

Марийский государственный университет

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

**«Формирование исследовательских умений
младших школьников средствами проектной
деятельности»**

Выполнил:

Научный руководитель:

Цель и задачи

Цель - теоретически определить возможность проектной деятельности как средства развития исследовательских умений младших школьников.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме.
2. Рассмотреть понятие «исследовательские умения» и определить особенности развития исследовательских умений у детей младшего школьного возраста.
3. Выявить возможности проектной деятельности как средства развития исследовательских умений младших школьников.

Объект - процесс развития исследовательских умений младших школьников.

Предмет - проектная деятельность как средство развития исследовательских умений младших школьников.

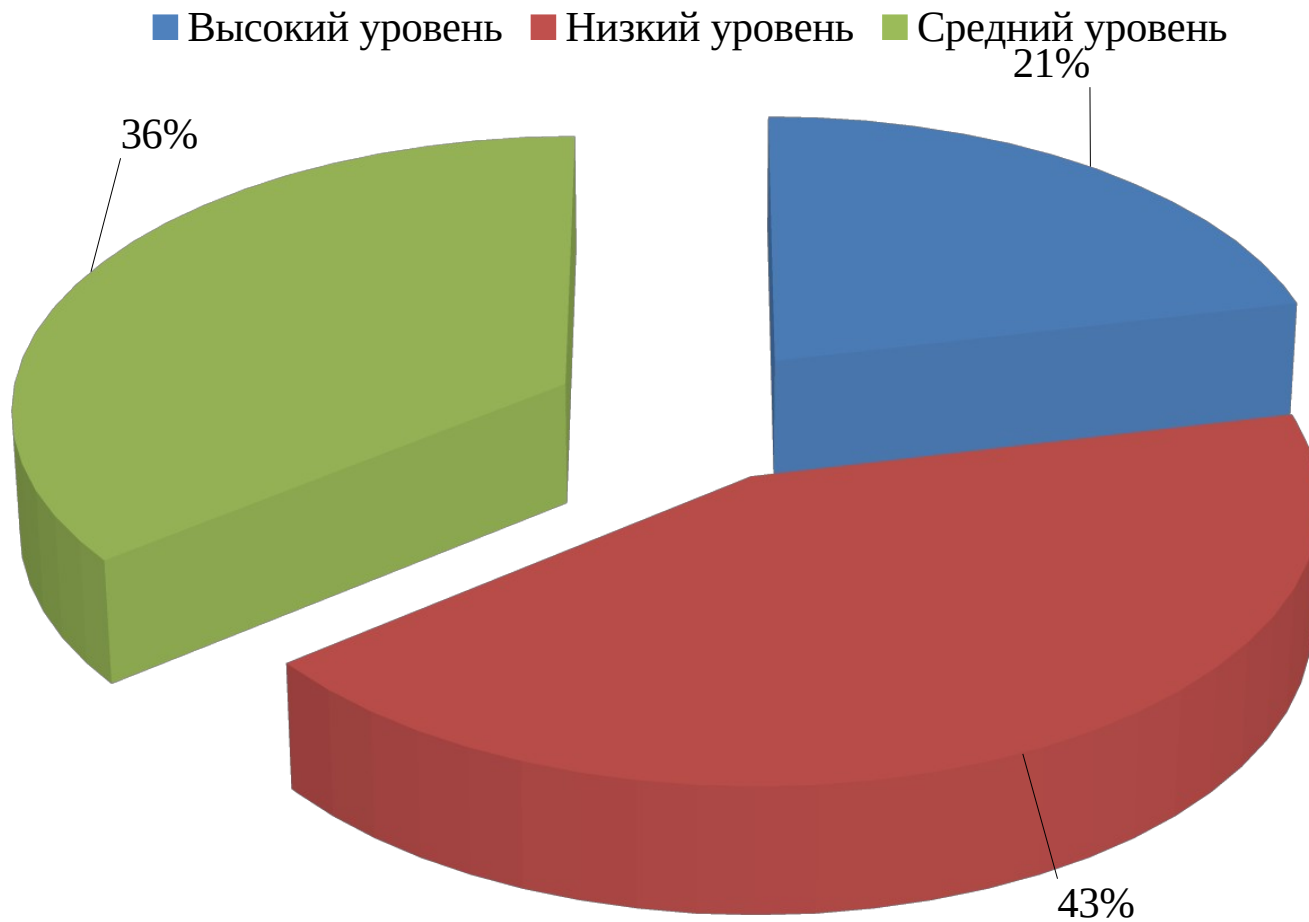
Участники практической работы

Имя	Возраст	Имя	Возраст
1. Л. Юлия	9 лет	8. Д. Алена	10 лет
2. А. Полина	9,5 лет	9. Ч. Владимир	9 лет
3. А. Олег	9,5 лет	10. Ж. Кирилл	9 лет
4. Б. Виктория	9,5 лет	11. Ж. Римма	10 лет
5. И. Оксана	9 лет	12. Л. Эльмира	10 лет
6. В. Денис	10 лет	13. З. Валерия	9,5 лет
7. В. Виктория	9 лет	14. Т. Никита	9,5 лет

Содержательная характеристика критериев и показателей уровня развития исследовательских умений у младших школьников

Критерии	Показатели
Познавательная Активность	Интенсивность вопросов; концентрация внимания; сосредоточенность на вопросе; позитивные эмоциональные переживания и чувства; потребность в интеллектуальных достижениях; делится мнением с одноклассниками, учителем
Познавательная Самостоятельность	Умение в выполнении деятельности; проявление инициативы и самостоятельности в постановке задач и выборе способа реализации задуманного; концентрация внимания; обращение к дополнительной литературе.
Интерес к учебной деятельности	Умения в данной деятельности; заинтересованность в процессе действий; привлекательность фактов и явлений; знакомится с дополнительной литературой; делится новыми впечатлениями с одноклассниками, товарищами.

Уровень сформированности познавательной активности у младших школьников



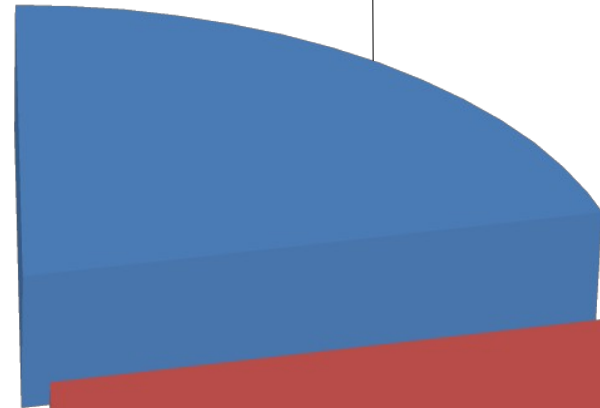
Уровень выраженности познавательной самостоятельности младших школьников

■ Высокий уровень ■ Низкий уровень ■ Средний уровень

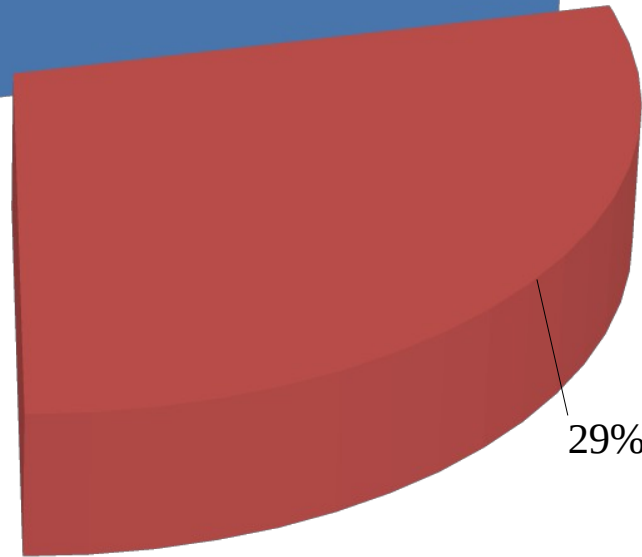
50%



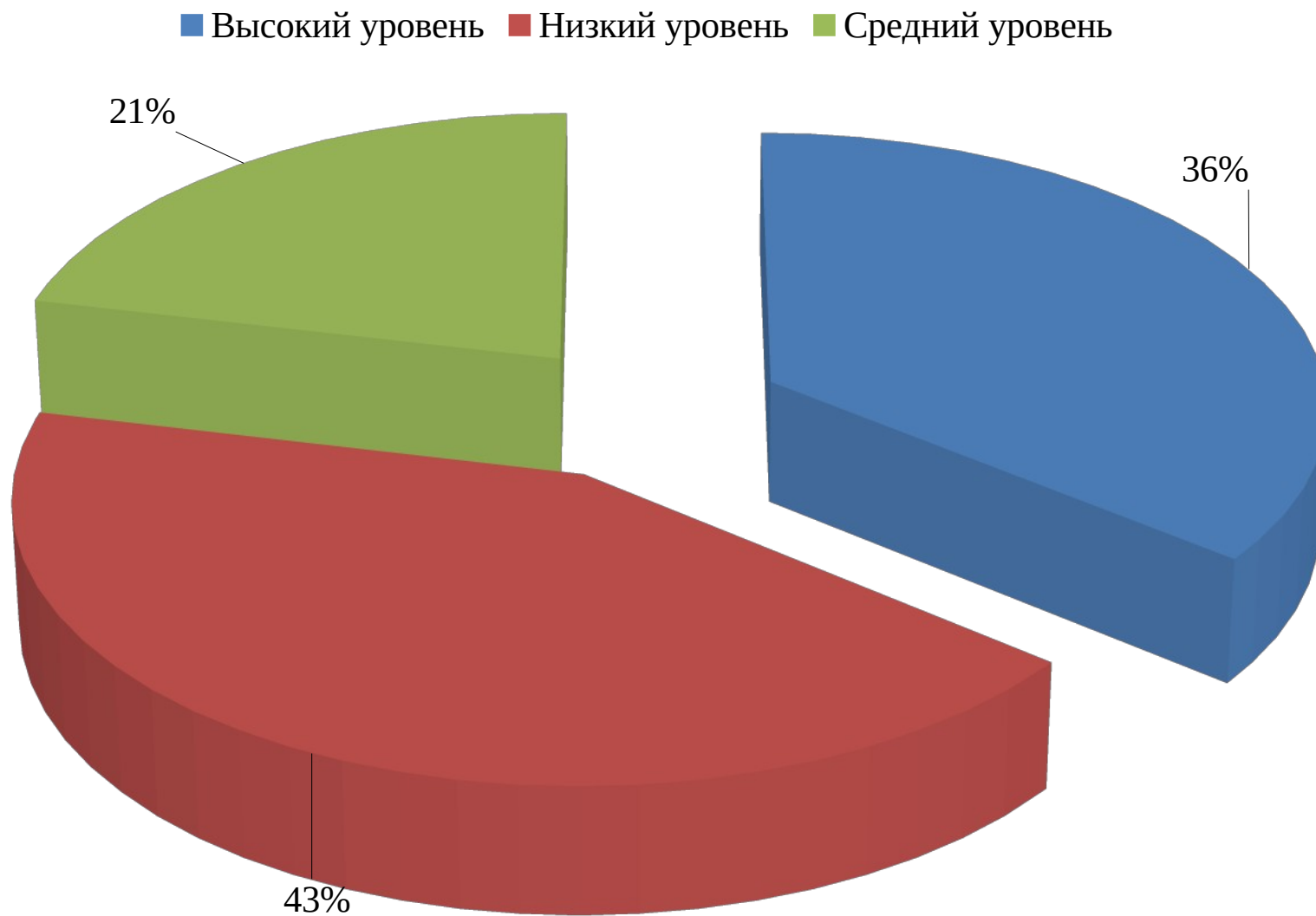
21%



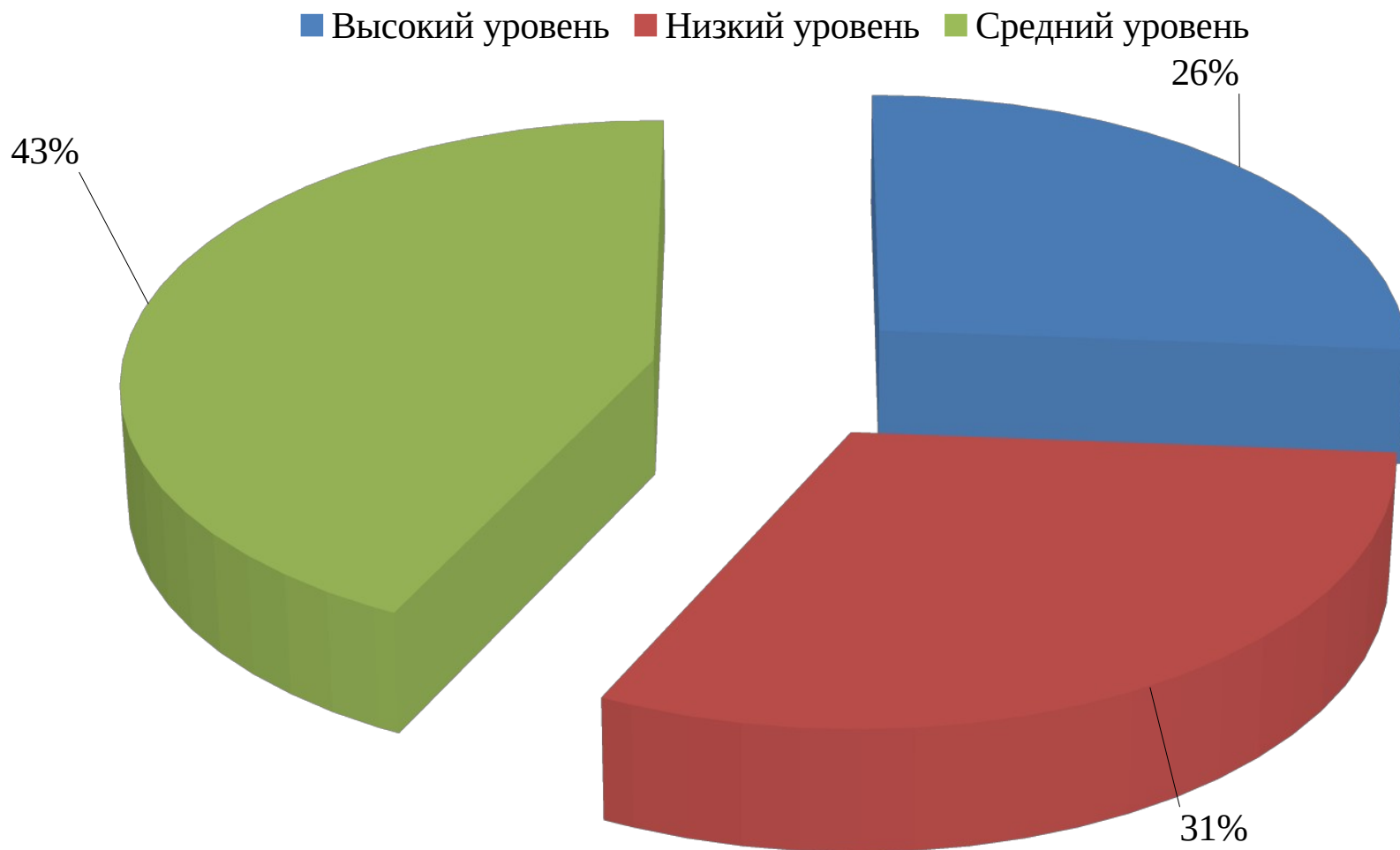
29%



Уровень исследовательских умений младших школьников через учебную деятельность



Показатели уровня сформированности исследовательских умений у учащихся 3 «А» класса



Выявленные проблемы

- низкий уровень самостоятельности учащихся в учебном процессе;
- неумение следовать прочитанной инструкции, ярко выраженное в неспособности внимательно прочитать текст и определить последовательность действий, а также выполнить работу от начала до конца в соответствии с заданием;
- разрыв между поисковой, исследовательской деятельностью учащихся и практическими упражнениями, в ходе которых отрабатываются навыки;
- отсутствие навыков переноса знаний из одной образовательной области в другую, из учебной ситуации – в жизненную.

Заключение

Совместно с учащимися была выбрана направленность проектных работ в рамках реализуемой программы, которая включала следующие темы:

1. «Расскажи о себе»,
2. «Я и моя семья»,
3. «Город, мой родной город»,
4. «Смешное имя у цветка»,
5. «Новая жизнь старого велосипедного колеса»,
6. «Победа деда – моя победа!».

По каждой из тем был реализован отдельный проект. Ученики принимали активное участие и демонстрировали большую заинтересованность.

Анализ результатов опытно-поисковой работы позволил говорить об эффективности проведенной опытно-поисковой работы по развитию исследовательских умений у младших школьников средствами проектной деятельности.

В ходе проведенного исследования была выполнена цель выпускной квалификационной работы, а именно про анализированы возможности проектной деятельности как средства воспитания исследовательских умений младших школьников на уроках. Таким образом, цель исследования выполнена, а задачи решены.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!