

ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:**

**«ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ
ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «ФРАЗЕОЛОГИЯ»»**

Выполнил:

Научный руководитель:

Цель и задачи

Цель - рассмотреть возможность развития у учащихся культуроведческой компетенции на основе знаний, полученных во время занятий, направленных на изучение фразеологических единиц.

Задачи:

1. Изучить научную литературу по теме нашего исследования.
2. Раскрыть основные понятия: компетенция, компетентность, компетентностный подход, культуроведческая компетенция.
3. Раскрыть содержание понятия фразеологии как самостоятельного раздела, имеющего свою классификацию и свои признаки.
4. Проанализировать комплексы учебников по русскому языку в аспекте рассматриваемой проблемы
5. Разработать комплекс упражнений, направленных на формирование культуроведческой компетенции при изучении раздела «Фразеология».

- Учебно-методические комплексы по-разному отражают сущность культуроведческой компетенции, не везде достаточно подробно освещается история возникновения и стилистические особенности фразеологизмов, что может вызвать затруднения при использовании данного оборота в речи.
- Все представленные учебно-методические комплексы точно отражают сущность данного языкового явления. Во всех учебниках учитываются содержание Федерального государственного образовательного стандарта, которое посвящено структуре и значению понятия культуроведческой компетенции.
- Кроме осознания русской национальной культуры, изучение фразеологических единиц на уроках русского языка значительно пополняет знания школьников о лексике родного языка, а также создают базу для работы по развитию речи учащихся - обогащение их фразеологического запаса, овладение лексико-стилистическими нормами, формирование монологической речи.
- Знания учащимися фразеологических понятий обеспечивают условия для ознакомления детей с языковыми особенностями литературных произведений, формирует базу для лингвистического анализа художественного текста.

Задание №1

Выделите словосочетания, которые являются фразеологизмами. Определите значение каждого фразеологизма одним словом

Взять себя в руки, взять книгу в руки; медвежья услуга, медвежья берлога; вставлять палки в колеса, вставлять ключ в дверь; сесть в галошу, сесть в трамвай; повесить белье, повесить нос; золотые руки, золотой кулон; волчий аппетит, волчья шкура; сбивать с толку, сбивать с дерева.

Данное задание направлено на установление сформированности у учащихся умения распознавать фразеологизмы и свободные словосочетания.

Задание №2

Объясните значение данных фразеологизмов

За тридевять земель, кот наплакал, как снег на голову, играть первую скрипку, китайская стена, хлеб-соль, точить лясы, рукой подать, сесть в калошу, поджечь хвост, валять дурака, черепашьими шагами, брать реванш, рукой подать, после дождичка в четверг, не лыком шитый, куда Макар телят гонял, ума палата, крокодиловы слезы, не из робкого десятка, без сучка без задоринки, семь пядей во лбу.

Данное задание направлено на установление умения учеников определять значение фразеологизмов

Задание №3

Исправьте фразеологизмы и запишите их в правильной форме.

1) Комар косу не подточит. 2) Держать в парчовых рукавицах. 3) Только дырки засверкали. 4) Свинью уложить. 5) Накормить червячка. 6) Первый блин колом. 7) Своя тельняшка ближе к телу. 8) Вилами на песке писано. 9) Не в деньках счастье. 10) Своя ноша не тонет.

Данное задание направлено на выявление словарного (фразеологического) запаса школьника.

Задания, применявшиеся при создании упражнений

объяснить значение фразеологизмов



угадать фразеологизмы по картинкам



завершить фразеологизмы



подобрать синонимы и антонимы к данным ФЕ



составить свой рассказ с использованием фразеологизмов

Умения, контролируемые при создании заданий

умение распознавать ФЕ и свободные словосочетания

умение определять значение ФЕ

умение анализировать национально-культурную специфику ФЕ на вербально-семантическом уровне

умение использовать словарное (фразеологическое) богатство русского языка

умение восстанавливать правильную форму ФЕ

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!