию представляется выпускная квалификационная работа на тему **«Управление инновационными процессами в образовательной организации»**.

Итак, цель исследования: на основе теоретически полученных эмпирических данных разработать программно-методическое обеспечение по управлению инновационным процессом «Робототехника».

Таким образом, цель исследования определяет следующие задачи исследования:

1. ознакомиться с понятием «инновационный процесс», определить его основные характеристики;
2. проанализировать понятие «дошкольная образовательная организация», определить задачи, направления деятельности, нормативно-правовую базу;
3. изучить формы, методы, в управлении инновационным процессом «Робототехника» в дошкольной образовательной организации;
4. провести анализ деятельности детского сада по управлению инновационным процессом «Робототехника» в дошкольной образовательной организации.

Можно заключить, что образовательный процесс основан на комплексно-тематическом принципе планирования деятельности, содержание планирования в каждой возрастной группе строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей контингента детей групп и с учетом имеющихся ресурсов. Разработана система педагогического мониторинга уровня развития детей, путем статистического документирования. В практику деятельности дошкольной образовательной организации введены и реализуются следующие инновационные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии - ИКТ;
- технология детского экспериментирования;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- метод проектов;
- зрительесберегающие технологии.

Таким образом, в основе данных технологий лежит личностно-ориентированное взаимодействие всех участников образовательного процесса, обеспечивающее саморазвитие субъектов. Наряду с инновационными, педагоги также используют в деятельности и традиционные, зарекомендовавшие себя технологии и методики:

- технологии и методики развития речи детей;
- технологии валеологического и экологического развития детей;

- игровые образовательные технологии;
- технологии безопасной жизнедеятельности.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что распределение педагогических кадров по владению педагогическими технологиями, методиками образования и развития детей дошкольного возраста. К внедрению инновационных процессов положительно относятся 90% педагогов. Из числа тех, кто относится к нововведениям с опаской (10%), можно выделить молодых педагогов, получающих среднее специальное образование и ещё достаточно неуверенных в собственных профессиональных способностях.

Какие же условия влияют на отношение педагогов к нововведениям?
Позитивные условия:

- неудовлетворённость результатами образовательного процесса;
- потребность в творчестве, осознание происходящих перемен в обществе;
- положительная оценка творческих возможностей коллег;
- совпадение собственных воззрений с целями нововведений, наличие
- собственных идей, применимых в инновационном процессе;
- высокая степень информированности о достижениях педагогической науки;
- демократический стиль отношений в коллективе;
- практический опыт инновационной деятельности.

Далее для внедрения инновационного процесса «Робототехника» была создана, материально-техническая база в дошкольном образовательном учреждении. Далее проведем небольшой анализ управления инновационным процессом «Робототехника», который на сегодня применяют в МБДОУ «Детский сад №132». На сегодня содержание инновационного процесса «Робототехника» обеспечивает развитие личности ребенка дошкольного возраста, его мотивации и способностей, охватывая следующие образовательные области:

1. Познавательное развитие.
2. Социально-коммуникативное развитие.
3. Речевое развитие.

В свою очередь, в содержание инновационного процесса «Робототехника» входит формирование представлений о:

- деталях конструктора и способах их соединения;
- устойчивости модели в зависимости от ее формы и распределения веса;
- зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;

- использовании устойчивых построек для поддержки движущихся элементов;
- связях между формой конструкции и ее функциями.

Итак, одним из направлений в управлении инновационными процессами в дошкольной образовательной организации является «Робототехника». Робототехника – такая работа с детьми, т.е. деятельность, порождающая нечто новое, неповторимое и уникальное. А техническое творчество – это вид деятельности по созданию технических средств, вид творческой деятельности, ведущей к созданию значимых духовных продуктов – знаний, используемых в будущем во многих сферах производства. МБДОУ «Детский сад №132» в основном используют традиционные планы и программы, но они уже переориентированы на современные требования. Для оценки параметров инновационными процессами мы использовали различные методы. Необходимо отметить, что сегодня разработаны комплексно-целевые программы по освоению и внедрению инновационных процессов. Большинство педагогов к внедрению инновационных процессов относятся положительно, есть и, которые относятся к нововведениям с опаской – это молодые педагоги, которые получили среднее специальное образование и ещё достаточно не уверены в собственных профессиональных способностях.

Также нами выявлена недостаточность научно-методического обеспечения управлением инновационным процессом «Робототехника». Для этого был разработан и внедрен инновационный процесс «Робототехника» с основами конструирования для детей дошкольного возраста, которое способствовало расширению возможностей для творческого поиска, стимулировало инновационную деятельность педагогов, создавало и обеспечивало условия для развития технического творчества, формировало научно-техническую профессиональную ориентацию, личностных, регулятивных, коммуникативных, действий у педагогов дошкольной образовательной организации. Но при внедрении была выявлена недостаточность в программно-методическом обеспечении по управлению инновационным процессом «Робототехника». Lego-конструирование и робототехника в детском саду решают несколько задач:

- познавательную: развитие познавательного интереса к Lego - конструированию и робототехнике;
- образовательную: формирование умений и навыков конструирования, приобретения первого опыта при решении конструкторских задач по механике;
- развивающую: развитие творческой активности, самостоятельности в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, формирование внимания, оперативной памяти, воображения, мышления;

- воспитательную: воспитание ответственности, высокой культуры, дисциплины, коммуникативных способностей.

Итак, актуальность и новизна программно-методического обеспечения по управлению инновационным процессом «Робототехника».

Таким образом, нововведение, как процесс, не может считаться полностью завершённым, если оно остановилось на одной из этих стадий. В свою очередь жизненный цикл новшества может быть принят в структуре этапов и форм. Но может прекратиться на стадии потребления, если не сомкнется с нововведением.

Итак, инновационный процесс – это методически выстроенная цепь определенных событий, в результате которых инновация проходит путь от идеи до конкретного продукта, технологии, структуры или услуги и распространяется на практике и общественной деятельности. Дошкольная образовательная организация представляет собой образовательную организацию, осуществляющую в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми. Нами разработано программно-методическое обеспечение по управлению инновационным процессом «Робототехники» для данного детского сада, которое направлено на развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка за счёт прохождения через разнообразные интеллектуальные, игровые, творческие формы, требующие анализа сложного объекта, постановки относительно него преобразовательных задач и подбора инструментов для оптимального решения этих задач.

В свою очередь, программно-методическое обеспечение предусматривает методическую литературу по занятиям с детьми 5-7 лет. Набор в группу осуществляется на основе желания и способностей детей заниматься робототехникой.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.