

(Слайд 1) Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии! Тема моей ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА) – «Формирование культуры межнационального общения младших школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности».

(Слайд 2) Цель – определить пути и средства формирования культуры межнационального общения у младших школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Достижению цели способствовали задачи исследования, представленные на слайде презентации.

(Слайд 3) К принципам воспитания культуры межнационального общения относятся в Российской Федерации:

- равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от его расы, национальности, языка, отношения к религии, принадлежности к социальным группам и общественным объединениям;
- запрещение любых форм ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;
- сохранение исторически сложившейся целостности Российской Федерации;
- уважение желания нации к сохранению независимости в условиях деформации межнациональных отношений;
- сохранение в ряде стран интересов национальных меньшинств;
- противодействия розни, ненависти либо вражды;
- защита прав и интересов граждан Российской Федерации за ее пределами, обеспечение помощи соотечественникам, проживающих в зарубежных странах.

(Слайд 4) Проанализировав собранные данные, мы выяснили, что проблема формирования культуры межнационального общения младших школьников в школе действительно существует. Для полного анализа современного состояния, а также в целях получения объективных данных о возможности формирования культуры межнационального общения младших школьников мы сочли необходимым провести анализ различных программ, направленных на формирование культуры межнационального общения и реализуемых в школе. В настоящее время во всех школах Российской Федерации реализуются:

1. Программа «Основы православной культуры и светской этики»;
2. Программа «Культура общения»;
3. Учебный курс «Культура добрососедства»;
4. Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

(Слайд 5) Непопулярность программ по формированию культуры межнационального общения младших школьников обуславливается по-видимому не только их малым количеством, но и непопуляризацией данного материала. Исследование было добавлено анкетированием учителей начальных классов. Анкетирование проводилось в 2 школах города Пензы. В анкетировании участвовали 20 учителей. В ходе исследования была использована следующая анкета:

1. Считаете ли вы необходимым формировать культуру межнационального общения у младших школьников?
2. Считаете ли вы возможным формирование культуры межнационального общения младших школьников в современной школе?
3. Работаете ли вы над проблемой формирования культуры межнационального общения в классе?
4. Какие трудности вы испытываете при работе по формированию культуры межнационального общения младших школьников?

Таким образом, исследование показало, что проблема формирования культуры межнационального общения младших школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности имеет огромные резервы.

(Слайд 6) Существует возможность способствовать формированию культуры межнационального общения у младших школьников при реализации путей и средств:

1. Разработка программы по формированию культуры межнационального общения у младших школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности;
2. Реализация взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности по формированию культуры межнационального общения у младших школьников.

(Слайд 7) Исходя из проблемы, цели исследования, его гипотезы и задач, которые получили отражение во введении, был разработан план мероприятий экспериментальной работы и определена общая целевая установка исследования: описать реальный уровень культуры межнационального общения в практике начальной школы, выявить педагогические пути и средства формирования культуры межнационального общения младших школьников. Эксперимент включал 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент.

(Слайд 8) В результате проведенного на этапе констатации исследования было также выяснено распределение учащихся контрольного и экспериментального классов по уровням сформированности эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов. Результаты исследования показали:

- 14% детей одинаково доброжелательны в своих действиях к представителям этнических групп;

- 46,5 % детей проявляют индифферентное отношение к людям других национальностей;
- 39,5 % детей демонстрируют недоброжелательное отношение к людям других этнических групп.

(Слайд 9) В результате проведения исследования уровня сформированности эмоционально-оценочного компонента на основании методики «Угости конфетой» и «Цветового теста отношений А.Н. Лутошкина» были получены следующие данные:

- в экспериментальном классе низкий уровень сформированности эмоционально-оценочного компонента культуры межнационального общения показали 11 человек; средний -11 человек; высокий - 3 человека;
- в контрольном классе низкий уровень показали 11 человек; средний -13 человек; высокий - 3 человека.

(Слайд 10) Для выявления уровня сформированности мотивационно-потребностного компонента учащимся контрольного и экспериментального классов была предложена анкета. Результаты анкеты показали:

- 5% учеников интересуются жизнью родного и других народов;
- 90% учеников читают книги о жизни родного и других народов только по необходимости;
- 14,5% учеников не хотят получать информацию о жизни других этнических групп;
- 4% учеников предпочитают самостоятельно получать информацию о родном народе и других национальностях;
- 81,5 % учеников считают наиболее приемлемой формой получения информации - рассказ учителя и других учащихся;
- 37,5% учеников считают необходимой помощь родителей в изучении подобного материала;
- 29,5% учеников получают интересующую информацию в групповой работе с друзьями.

(Слайд 11) В результате ознакомления с системой занятий предполагалось дать школьникам представление:

- о многонациональном составе Российского государства;
- о самобытности разных народов России, их культуре и истории;
- о нормах и правилах поведения при межнациональном общении и следовать им в процессе взаимодействия с людьми разных национальных групп;
- об умении позитивно оценивать людей - представителей различных народов, иметь о них свое суждение на основании качественных характеристик личности, а не по национальной принадлежности;
- об интересе к самостоятельному освоению родной культуры и культуры других народов страны.

(Слайд 12) Этапы реализации проекта включали:

- этап подготовки: планирование учителем форм достижения воспитанности культуры межнационального общения у детей, разработка сценариев, конспектов, подбор дидактического материала, диагностика первоначального уровня воспитанности культуры межнационального общения в классе;

- этап реализации: проведение одного классного часа по тематическим разделам в учебной четверти. Методический конструктор включает формы проведения внеклассных часов. Достижение трех уровней результатов увеличивает вероятность воспитания культуры межнационального общения. Учитель выбирает форму, разрабатывает ее содержание, основываясь на принципах: усложнения содержания в зависимости от возраста детей, учета уровня сформированности классного коллектива, последовательного восхождения от первого уровня воспитанности к третьему: от знания к действию;

- этап контроля и оценки предусматривает изучение изменений уровней воспитанности культуры межнационального общения в классе; обобщение опыта работы по реализации проекта.

(Слайд 13) Обобщенные результаты формирующего эксперимента по экспериментальной и контрольной группам представлены нами в таблице на слайде. Анализ данных позволяет утверждать, что в контрольной группе существенных изменений в уровнях сформированности культуры межнационального общения не произошло. В экспериментальном классе, где в процессе обучения систематически применялась экспериментальная методика, уровень сформированности компонентов культуры межнационального общения выше, чем в контрольном классе. Таким образом, полученные данные позволяют утверждать, что осуществленная экспериментально-исследовательская работа дала положительные результаты и способствовала формированию культуры межнационального общения у представителей экспериментального класса.

(Слайд 14) Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.