

РЕЧЬ НА 5 МИНУТ

Здравствуйте, уважаемые члены комиссии. Вашему вниманию представлен диплом по теме «Уроки литературы, как одна из форм патриотического воспитания у младших школьников» . (1 слайд)

(2 слайд) Данная тема является особенно актуальной, поскольку в ФГОС НОО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями. Одним из направлений ФГОС является - духовно-нравственное воспитание детей, которое ориентировано на становление личностных характеристик выпускника.

(3 слайд) В качестве объекта исследования выступает патриотическое воспитание. Предмет исследования – уроки литературы, как одно из форм патриотического воспитания у младших школьников.

(4 слайд) Цель исследования – исследование уроков литературы, как одного из форм патриотического воспитания у младших школьников.

(5 слайд) В ходе работы определены следующие задачи. Их вы можете увидеть на слайде.

(6 слайд) предполагается, что уроки литературы благотворно влияют на формирование патриотизма у школьников.

(7 слайд) Работа включает в себя одну главу. Содержание представлено на слайде.

(8 слайд) С позиции методологии различаются следующие подходы к воспитанию:

- аксиологический;
- системный;
- культурологический;
- антропологический;
- личностно-целостный подход;
- гуманистический.

Таким образом, воспитание является специально организованным, целенаправленным и управляемым воздействием коллектива, воспитателей на воспитанника, чтобы сформировать у него заданные качества, реализуемое в учебно-воспитательных заведениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

(9 слайд) Терминология подходов к воспитанию с позиции методологии: Аксиологический – данный подход свойственен гуманистической педагогике, т.к. человек понимается в ней в качестве высшей ценности социума и самоцели общественного развития;

Системный - суть подхода состоит в системном видении педагогических феноменов и процессов, которые происходят в школе, т.е. видеть в педагогических феноменах различные элементы, устанавливать между ними связи, оценивать результаты их взаимодействия, устанавливать связи с иными внешними системами;

Культурологический – в данном методе принимают во внимание условия места и времени, в которых родился либо живет человек, всю современную культуру и культуру страны;

Антропологический – метод, включающий комплексное знание самых разных антропологических наук;

Личностно-целостный - данный подход связан с устремлением учителя содействовать развитию индивидуальности обучающегося, проявлению его субъективных качеств;

Гуманистический - гуманизация воспитательной системы при учете признания приоритетных ценностей личности педагога и учащегося, гармонизация их интересов и взаимоотношений.

(10 слайд) Патриотическое воспитание как явление многофункциональное направленно на реализацию следующих функций:

- О формирующе-развивающую, связанную с личностным формированием, личностных качеств, которые характеризующих суть гражданина-патриота, непрерывное развитие их;

- О функцию побуждения к самосовершенствованию посредством самовоспитания;

- О профилактическую функцию, чье осуществление дает возможность прогнозирования и предупреждения проявления антипатриотических убеждений, чувств, действий и поступков;

- О функцию перевоспитания, реализуемую в ходе патриотического воспитания при работе с людьми с асоциальным поведением, с социально и педагогически запущенными лицами, у которых сформировались негативные стереотипы, не верящие либо не принимающие саму идею патриотизма;

- О мобилизационную функцию; в большей степени, она проявляется и осуществляется в том случае, когда человеку нужно мобилизовать собственные внутренние силы для того, что преодолеть трудности, реализации собственного гражданского и воинского долга.

(Слайд 11) Содержание патриотического воспитания граждан РФ основывается на различных следующих ценностных ориентаций, посредством которых формулируются цели и задачи данного воспитания:

1. Общечеловеческие ценности, которые связаны в главную очередь с духовно-нравственной областью жизни этносов, отраженных в соответствующих понятиях.

2. Национально-государственные ценности, отражающие позитивные тенденции формирования и развития государства, этносов, которые входят в его состав, исторические традиции, сложившиеся на протяжении тысячелетий и позитивно влияющие на возрождение и процветание страны.

3. Кроме того в содержание патриотического воспитания включается большое количество профессиональных ценностей.

4. В ходе осуществления патриотического воспитания необходимо учитывать и целенаправленно применять личностные ценности.

Таким образом, патриотическое воспитание рассматривается в качестве процесса постепенного и неуклонного образования у человека любви к своему Отечеству.

(Слайд 12) Читая и думая над содержанием текстов, которые собраны в данном учебнике, учащиеся выходят на первоначальные представления о следующих нравственных понятиях: долга, взаимопомощи, сострадания, заботы. В основе курса «Литературное чтение» лежит тематический принцип. Тематика разделов учебного курса обусловлена психологическими особенностями младших школьников. Приведем примеры некоторых тем, которые прямо способствуют патриотическому воспитанию младших школьников: в 1 классе – «О тебе, моя Родина», «Мир Родной природы»; во 2 классе – «О нашей Родине»; в 3 классе – «Устное народное творчество»; в 4 классе – «Произведения о детях войны». Авторы учебного курса подобрали тексты так, чтобы как содержание, так и их названия побуждали учащихся задуматься над проблемами, которые нашли отражение в содержании литературного произведения.

(Слайд 13) Место прохождения преддипломной практики: Муниципальное общеобразовательное учреждение "Волосовская средняя общеобразовательная школа № 2"

(Слайд 14) Спасибо за внимание!

