

Здравствуйте, уважаемые члены экзаменационной комиссии!

Вашему вниманию предлагается курсовая работа на тему – **«Формирование и развитие памяти»**.

Цель выпускной квалификационной работы – теоретически изучить вопросы формирования и развития памяти.

Организация и сохранение опыта, которые позволяют повторно его использовать в деятельности или возвращают в сознание – называется памятью. Памятью связывается прошлый опыт человека и его настоящий опыт, всё это человек переносит на будущее. В этом и заключается важнейшая познавательная функция, на которой лежит развитие и обучение.

Выделяют следующие процессы памяти [19]:

1. Запечатление начинается на стадии мгновенной памяти, углубляется во время передачи информации в кратковременную память и укрепляется в долговременной памяти.

2. Хранение – накопление материала в памяти.

3. Воспроизведение (извлечение).

4. Забывание – процесс, необходимый для эффективной работы памяти. На забывание влияют следующие факторы:

- Возраст
- Характер информации и степень ее использования
- Интерференция – проактивная, связанная с событиями, происходящими до запоминания материала; ретроактивная, связанная с событиями, происходящими после запоминания материала
- Подавление – активное, по Фрейду, забывание, торможение следов памяти на уровне сознания и вытеснение их в область бессознательного.

Существует несколько оснований для классификации видов человеческой памяти:

1. Классификация видов памяти по продолжительности сохранения и закрепления материала.

А. Мгновенная память – гипотетическая подсистема памяти, обеспечивающая удержание в течение очень короткого времени продуктов сенсорной переработки информации, поступающей в органы чувств. В зависимости от вида стимулов различаются:

- память иконическая – зрение;
- память эхоическая – слух и др.

Б. Кратковременная память – подсистема памяти, обеспечивающая оперативное удержание и преобразование данных, поступающих от органов чувств и из памяти долговременной.

В. Оперативная память – отличается от кратковременной памяти тем, что непосредственно включена в регулирование деятельности для удержания ее промежуточных результатов.

Г. Долговременная память – подсистема памяти, обеспечивающая продолжительное удержание знаний, сохранение умений и навыков; ей свойственен огромный объем сохраняемой информации.

Д. Генетическая память определяется как та, в которой информация хранится в генотипе, передается и воспроизводится по наследству.

2. Классификация видов памяти по преобладающему в процессах запоминания, сохранения и воспроизведения материала анализатору.

А. Двигательная память представляет собой запоминание и сохранение, а при необходимости и воспроизведение с достаточной точностью многообразных сложных движений.

Б. Зрительная память связана с сохранением и воспроизведением зрительных образов.

В. Слуховая память – это хорошее запоминание и точное воспроизведение разнообразных звуков, например, музыкальных, речевых.

3. Классификация видов памяти по степени волевой регуляции.

А. Непроизвольная память – запоминание и воспроизведение происходит автоматически, без особых усилий, без постановки мнемической задачи.

Б. Произвольная память – здесь процесс запоминания или воспроизведения требует волевых усилий.

Осмысленность в восприятии явлений происходит при привлечении их опознания, т.е. узнавания. Мы узнаём не только то, опознали, и происходит отождествление определенного единичного предмета как того же самого, что ранее прошел акт нашего восприятия. Но и происходит обобщенное узнавание в случае, если нами опознается воспринятый в данный момент объект – улица, дом и пр. Вне этих актов обобщенности в узнавании объектов, которые имеют отношение к одному роду, нельзя указывать на осмысленность восприятия.

Процесс внимания также влияет на эффективность процесса запоминания. Здесь используется ряд приёмов, позволяющих организовывать процесс управления вниманием, все они оказываются необходимыми при запоминании. Как частный случай, можно привести пример одного способа улучшить запоминание дошкольников и младших школьников учебного материала: материал нужно делать так, чтоб он вызвал непроизвольность интереса детей по отношению к себе, привлёк их внимание.

Эмоциональное состояние, которое сопровождает запоминание, является элементом запечатленных в памяти ситуаций. В связи с этим при условии воспроизведения данных ситуаций, ассоциация эмоционального состояния восстанавливает и всю ситуацию в нашем представлении, тем самым процесс припоминания идёт легче. Опыты показали, что при условии, когда у субъекта было сильно выраженное эмоциональное состояние - приподнятое или подавленное настроение, и если искусственно восстановить у него соответствующее эмоциональное состояние, то процесс припоминания этого состояния улучшит процессы памяти.

Для быстрого и длительного запоминания, предлагается с материалом выполнять следующие последовательные действия:

1. Вообразив оба объекта, нужно произвести их соединение при помощи какого-то причудливого образа - единого, фантастического.
2. В мыслях создать представление образа этого нового объекта.

Основным принципом, лежащим в ряду мнемотехнического метода, является использование образа, который связывает запоминаемое и знак, а так же развитие специфического вида внутренней связи в самом запоминаемом материале.

Есть и ограничения по времени в повышении эффективности процессов памяти. Чтобы лучше запомнить материал, рекомендовано повторить его перед сном, это примерно – 20-21 час. Это даёт возможность запоминаемому материалу не быть смешанным с рядом других впечатлений, накладывающихся друг на друга за день и тем самым мешающих их запомнить, что сделает процесс запечатления его более эффективным. Но надо знать, что из всего ряда предлагаемых субъекту приёмов – как улучшить память - любой прием хорош в том случае, если он подходит для данного человека, когда человек сам отобрал из всего списка

приёмов, модернизировал, или сам изобрёл, опираясь на собственные вкусы и жизненный опыт.

Результат эффективности запоминания может быть снижен за счёт интерференции, т.е. смешиваясь, одна информация и другая, одна схема припоминания и другая, наплывание их друг на друга парализуют весь процесс актуализации материала в рамках воспроизводства. Наиболее часто возникновение интерференции бывает в случае, если одно и то же воспоминание ассоциируется в памяти с одинаковым событием и его возникновение в сфере сознания вызывает одновременность припоминания конкурирующего события. Процесс интерференции часто возникает и в том случае, если на месте одних материалов заучиваются иные, в особенности на той фазе запоминания, когда ранее усвоенная информация ещё не забыта, а вторая пока слабо усвоена. К примеру, в случае процесса запоминания иностранных слов, которые еще слабо пока запечатлелись в долговременном хранилище, а ряд других в тот же момент уже начал субъект изучать.

По данной работе можно сделать следующие выводы:

1. Организация и сохранение опыта, которые позволяют повторно его использовать в деятельности или возвращают в сознание – называется памятью.

2. При изучении проблемы филогенеза были выдвинуты несколько теорий, и они взаимодополняют друг друга.

3. В изучении проблемы онтогенеза памяти показано следующее. Усвоение нового знания активизирует виды развития памяти и более всего произвольного вида.

4. Память имеет несколько уровней по времени сохранения информации, ей свойственно иметь свои процессы – запечатление, сохранение, воспроизведение, она имеет свои виды, которые разнообразны по своим различным классификациям.

5. Практические разработки для повышения эффективности процессов памяти опираются на связь памяти со всеми высшими психическими функциями.

Таким образом, цель работы достигнута. Спасибо за внимание!
Доклад окончен.