

Слайд 1

Уважаемый председатель, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы – **«Формирование исследовательских умений младших школьников средствами проектной деятельности».**

Слайд 2

Итак, **целью** работы является теоретически определить возможность проектной деятельности как средства развития исследовательских умений младших школьников.

Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 3

Итак, изучив литературу по интересующей нас проблеме, мы приступили к выполнению практической части нашей работы, которая проводилась на базе МОБУ «Люльпанской средней общеобразовательной школы». Для исследования нами было взято 14 детей в возрасте от 9 до 10 лет, обучающихся в 3А классе. Таким образом, в эксперименте приняло участие 14 человек, из которых 9 девочек и 5 мальчиков.

Слайд 4

Далее основные критерии и показатели развития исследовательских умений у учеников начальных классов были определены в таблице.

Слайд 5

Таким образом, для определения формирования исследовательских умений нами было предложено несколько методик. Первая - Методика «Познавательная деятельность учащегося начальной школы» А.А. Горчинская. Ее целью является оценить степень выраженности познавательной активности учащихся начальных классов. Для выполнения этой техники младшие школьники получили формы с пятью вопросами и тремя возможными ответами. Школьникам был предоставлен стандартизированный опросник, в котором нужно было выбрать один из возможных ответов. Результаты показаны на рисунке. Анализ исследования показал следующие результаты:

- Учащиеся ответили от 3 до 5 вопросов буквой «а» 3 балла: 21 %. Это свидетельствует о том, что у учащихся высокая познавательная активность.

- Средний уровень: верные ответы лишь, только если ученик ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» 2 балла: 36 %.
- Низкий уровень: если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» 1 балл: 43 %.

Слайд 6

Следующая методика - «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской. Ее целью является выявить степень выраженности познавательной самостоятельности младших школьников. Полученные результаты представлены на рисунке. Анализ результатов исследования показал следующие результаты:

- Высокий уровень: школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а»: 21 %.
- Средний уровень: школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б»: 50 %.
- Низкий уровень: школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в»: 29 %.

Слайд 7

Далее третья методика – это «Методика с конвертами» Г.И. Щукиной. Ее целью является выявить уровень исследовательских умений младших школьников через учебную деятельность. Методика была выполнена с каждым школьником индивидуально. Эта методика была объединена с ответами школьников, интервью и наблюдением. Школьникам был предложен на выбор 5 конвертов, каждый из которых имеет свое название, направление деятельности и определенный цвет. В конвертах было 3 вопроса, школьнику было предложено выбрать любой вопрос, на который он хотел бы ответить. Результаты показаны на рисунке.

Итак, проанализировав ответы обучающихся, можно сделать вывод, что большая часть младших школьников производила выбор конвертов направленно и обдуманно. В то же время не все выбирали решение более сложных вопросов, требующих усилий, поэтому несколько школьников показали низкий уровень. Младшие школьники увлеченно выбирали конверт, вопрос в конверте, с удовольствием отвечали на вопросы, задавали встречные вопросы, приводили личные примеры, некоторые ученики, не скрывая своих эмоций, живо и эмоционально давали ответы на вопросы, и именно это свидетельствовало о наличии у ученика исследовательских умений.

Слайд 8

Таким образом, исходя из приведённых данных, можно определить, на каком уровне находятся развитие исследовательских умений у обучающихся. Все данные представлены на рисунке. Анализ данных, представленных на

рисунке, показывает, что большинство детей характеризуются низкими и средними показателями сформированности исследовательских умений.

Слайд 9

Итак, анализ результатов диагностики сформированности исследовательских умений у учащихся 3 «А» класса показал, что высокий уровень сформированности исследовательских умений имеют крайне мало учеников, большинство характеризуются наличием среднего и низкого уровня сформированности исследовательских умений. Более того, отмечается снижение заинтересованности учащихся в школьном обучении. Кроме того, в ходе опытно-экспериментальной работы мы столкнулись с рядом проблем:

- низкий уровень самостоятельности учащихся в учебном процессе;
- неумение следовать прочитанной инструкции, ярко выраженное в неспособности внимательно прочитать текст и определить последовательность действий, а также выполнить работу от начала до конца в соответствии с заданием;
- разрыв между поисковой, исследовательской деятельностью учащихся и практическими упражнениями, в ходе которых отрабатываются навыки;
- отсутствие навыков переноса знаний из одной образовательной области в другую, из учебной ситуации – в жизненную.

Многие из этих проблем являются следствием низкого уровня сформированности исследовательских умений младших школьников, и, как результат, отсутствием мотивации к учебе. Все это говорит о необходимости организации опытно-поисковой работы по развитию исследовательских умений у младших школьников средствами проектной деятельности.

Слайд 10

Также отмечено, что совместно с учащимися была выбрана направленность проектных работ в рамках реализуемой программы, которая включала следующие темы:

1. «Расскажи о себе»,
2. «Я и моя семья»,
3. «Город, мой родной город»,
4. «Смешное имя у цветка»,
5. «Новая жизнь старого велосипедного колеса»,
6. «Победа деда – моя победа!».

По каждой из тем был реализован отдельный проект. Ученики принимали активное участие и демонстрировали большую заинтересованность. Анализ результатов опытно-поисковой работы позволил говорить об эффективности проведенной опытно-поисковой работы по развитию исследовательских

умений у младших школьников средствами проектной деятельности. В ходе проведенного исследования была выполнена цель выпускной квалификационной работы, а именно про анализированы возможности проектной деятельности как средства воспитания исследовательских умений младших школьников на уроках. Таким образом, цель исследования выполнена, а задачи решены.

Слайд 11

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.