

ВУЗ

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

на тему:

«Формирование культуры межнационального общения младших школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности»

Выполнил:

фио

Научный руководитель:

фио

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ

Цель – определить пути и средства формирования культуры межнационального общения у младших школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Раскрыть сущностную характеристику культуры межнационального общения;
2. Определить психолого-педагогические особенности развития культуры межнационального общения у младших школьников;
3. Выявить и экспериментально проверить эффективность путей и средств формирования культуры межнационального общения младших школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности;
4. Разработать методические рекомендации по формированию культуры межнационального общения в процессе урочной и внеурочной деятельности

Принципы воспитания культуры межнационального общения

Равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от его расы, национальности, языка, отношения к религии, принадлежности к социальным группам и общественным объединениям

Запрещение любых форм ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности

Сохранение исторически сложившейся целостности Российской Федерации

Уважение желания нации к сохранению независимости в условиях деформации межнациональных отношений

Сохранение в ряде стран интересов национальных меньшинств

Противодействия розни, ненависти либо вражды

Защита прав и интересов граждан Российской Федерации за ее пределами, обеспечение помощи соотечественникам, проживающих в зарубежных странах

Программы, которые реализуются в школах РФ



Программа «Основы православной культуры и светской этики»

Программа «Культура общения»

Учебный курс «Культура добрососедства»

Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Анкета для исследования

Считаете ли вы необходимым формировать культуру межнационального общения у младших школьников?

Считаете ли вы возможным формирование культуры межнационального общения младших школьников в современной школе?

Работали ли вы над проблемой формирования культуры межнационального общения в классе?

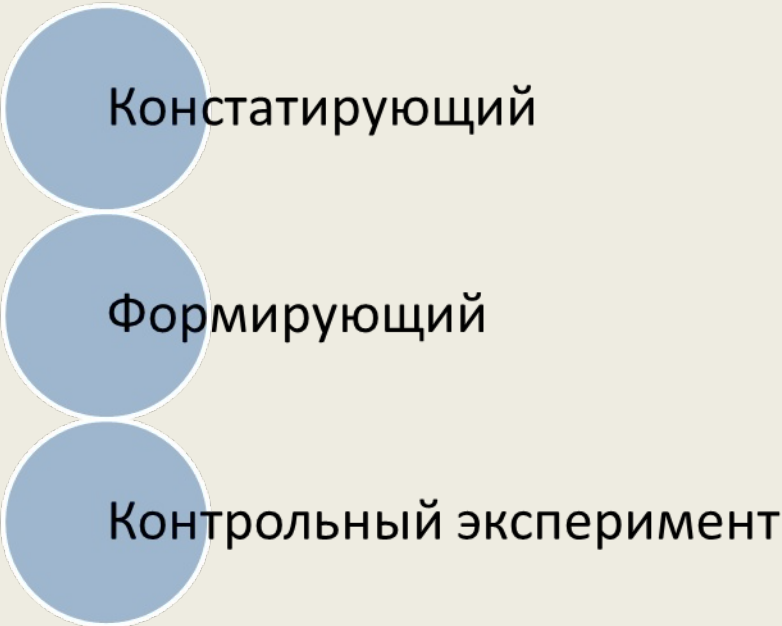
Какие трудности вы испытываете при работе по формированию культуры межнационального общения младших школьников?

Существует возможность способствовать формированию культуры межнационального общения у младших школьников при реализации путей и средств:

Разработка программы по формированию культуры межнационального общения у младших школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности

Реализация взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности по формированию культуры межнационального общения у младших школьников

Этапы эксперимента



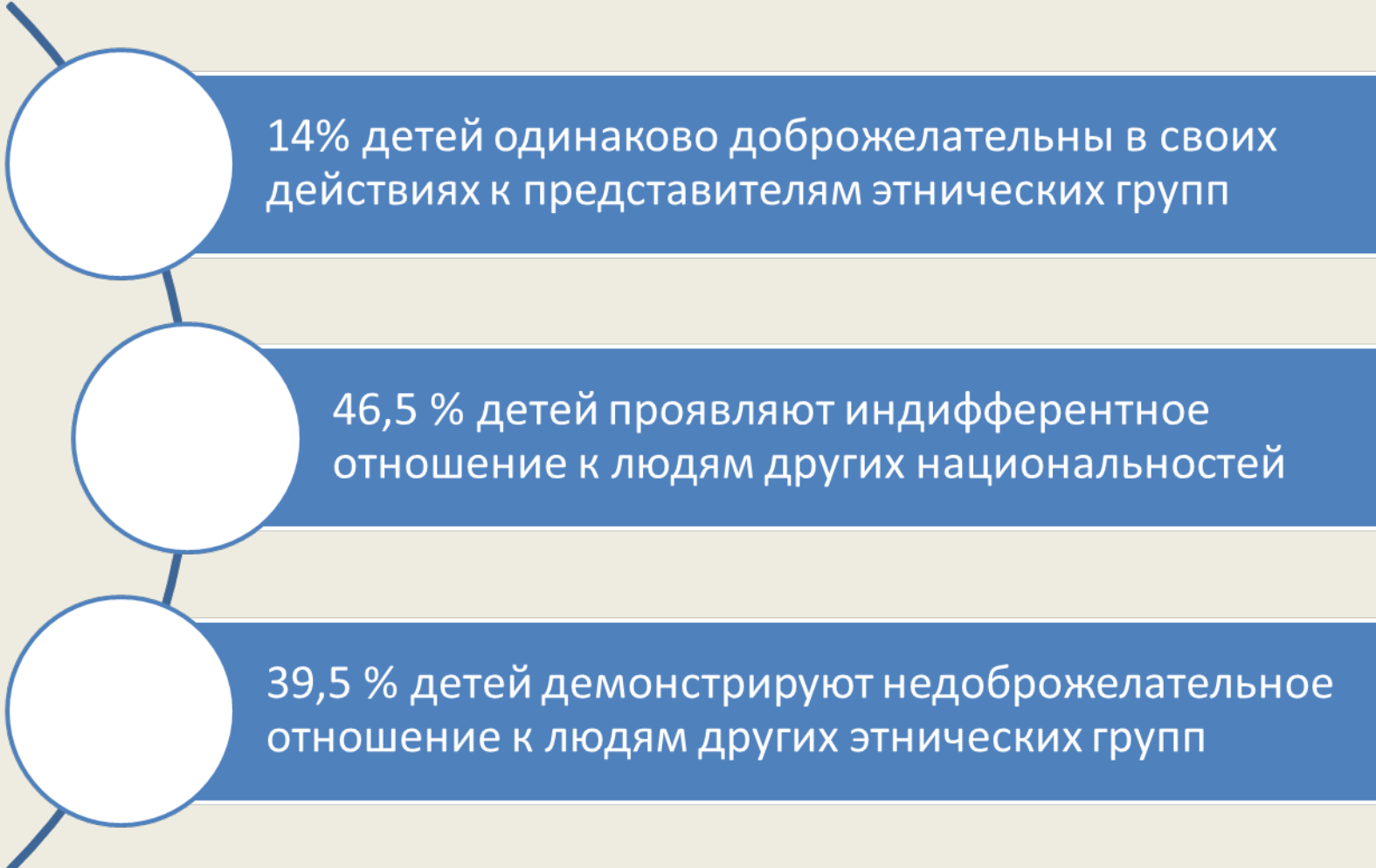
Констатирующий

The diagram consists of three blue circles arranged vertically on the left side of the slide. Each circle contains a stage of the experiment. The top circle is labeled 'Констатирующий', the middle one 'Формирующий', and the bottom one 'Контрольный эксперимент'.

Формирующий

Контрольный эксперимент

Результаты исследования



14% детей одинаково доброжелательны в своих действиях к представителям этнических групп

46,5 % детей проявляют индифферентное отношение к людям других национальностей

39,5 % детей демонстрируют недоброжелательное отношение к людям других этнических групп

Данные на основании исследования уровня сформированности эмоционально-оценочного компонента

В экспериментальном классе низкий уровень сформированности эмоционально-оценочного компонента культуры межнационального общения показали 11 человек; средний - 11 человек; высокий - 3 человека

В контрольном классе низкий уровень показали 11 человек; средний - 13 человек; высокий - 3 человека

Результаты анкеты

5% учеников интересуются жизнью родного и других народов

90% учеников читают книги о жизни родного и других народов только по необходимости

14,5% учеников не хотят получать информацию о жизни других этнических групп

4% учеников предпочитают самостоятельно получать информацию о родном народе и других национальностях

81,5 % учеников считают наиболее приемлемой формой получения информации - рассказ учителя и других учащихся

37,5% учеников считают необходимой помощь родителей в изучении подобного материала

29,5% учеников получают интересующую информацию в групповой работе с друзьями

В результате ознакомления с системой занятий предполагалось дать школьникам представление:

О многонациональном составе Российского государства

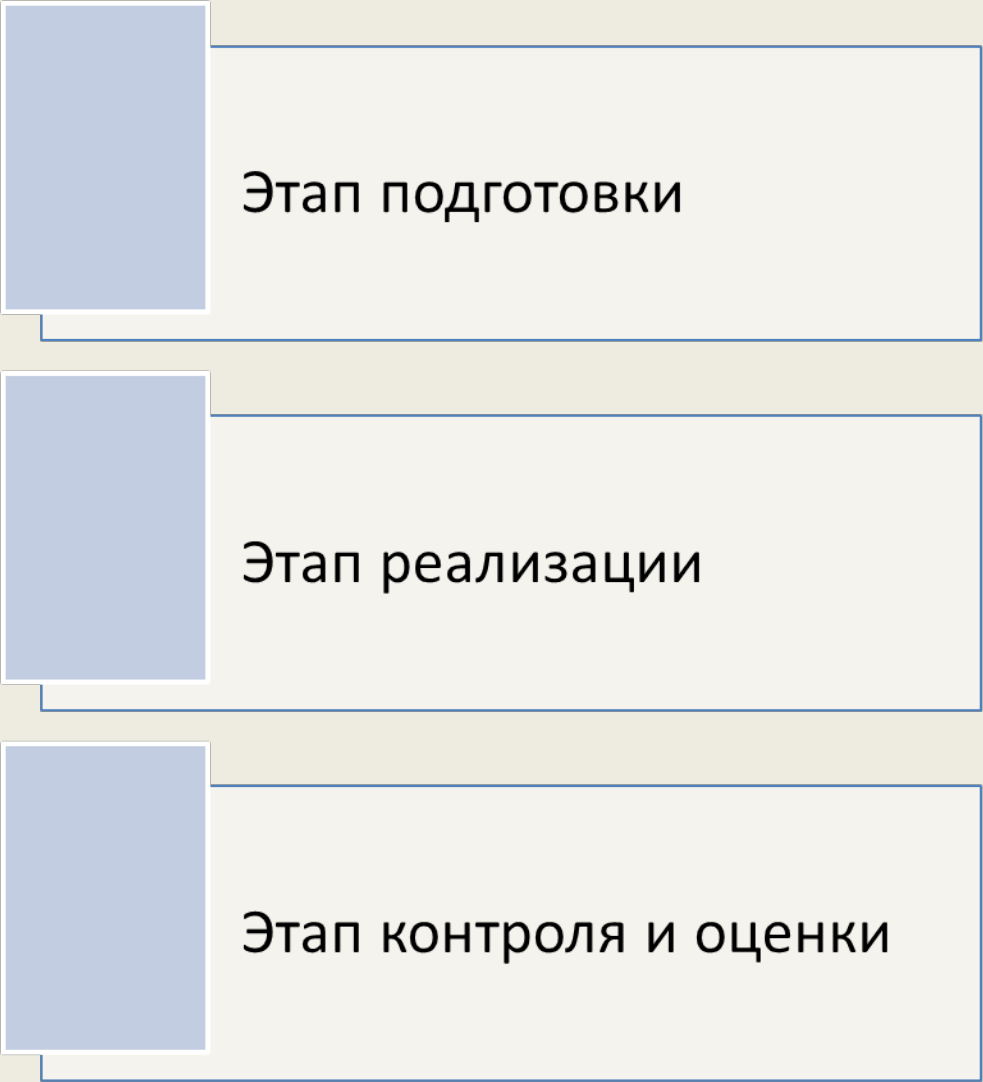
О самобытности разных народов России, их культуре и истории

О нормах и правилах поведения при межнациональном общении и следовать им в процессе взаимодействия с людьми разных национальных групп

Об умении позитивно оценивать людей - представителей различных народов, иметь о них свое суждение на основании качественных характеристик личности, а не по национальной принадлежности

Об интересе к самостоятельному освоению родной культуры и культуры других народов страны

Этапы реализации проекта



Этап подготовки

Этап реализации

Этап контроля и оценки

Результаты заключительного этапа формирующего эксперимента

Компоненты культуры меж-национального общения младших школьников	Число учащихся (в%) с высоким уровнем сформированности	Число учащихся (в%) со средним уровнем сформированности	Число учащихся (в%) с низким уровнем сформированности
Экспериментальный класс			
Когнитивный	32%	56%	12%
Эмоционально-оценочный	40%	52%	8%
Мотивационно-потребностный	28%	48%	24%
Поведенческий	36%	44%	20%
Контрольный класс			
Когнитивный	7,41% (было 7,41%)	51,85% (было 48,15%)	40,74% (было 44,44%)
Эмоционально-оценочный	11,11% (было 11,11%)	51,85% (было 48,15%)	37,04% (было 40,74%)
Мотивационно-потребностный	11,11% (было 11,11%)	51,85% (было 48,15%)	37,04% (было 40,74%)
Поведенческий	7,41% (было 7,41%)	40,74% (было 37,04%)	51,85% (было 55,56%)

**«Формирование культуры
межнационального общения
младших школьников в процессе
урочной и внеурочной деятельности»**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!