

Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА) – «ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ».

Актуальность темы исследования обусловлена взаимосвязанными противоречиями:

- противоречие между потребностями общества, а вместе с тем и российского образования в формировании у выпускников школ метапредметных умений и недостаточной ориентацией учебного процесса на метапредметный результат на социально – педагогическом уровне;

- противоречие между потребностью в оптимизации процесса формирования метапредметных умений младших школьников и недостаточной разработанностью условий, средств и технологий обеспечения данного процесса на научно-методическом уровне.

Слайд 2

Цель исследования - теоретически обосновать и разработать модель формирования метапредметных умений младших школьников.

Достижению цели способствовали задачи исследования, представленные на слайде презентации.

Обобщая результаты анализа исследований современных учёных в данной сфере, все метапредметные умения можно классифицировать как: регулятивные, когнитивные (включающие в себя усвоенные способы теоретического, творческого и критического мышления) и умения работать с информацией. Связующими элементами метапредметных умений будут соответствующие УУД, усвоенные знания способов деятельности и сформированные навыки.

Слайд 3

На основании проведённого теоретического исследования, анализа психолого-педагогической литературы, была спроектирована модель формирования метапредметных умений младших школьников.

Модель формирования метапредметных умений младших школьников – представлена в таблице на слайде.

Слайд 4

Содержательный компонент метапредметных умений представлен в схеме на слайде презентации.

Слайд 5

Организационный компонент формирования метапредметных умений младших школьников и Диагностика – результативный компонент по формированию метапредметных результатов – таблицы на слайде презентации.

Разработанная нами теоретическая модель при определённых педагогических условиях должна обеспечить эффективное развитие метапредметных умений младших школьников в процессе обучения математике.

Выявленные условия развития метапредметных умений легли в основу построенной в исследовании структурно-содержательной модели формирования метапредметных умений у младших школьников.

Слайд 6

Целью эксперимента являлась реализация разработанной в теоретической части исследования модели на уроках математики в 4 классе. Модель реализовывалась в естественных условиях, в процессе обучения математике в соответствии с образовательной программой и с использованием утверждённого школой учебно-методического комплекта, разработанного М.И. Моро. В свою очередь, опора на модель открывает возможность преобразований ситуации в соответствии с поставленной целью.

На слайде представлены варианты заданий в соответствии с разработанной программой .

Для реализации принципа метапредметности сообразно использовать приём «Выход за пределы». Этот приём осуществляется за счёт выхода за пределы учебника в ходе конструирования урока.

На сколько же реализуемая модель эффективна для формирования метапредметных умений позволит утверждать экспериментальной работа, которая описана в следующем параграфе.

Слайд 7

Таким образом, уровень сформированности метапредметных умений в 4-ом классе:

1. по уровню развития умения понять учебную задачу находится на высоком уровне у 6 (60%) учащихся, на среднем уровне у 4 (40%) . Низкого уровня нет. Данные отображены на рисунке НА СЛАЙДЕ.

Слайд 8

2. по уровню развития умения планировать свои действия находится на среднем уровне у 6 (60%) учащихся, на низком уровне у 4 (40%) (рисунок НА СЛАЙДЕ).

3. по уровню развития умения анализировать условия задачи весь класс находится на среднем уровне.

Итак, проанализировав полученные результаты, можно прийти к выводу, что метапредметные умения по уровню развития умения планировать свои действия и анализировать условия задачи у большинства младших школьников сформированны на среднем уровне, а по уровню умения понять учебную задачу на высоком уровне.

Выдвинутая в исследовании гипотеза нашла своё подтверждение и разработанная структурно-содержательная модель формирования метапредметных умений младших школьников на уроках математики действительно применима и эффективна.

Исследование показало, что системность и целенаправленность разработанной модели действительно положительно влияет на развитие умения детей младшего школьного возраста работать с информацией, самостоятельно решать учебные задачи и регулировать собственную деятельность, а так же умения видеть окружающую действительность как нечто общее, а не совокупность различных отдельных понятий, предметов, объектов и явлений.

Слайд 9

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.