

Слайд 1

Уважаемый Председатель и уважаемые члены ГЭК. Вашему вниманию предлагается дипломная работа на тему - ФОРМИРОВАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ТВОРЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ.

Слайд 2

Цель данной работы - разработать программу работы творческой мастерской для учащихся старших классов с учетом уровня сформированности взаимоотношений учащихся, используя игры на развитие мотивации к выстраиванию благоприятных межличностных отношений, используя также специальные методические приемы для организации взаимодействия учащихся при помощи деловых и ролевых игр. Гипотеза исследования представлена на слайде.

Слайд 3

Объект исследования: межличностные отношения подростков.

Предмет исследования: формирование благоприятных межличностных отношений старших школьников в творческой мастерской. Научная новизна исследования заключается в том, что мною будут разработаны методические рекомендации в помощь педагогу для создания благоприятных отношений между старшими школьниками. Практическая значимость и методы исследования представлены на слайде.

Слайд 4

Экспериментальной базой исследования является муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» аул Тукуй-Мектеб. В эксперименте приняли участие 4 класса (9а, 9б, 10 и 11).

Слайд 5

Подростковый возраст - один из самых сложных периодов человеческого развития. Хотя он длится относительно недолго, но во многом определяет будущее человека. Формирование характера и других основ личности в основном формируется в подростковом возрасте. Этот процесс связан со значительным изменением форм взаимодействия подростков с людьми, а также изменениями условий жизни. Двигатель психического развития подростка - проявление системы противоречий между новыми потребностями, которые создает его деятельность, и возможностью

их удовлетворить. Существующие противоречия можно постепенно устранять, обеспечивая психологическую зрелость, усложняя деятельность и формируя у подростка новые психологические качества. Для старшеклассников межличностное общение и взаимодействие является важнейшим компонентом нормальной адаптации в классе. Поэтому межличностные проблемы в старших классах являются одним из центральных вопросов в развитии личности учащихся. Сталкиваясь с трудностями, подростки часто теряют ориентиры, проявляют сильные бунтарские тенденции и бурно выражают свои эмоции, а психическое состояние подростков подчеркивает конфликты и напряженность в ситуации развития. Все это является предпосылками для возникновения подростковых трудностей. В результате психологических и физиологических изменений у детей наблюдаются раздражительность, конфликты с родителями и обществом, проблемы с уверенностью в себе.

Слайд 6

Во время выполнения большинство испытуемых обоих классов поняли и адекватно восприняли задание, сосредоточенно выполняли его. Отмечено, что некоторые школьники отвлекались, переглядываясь с одноклассниками. Во время выполнения задания перед тем, как сделать свой выбор, школьники оглядывали класс. Отмечено следующее: в обоих классах не выявлено лидеров («звезд»), т.е. школьников, получивших более 6 выборов, а также «изолированных» членов коллектива, т.е. школьников, не получивших ни одного выбора. Остановимся на описании положения испытуемых в системе межличностных отношений в каждом классе. Данные представлены на рисунках. Как наглядно представлено на рисунке, в контрольной группе максимальное количество выборов (5) отмечено у одного школьника – 4% - (Юлия Б). 3 - 4 выбора отмечено у 68 % учащихся; 28% получили 2 выбора. Полученные данные позволяют заключить, что уровень благополучия взаимоотношений в контрольной группе достаточно высокий. То есть процент предпочитаемых и принятых (72%) больше процента непринятых (28%). Индекс изолированности низкий – 0% изолированных членов коллектива. Коэффициент взаимодействия (количество взаимных положительных выборов) равен 25,3 (средний). Таким образом, данный коллектив является относительно благополучным, поскольку, несмотря на высокий индекс благополучия, отмечен средний индекс взаимных выборов, кроме того, в классе обнаружены микрогруппы, не взаимодействующих между собой, что может привести к разобщенности коллектива. Полученные данные позволяют заключить, что данный коллектив является неблагополучным, поскольку, несмотря на средний уровень благополучия взаимоотношений, отмечен низкий коэффициент взаимодействия, то

есть учащиеся практически не взаимодействуют в микрогруппах как в положительном, так и в отрицательном направлении.

Слайд 7

Рассмотрим результаты методики «Наши отношения», направленной на выявление степени удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни классного коллектива. Данные представлены на рисунках. Как видно из представленных данных, в контрольной группе по всем вопросам и по среднему баллу показатели удовлетворенности отношениями в коллективе оказались чуть выше.

Слайд 8

В экспериментальной группе удовлетворенность различными сторонами жизни классного коллектива оказалась меньше. Особенно негативно учащиеся оценили активность участия сверстников в коллективной жизни, выбор актива класса, добросовестность в учебе и трудовую активность.

Слайд 9

Изучение психологического климата в учебной группе было направлено на нахождение количественного выражения уровня психологического климата в учебной группе. Результаты изучения климата в коллективе представлены на рисунке по средним значениям в контрольной и экспериментальной группах. Выявлено, что в экспериментальной группе ниже уровни оценки психологического климата в коллективе. В частности, опрошенные отметили недостаточно хорошее отношение друг к другу, редкое пребывание вместе, сниженный интерес к общим делам, недостаточное дружелюбие. Анализ данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента, указывает на необходимость проведения работы в экспериментальной группе, направленной на обеспечение нормального становления межличностных отношений в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Слайд 10

Целью контрольного среза было изучение эффективности работы по сопровождению становления межличностных отношений в соответствии с возрастными особенностями старших школьников. С экспериментальной группой был проведен формирующий эксперимент. С целью определить положение испытуемых в системе межличностных отношений была проведена методика «Социометрия». По результатам проведения данной методики составлены социометрические матрицы. На данном этапе, как и ранее в обоих классах не

выявлено лидеров («звезд»), т.е. школьников, получивших более 6 выборов, а также «изолированных» членов коллектива, т.е. школьников, не получивших ни одного выбора. Остановимся на описании положения испытуемых в системе межличностных отношений в каждом классе в ходе контрольного диагностического среза. Данные представлены на рисунках. Уровень благополучия взаимоотношений остался практически без изменений, по-прежнему есть микрогруппы, не взаимодействующих между собой, что указывает на разобщенность коллектива.

Слайд 11

Групповая дифференциация выборов экспериментальной группе представлена на рисунке. В данном классе также произошли позитивные изменения: было выявлено гораздо больше предпочитаемых и принятых учащихся, меньше – непринятых. Уровень благополучия взаимоотношений - высокий. То есть процент предпочитаемых и принятых (92%) гораздо больше процента непринятых (48%). Отмечен низкий коэффициент изолированности – 0% изолированных членов коллектива.

Слайд 12

Рассмотрим результаты методики «Наши отношения», направленной на выявление степени удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни классного коллектива.

Слайд 13

Как видно из представленных данных, в контрольной группе по всем вопросам и по среднему баллу показатели удовлетворенности отношениями в коллективе изменились незначительно. В экспериментальной группе удовлетворенность различными сторонами жизни классного коллектива изменилась в лучшую сторону более значительно. Улучшились оценки таких показателей, как: активность участия сверстников в коллективной жизни, выбор актива класса, добросовестность в учебе и трудовая активность.

Слайд 14

В экспериментальном классе ситуация изменилась в лучшую сторону довольно значительно, отмечен высокий уровень благополучия взаимоотношений, высокий коэффициент взаимодействия, то есть учащиеся в данном классе стали больше взаимодействовать в микрогруппах, дружить между собой. Улучшились показатели удовлетворенности общей жизнью и деятельностью в группе,

показатели оценки психологического климата. На основании этого были предложены рекомендации. Полагаем, что со старшими школьниками важно организовать комплексную и систематическую работу по педагогическому сопровождению становления межличностных отношений старших школьников в творческой мастерской. В работе учитываются особенности коллектива старших школьников, определяющих специфику его взаимоотношений и общих интересов. В работе творческой мастерской важно вовлечение старших школьников в коллективно значимую деятельность, ориентированную на проявление ими представлений о гармоничном взаимодействии и общении, предотвращении конфликтов и сложностей групповых отношений.

Слайд 15

Нам удалось достичь основной цели нашего исследования: составить методические рекомендации, которые позволят выявить как педагог в творческой мастерской может сформировать благоприятные отношения между старшими школьниками. Таким образом, в ходе выполнения данной работы, были достигнуты цели и решены задачи, поставленные ранее, а именно: мы проанализировали особенности подросткового возраста; изучили условия развития взаимоотношений в коллективе подростков; рассмотрели условия формирования благоприятных межличностных отношений в творческой мастерской; провели экспериментальную работу по исследованию развития благоприятных межличностных отношений старших школьников в творческой мастерской. Проведенное исследование позволяет нам утверждать, что формирование благоприятных межличностных отношений старших школьников будет осуществляться эффективнее, если педагог учитывает уровень сформированности взаимоотношений учащихся, использует игры на развитие мотивации к выстраиванию благоприятных межличностных отношений, использует специальные методические приемы для организации взаимодействия учащихся при помощи деловых и ролевых игр, то есть гипотеза нашла свое подтверждение. Дальнейшее изучение межличностных отношений старших школьников является одной из неотложных задач современной психологии и педагогики.

Слайд 16

Таким образом, Цель работы достигнута. Спасибо за внимание!