

## **Слайд 1**

**Уважаемый председатель, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии!**

Тема моей выпускной квалификационной работы – **«Формирование диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи в театрализованной деятельности».**

## **Слайд 2**

Итак, как известно, любое отклонение в развитии устной речи отрицательно сказывается на общении с окружающими. Общее недоразвитие речи (ОНР) - различные сложные расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. У детей с ОНР не сформирована речевая система, нарушено оперирование элементами речи на практическом уровне, что, в свою очередь ограничивает возможности перехода к более высокому, теоретическому уровню овладения речью, на котором ребенок осознает элементы структуры слова, предложения, закономерности их сочетания и оперирования ими. Именно поэтому в многогранном образовательном процессе, осуществляемом в специальных дошкольных учреждениях для детей с речевыми нарушениями особое внимание, помимо общего развития ребенка, подготовки детей к школе, уделяется формированию у дошкольников устной речи, так как овладение речью является предпосылкой успешного развития детей в дальнейшем.

## **Слайд 3**

**Целью** работы является оценка эффективности логопедической работы с использованием театрализованной деятельности, направленной на преодоление нарушений диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Задачи** исследования представлены на слайде.

## **Слайд 4**

Итак, диагностическое исследование проводилось с двумя группами детей – экспериментальной и контрольной:

- в экспериментальную группу вошли старшие дошкольники, посещающие логопедическую старшую группу (5-5,5 лет) с общим недоразвитием речи;
- контрольную группу составили дошкольники того же возраста с нормальным речевым развитием, посещающие массовую группу ДООУ.

Всего в констатирующем эксперименте принимало участие 20 человек, по 10 испытуемых в каждой группе

### **Слайд 5**

Констатирующее исследование проводилось в три этапа.

1. На первом этапе проводился отбор детей в экспериментальную и контрольную группы, изучались анамнезы, истории развития детей обеих групп, психолого-педагогические характеристики, анализировались результаты логопедического обследования детей экспериментальной группы с целью уточнения клинических, психолого-педагогических особенностей детей, а также с целью уточнения речевого статуса детей, участвующих в исследовании.
2. На втором этапе осуществлялось экспериментальное исследование. На данном этапе использовались специально подобранные методики с учетом возраста детей, направленные на исследование диалогической речи и речевой активности дошкольников, а также социальных аспектов общения.
3. На третьем этапе исследования осуществлялся качественный анализ экспериментальных данных и их количественная обработка, после чего результаты исследования обобщались и на их основе формулировались выводы о состоянии диалогической речи у дошкольников с ОНР, которые легли в основу методики формирующего эксперимента.

### **Слайд 6**

Результаты исследования уровня сформированности навыков диалогического общения по методике Р.Е. Левиной у старших дошкольников с общим недоразвитием речи были систематизированы и представлены в таблице и на диаграмме. Анализ данных констатирующего исследования позволяет сделать вывод о том, что у дошкольников с ОНР отмечается недостаточное развитие навыков диалогического общения, выражающееся в трудности вступления в контакт с окружающими людьми.

### **Слайд 7**

Далее представлены результаты выполнения детьми второй серии заданий по методике М.И. Лисиной. Проведенное исследование показало, что у детей экспериментальной группы сформированы в основном ситуативно-деловая (60% случаев) и внеситуативно-познавательная (40%) формы общения.

### **Слайд 8**

Дальнейшее диагностическое исследование с целью более подробного изучения диалогической речи у детей с ОНР было проведено с двумя группами детей – с нормальным и нарушенным речевым развитием. Сравнивая результаты наблюдений за коммуникативной деятельностью дошкольников с ОНР в процессе совместной свободной игры с результатами наблюдения за детьми с нормальным развитием речи, мы могли наблюдать следующую картину. Анализ данных наблюдения показывает, что у дошкольников с ОНР преобладает предметное содержание игровой деятельности, в то время как у дошкольников с нормальной речью достаточно отчетливо проявляется и социальный характер игр.

### **Слайд 9**

Далее распределение по уровням развития диалоговой формы общения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и детей с нормальным речевым развитием представлено в таблице.

### **Слайд 10**

Итак, из приведенных данных видно, что в группе старших дошкольников с общим недоразвитием речи у 3 детей (30%) диалогическая форма общения сформирована на среднем уровне, а у 7 (70%) – на низком уровне. В группе старших дошкольников с нормальным речевым развитием у 60% детей выявлен высокий уровень развития диалогической речи, а у 40% – средний уровень. В целом, данные об особенностях рече-коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием, полученные в ходе исследования, свидетельствуют о необходимости специального обучения дошкольников с ОНР диалогической речи и навыкам общения. Низкая потребность детей с ОНР в речевых контактах, их неумение инициировать и поддерживать диалогическое общение и взаимодействие ставят педагогов перед необходимостью поиска и совершенствования технологий воздействия на речевые коммуникативные процессы.

### **Слайд 11**

Итак, работа по формированию диалогической речи посредством театрализованной деятельности проводилась в естественных для детей условиях, во время повседневной игровой деятельности. Была разработана программа, которая включает в себя театральные игры, упражнения, а также инсценировки и театрализованные представления.

### **Слайд 12**

Далее по завершении формирующего эксперимента по формированию навыков диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи было проведено контрольное исследование. В ходе исследования были получены следующие результаты: уровень развития диалогической речи у дошкольников повысился в экспериментальной группе: на данном этапе исследования легко вступают в контакт уже 20% дошкольников, средний уровень выявили у 70% дошкольников, а низкий уровень зафиксирован только у 10% опрошенных дошкольников. В экспериментальной группе дошкольников на контрольном этапе исследования выявлено мало детей, у которых не было бы желания общаться: в той или иной степени все дети из экспериментальной группы вступали в контакт с педагогом, но характер их взаимодействия и коммуникативной деятельности был разным. В процессе игр, проведенных во время формирующего эксперимента, дошкольники приобрели навыки диалогического общения и это породило в них желание общаться и обмениваться информацией не только со сверстниками, но и со взрослыми.

### **Слайд 13**

Итак, анализируя результаты, представленные в таблицах, можно констатировать, что у всех детей экспериментальной группы отмечается положительная динамика, рост уровней сформированности всех показателей. Преобладание высокого уровня практически по всем показателям свидетельствует о том, что большинство детей, участвующих в эксперименте, овладели такими умениями диалогической речи как: умение вести диалог со взрослыми и детьми и получать необходимую информацию в общении, умение отвечать на вопросы педагога полными, развернутыми предложениями, соблюдать выразительность речи.

### **Слайд 14**

Таким образом, мы сделали обобщающий вывод о том, что динамика показателей развития речи у дошкольников имеет позитивную тенденцию к увеличению, при использовании в воспитательно-педагогическом процессе приемов и методов театрализованной деятельности. То есть, мы доказали гипотезу, которая была нами выдвинута в начале нашего исследования. Анализ показал, что наша работа способствовала полноценному развитию диалогической речи. Речь детей, в том числе диалогическая, стала более грамотной, выразительной, эмоциональной, а это помогает детям быть общительными, преодолевать застенчивость, развивается уверенность в своих силах и в дальнейшем будет способствовать успешному обучению в школе.

### **Слайд 15**

**Таким образом, Цель работы достигнута.**

Спасибо за внимание! Доклад окончен.