

Слайд 1

Уважаемый председатель, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы – **«Формирование у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к истории своей страны на уроках по предмету «окружающий мир»».**

Слайд 2

Объект исследования: процесс формирования у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к истории своей страны.

Предмет исследования: методы и приемы формирования у младших школьников ценностного отношения к истории своей страны посредством использования исторического материала на уроках по окружающему миру.

Гипотеза исследования: формирование у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к истории своей страны будет осуществляться более эффективно при реализации комплекса уроков по предмету «Окружающий мир» с использованием исторического материала.

Слайд 3

Целью работы является теоретическое обоснование методов и приемов формирования у младших школьников ценностного отношения к истории своей страны посредством использования исторического материала на уроках по окружающему миру и разработке серии уроков по теме исследования.

Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 4

Итак, ценностное отношение к истории своей страны – это избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженные в сознании и поведении, а также способ дифференциации человеком объектов по их значимости.

Также мы рассмотрели особенности формирования у младших школьников ценностного отношения к истории своей страны, выделенные авторами С.В. Колотий, И.Л. Гуляевой:

- необходимость слитности познавательной активности с эмоциональным состоянием ребенка, то есть необходимость оказания ему эмоциональной поддержки на протяжении всего времени;
- оживление имеющегося у детей имеющегося опыта;
- учет всех компонентов структуры ценностного отношения к истории своей страны: когнитивного компонента; эмоционального компонента;

- мотивационно - поведенческого;
- формирование ценностного отношения с помощью сотрудничества учителя и учащихся, заинтересованности обеих сторон;
- насыщение образовательного процесса различными моделями ценностного выбора, вовлечения школьников в деятельность на благо других и развития бескорыстных мотивов участия в ней, развития способности к рефлексии и осмыслению собственной системы ценностных отношений к миру;
- учет национальной принадлежности младших школьников;
- учет динамичности нравственных представлений.

Слайд 5

Далее нами были проанализированы программы предметной области «Обществознание и Естествознание», рекомендованные Федеральными государственными образовательными стандартами для реализации в начальной школе, на предмет их потенциальных возможностей для формирования ценностного отношения к истории своей страны. Результаты анализа авторских программ с позиции наличия результатов освоения программы, способствующих формированию уважительного и ценностного отношения к истории России отражены в таблице.

Слайд 6

Еще одним шагом нашего исследования являлся анализ содержания авторских программ с позиции наличия методов и приемов, которые рекомендуется использовать для формирования у обучающихся уважительного и ценностного отношения к истории России.

Слайд 7

Далее для выявления исходного уровня сформированности у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к истории своей страны был использован комплекс методик, который представлен в таблице.

Слайд 8

Таким образом, по результатам всех проведенных методик, 20% учеников имеют низкий уровень сформированности ценностного отношения к истории своей страны, т.к. имеют базовые знания по истории России, могут составлять содержательные ответы на историческую тему; неявно выражают осознанность социальной значимости сохранения культурного и исторического наследия России, которое проявляется в ответах на вопросы о жизненных ситуациях и также в самих жизненных ситуациях; не выражают эмоциональный отклик, т.е. чувства сопереживания, гордости, уважения к историческим событиям России; не осуществляют практическую деятельность, в ходе которой демонстрируют необходимые умения и навыки работы, связанной с проявлением ценностного отношения к истории России: участие в акции. Дети, что имеют базовые знания по истории России, могут составлять содержательные ответы на историческую тему;

выражают осознанность социальной значимости сохранения культурного и исторического наследия России, которое проявляется в ответах на вопросы о жизненных ситуациях и также в самих жизненных ситуациях; не ярко выражают эмоциональный отклик, т.е. чувства сопереживания, гордости, уважения к историческим событиям России; осуществляет практическую деятельность, в ходе которой демонстрируют не все необходимые умения и навыки работы, связанной с проявлением ценностного отношения к истории России, обладают средним уровнем сформированности ценностного отношения к истории своей страны, что составляет 52% учеников класса. Обучающиеся, имеющие базовые знания по истории России, составляющие содержательные ответы на историческую тему; осознающие социальную значимость сохранения культурного и исторического наследия России, которое проявляется в ответах на вопросы о жизненных ситуациях и также в самих жизненных ситуациях; в яркой форме проявляющие эмоциональный отклик, т.е. чувства сопереживания, гордости, уважения к историческим событиям России; осуществляющие практическую деятельность, в ходе которой демонстрировали умения и навыки работы, связанной с проявлением ценностного отношения к истории России, обладают высоким уровнем сформированности ценностного отношения к истории своей страны, что составляет 28 % обучающихся класса. В контрольном классе 4 «Б» прослеживается аналогичная динамика: высокий уровень сформированности у обучающихся знаний по историческим событиям и вопросам, касающихся истории России выявлен у 6 детей, что составляет 27% от общего количества класса; средний уровень у 13 респондентов – 54%, низкий уровень зафиксирован у 5 ребят, что составляет 19%.

После проведения формирующего эксперимента был проведён контрольный эксперимент, в ходе которого повторно был выявлен уровень сформированности у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к истории своей страны, используя исторический материал на уроке по окружающему миру. Контрольный эксперимент проходил по тем же методикам, что и на констатирующем этапе эксперимента. Результаты контрольного эксперимента представлены в таблице.

Слайд 9

Итак, результаты контрольного эксперимента в контрольной группе показали, что данные об уровнях знаний учащихся изменились незначительно. Один учащийся 4 «Б» класса в ходе контрольного эксперимента показал средний уровень знаний, а во время констатирующего эксперимента – низкий уровень. Результаты контрольного эксперимента в экспериментальном классе показали, что у 44% группы выявлен высокий уровень знаний, средний уровень – у 50% класса и низкий уровень – у 23% класса. Из этого можно сделать вывод о том, что количество учащихся с высоким уровнем знаний возросло на 16%, со средним уровнем знаний – уменьшилось на 1%, количество учащихся с низким уровнем знаний уменьшилось на 17%. Необходимо отметить то, что по итогам контрольного эксперимента высокий уровень показали учащиеся, у которых по результатам констатирующего эксперимента был выявлен высокий и средний уровень сформированности ценностного отношения к истории своей страны. Средний уровень знаний выявлен у учащихся, которые по итогам констатирующего эксперимента показали средний и низкий уровень знаний, причём большую часть учащихся со средним уровнем знаний составили учащиеся с низким

уровнем по итогам констатирующего эксперимента. Низкий уровень сформированности ценностного отношения к истории своей страны по результатам констатирующего эксперимента показали учащиеся, которые имели так же низкий уровень знаний по итогам проведения констатирующего эксперимента. У преобладающей части экспериментальной группы количество правильных ответов на вопросы диагностик увеличилось несмотря на то, что уровень сформированности ценностного отношения к истории своей страны остался прежним при подведении итогов.

Во время проведения тестирования были заметны различия между контрольным и экспериментальным классом. Участники экспериментального класса достаточно быстро и без сомнений выбирали ответы, нервозности в их действиях не наблюдалось. У участников контрольного класса была отмечена нервозность, сомнение при выборе ответа, большое количество заданий осталось нерешёнными. Таким образом, в ходе контрольного эксперимента было выявлено, что участники экспериментального класса показали более высокий уровень сформированности ценностного отношения к истории своей страны по сравнению с итогами констатирующего эксперимента и контрольного класса. Количество учащихся с высоким и средним уровнем знаний увеличилось на 18% и 9% соответственно, а количество учащихся с низким уровнем уменьшилось на 27%. Следовательно, применение в практической деятельности исторического материала на уроках по окружающему миру, содержащих сведения об истории своей страны, способствует развитию патриотических чувств к своей стране.

Слайд 10

Таким образом, поставленная цель нами была достигнута, задачи решены, так как нам удалось теоретически обосновать и экспериментально проверить использование серии конспектов по предмету «Окружающий мир», направленных на формирование ценностных отношений к истории своей страны. Но необходимо учитывать, что именно в младшем школьном возрасте важно закладывать основу для развития ценностных отношений к истории своей страны, поскольку это является основой воспитательной деятельности в начальной школе.

Слайд 11

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.