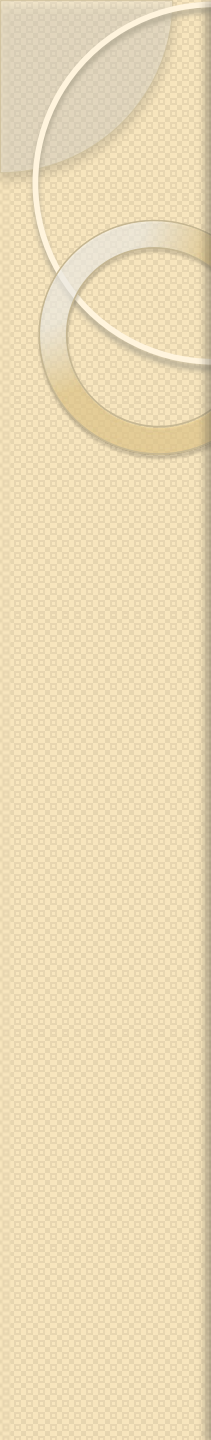


Формирование картографических навыков в средней школе

Выполнил:

Руководитель:



Цель: разработка методики использования картографических инноваций в географическом образовании школьников.

Задачи:

- Изучить роль картографической науки в школьном курсе географии;
- Исследовать систему картографических знаний, умений и навыков в школьном курсе географии;
- Разработать на основе личного педагогического опыта систему картографических знаний, умений, навыков и компетенций в школьном курсе географии.

Основные этапы развития картографии

- Первые научные картографические разработки появились в античной Греции (Анаксимандр из Милета, Парменид, Эратосфен, Гиппарх, Птолемей).
- Подъем картографии связан с наступлением эпохи Возрождения.
- Во второй половине XVII - начале XVIII в. картографические работы заняли видное место в деятельности крупнейших академий наук - Парижской, Берлинской и Петербургской.
- В 1902 году австрийский географ Карл Пойкер высказал мысль о становлении картографии в качестве самостоятельной науки о графическом изображении окружающего нас мира.
- Потребность в картах в годы второй мировой войны и в послевоенное время предопределила развитие интереса к картографической науке в СССР и за рубежом.

Научные концепции в общей теории картографии

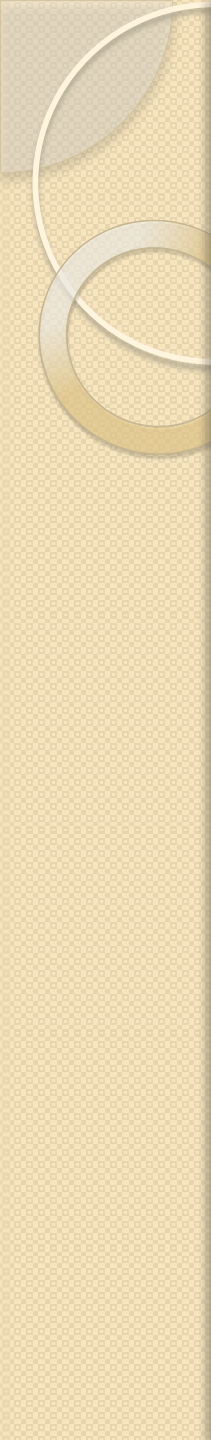
- Картоведческая концепция
- Модельно - познавательная концепция
- Концепция метакартографии
- Коммуникативная концепция
- Картология
- Языковая концепция
- Геоинформационная концепция

Дисциплины, образующие основу картографии

- общая теория картографии
- математическая картография
- проектирование и составление карт
- картографическая семиотика
- картографический дизайн
- техническая дисциплина
- использование карт
- картографическая информатика
- картографическая топонимика

Отличительные черты современной картографии

- внедрение компьютеризации в подготовительные составительные и издательские процессы
- развитие теоретических основ
- улучшение качества картографической продукции; расширение системы карт
- широкое применение ГИС с развитыми картографическими подсистемами
- использование аэрокосмической съемки как процесса картографирования
- применение телекоммуникационных сетей, мультимедиа, системы глобального спутникового позиционирования в приложении к картографированию.

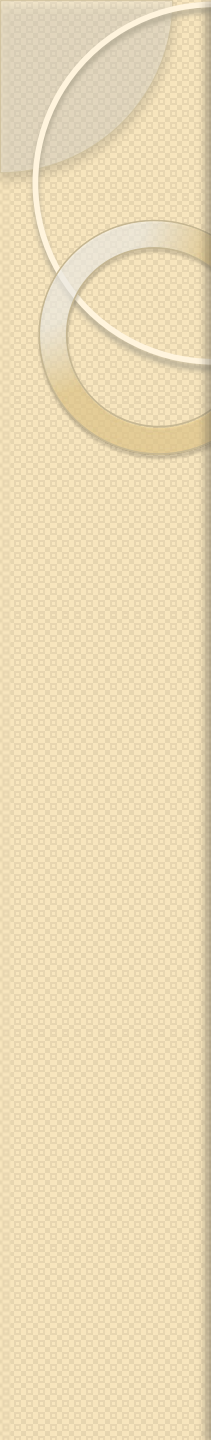


Картографическая наука располагается на пересечении интересов многих областей научных знаний, участвует в формировании научной картины мира и оказывает все возрастающее влияние на многие аспекты жизни современного общества.

Картография изучает явления, являющиеся предметом исследования других наук, однако использует для этого свой картографический метод. Применение данного метода другими науками повлекло развитие тематических разделов, принадлежащих картографии по методу и другим наукам по предмету исследования. Эти разделы образуют пограничные дисциплины, на которые могут претендовать обе стороны.

Развитие системы картографических знаний, умений и навыков в школьном курсе географии

- Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации и создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры.
- Исходя из принципа стандартизации образования, были определены требования к картографическим знаниям и умениям, которыми должны обладать учащиеся по завершении изучения школьного курса географии. Важнейшим ориентиром для определения обязательного минимума географического образования являются Республиканский государственный общеобязательный стандарт среднего образования и образовательные программы курса школьной географии.



Усовершенствованная система картографических знаний представляет собой сквозную систему, пронизывающую все курсы географии основной школы. Основные ее элементы изучаются в специализированных картографических разделах всех курсов географии основной школы и в дальнейшем развиваются при изучении остального содержания школьной географии.

«Восточный Казахстан, ЭГП, природные условия, природные ресурсы»

Цель урока: Формирование ключевых познавательных компетенций учащихся на уроках географии.

Задачи:

- ▮ образовательные*
- ▮ развивающие*
- ▮ воспитывающие*

«Сравнительная экономико – географическая характеристика промышленности Центрального и Восточного Казахстана»

Образовательные цели:

- Научится анализировать и делать сравнительную характеристику центров отраслей специализации, а также отраслей вспомогательной и обслуживающей промышленности на примере Центрального и Восточного экономических районов.

Развивающие цели:

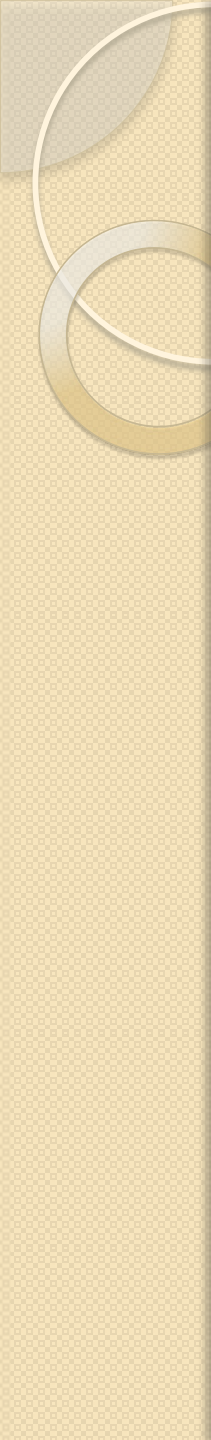
- Развивать познавательную активность учащихся.
- Развитие информационной и картографической компетенции.

Воспитательные цели:

- Формировать экологическую культуру школьников

Выводы:

- В ходе исследования было установлено, что существующая система картографических знаний и умений в курсах географии средней школы не в полной мере отражает современный уровень развития картографической науки и новые цели, стоящие перед общим средним географическим образованием.
- Была разработана усовершенствованная система картографических знаний и умений, ориентированная на освоение практических приемов извлечения пространственно – координированной информации из наиболее часто употребляемых геоизображений. Практическая направленность усовершенствованной системы картографических знаний и умений способствует улучшению качества среднего географического образования.



Формирование картографических навыков в средней школе

Спасибо за внимание!