

Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей ВКР – *«Формирование картографических навыков в средней школе»*.

Актуальность проблемы исследования обоснована тем, что одной из важнейших задач общего среднего географического образования является формирование картографической грамотности учащихся. Основу картографической подготовки современного человека составляют знания и умения, полученные им в

Слайд 2

Цель работы - является разработка методики использования картографических инноваций в географическом образовании школьников.

Задачи данной работы Вы можете увидеть на данном слайде.

Объект исследования: Процесс географического образования.

Предмет исследования: Формирование у школьников картографических компетентностей в процессе географического образования.

Гипотеза: Эффективность формирования картографической компетентности повышается в результате непрерывного (с 6 по 11 класс) использования на уроках – практических работ с картой.

Слайд 3

Первая глава нашего исследования посвящена изучению современного состояния картографической науки, ее роли и места в системе научных знаний.

Изучение истории картографической науки, основанное, прежде всего, на исследованиях К.А. Салищева [1], позволило выделить основные вехи в развитии картографии, которые представлены на слайде.

Постепенно картография достигла такого уровня, когда накопленный методологический и эмпирический материал, внутренняя логика развития обострили проблемы создания общей теории науки.

Слайд 4

В середине XX века несколько концептуальных научных схем выдвинулись на роль общей теории картографии.

Наличие в картографии разнообразных концепций благотворно влияет на развитие теории картографии, расширяет диапазон контактов с другими науками - философскими, естественными, техническими, способствует становлению новых научных направлений.

Слайд 5

В современной научной литературе существует много примеров анализа теоретических концепций в картографии. Разные авторы неодинаково трактуют концепции и даже насчитывают разное их число. Это связано с тем, что каждый автор сам является сторонником и разработчиком определенной системы взглядов и какой-либо научной школы. Так или иначе, говоря о структуре картографической науки, большинство картографов выделяют несколько дисциплин, образующих основу картографии.

Таким образом, логика развития картографической науки, накопленный опыт в области теоретической картографии и развитие ее практической основы свидетельствуют о накоплении к концу XX – началу XXI века предпосылок для перехода картографии на интенсивный путь развития.

Слайд 6

В настоящее время картография переживает революционный период информатизации.

Последние десятилетия вошли в историю картографии как период сплошного многоаспектного картографирования стран, крупных регионов и Земли в целом, картографического изучения других планет. В настоящее время достигнуты успехи в картографической инвентаризации природных условий и ресурсов, картографировании населения и хозяйства, различных аспектов взаимодействия общества и природы. «Визитной карточкой» нашего времени стали комплексные и отраслевые тематические атласы, произведения, выполняемые по линии международного сотрудничества. Все это свидетельствует о накоплении определенных предпосылок для перехода картографии как сферы научной и практической деятельности на интенсивный путь развития, который привел ее к качественно новому состоянию и вскрыл новые точки роста.

Слайд 7

В современной научной литературе нет единого мнения о месте картографии в системе научных знаний. Одни авторы относят ее к техническим наукам, другие к естественным, некоторые считают картографию частью геодезии, иные - разделом информатики, третьи - одной из географических дисциплин.

Слайд 8

Существующая ныне школьная картография представляет собой значительно усеченный вариант системы картографических знаний и умений школьной географии, разработанный в 70-е годы XX века. Эта система, созданная в период «онаучивания» школьной географии, имела «сильный крен» в сторону теоретизации картографической подготовки. Современные цели общего среднего географического образования, его личностно - ориентированная и практическая направленность определяют необходимость приведения системы картографических знаний и умений в соответствие с основными детерминантами географического образования.

Слайд 9

В результате проведенного исследования современного состояния картографической науки, анализа проблемы формирования картографической грамотности учащихся общеобразовательных учреждений, изучения опыта экспериментальной работы в общеобразовательном учреждении, нами были выделены цели и задачи картографической подготовки учащихся общеобразовательных учреждений, в соответствии с которыми была усовершенствована система формирования картографических знаний и умений в школьных курсах географии.

Главной целью картографической подготовки учащихся современных общеобразовательных учреждений является формирование картографической грамотности школьников.

Слайд 10

В рамках педагогического эксперимента в курсе экономической и социальной географии Казахстана был проведен педагогический эксперимент, в рамках которого экспериментальной проверке на данных уроках подлежали структура, содержание и методические подходы к изучению учебного материала, отобранного и сконструированного в соответствии с усовершенствованной системой картографических знаний и умений.

Тип урока: Комбинированный

Методы: Частично - поисковый

Методические приемы: Беседа, вычерчивание схем и таблиц, работа с тематическими картами, работа с учебником

Оборудование: учебник, атлас, физическая карта Казахстана, карта административно-территориального деления Казахстана, презентация.

Слайд 11

Тип урока: Практическая работа

Методы: Частично - поисковый, исследовательский

Методические приемы: Работа с картой, вычерчивание схем и таблиц, перевод информации одного типа в другой

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, атлас, раздаточный материал.

Решение проблемы формирования картографической компетентности учащихся в процессе обучения географии является весьма сложным процессом. Внедрение в учебный процесс комплекса методик и технологий способствует результативности. Только деятельностный характер обучения, организация самостоятельной работы учащихся с различными источниками географической информации на уроках позволяет формировать картографическую компетентность на материале содержания учебного предмета географии.

Слайд 12

В дипломной работе рассмотрен один из важнейших компонентов среднего географического образования - система картографических знаний и умений.

Нами была определена сущность понятия «картографическая грамотность школьников», определены цели и задачи картографической подготовки учащихся общеобразовательных учреждений на современном этапе модернизации общего среднего географического образования.

Изменения, произошедшие в современном обществе предопределили возникновение нового социального заказа к школьной географии. В числе приоритетных задач, стоящих перед современным общим средним географическим образованием, особую значимость приобрела задача обеспечения потребностей людей в знаниях и умениях, необходимых для их жизнедеятельности.

Цель проводимой работы была разработка методики использования картографических инноваций в географическом образовании школьников.

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.