

Слайд 1

Уважаемый Председатель и уважаемые члены ГЭК. Вашему вниманию предлагается дипломная работа на тему – Формирование лексической грамотности на уроках развития речи в начальных классах.

Слайд 2

Цель - формирование лексической грамотности детей является одной из приоритетных задач школы, так как результативность и качество процесса общения в большей степени зависит от уровня лексики младших школьников. Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 3

Для изучения особенностей формирования лексической грамотности младших школьников на уроках развития речи в процессе работы над творческим изложением нами было проведено опытно-экспериментальное исследование. Исследование проведено в период прохождения государственной практики. В эксперименте принимали участие 14 школьников 4 класса МБОУ Кызыл-Чыраанская СОШ. Данные результатов работы учащихся над творческим изложением по блоку 1 (композиционные ошибки) представлены в рисунке. По результатам оценивания 1 блока (композиционные ошибки) можно сделать вывод, что 50 % (7 уч.) умеют определять тему и основную мысль текста. Остальная половина испытывает затруднения при определении темы и основной мысли 43% (7 уч.). Не нарушают логическую последовательность в предложениях -35% (5 уч.). Раскрыли все пункты плана текста- 72% (10 уч.), не раскрыли пункты плана текста- 28% (4 уч.). У 7 % (1 уч.) наблюдается отсутствие связи между фактами.

Слайд 4

Анализ работ по 2 блоку (ошибки в речевом оформлении) показал, что 7 % (1 уч.) умеют правильно определять границы предложения, но разные типы предложений умеют строить только 21% (3 уч.), однотипные предложения строят 79% (11 уч.). Не нарушают порядок слов 21% (3 уч.), нарушают порядок слов 78% (11 уч.) Правильный подбор и употребление слов только у 50% (7 уч.), не допускают повтора слов только 7% (1 ученик). Орфографические ошибки допускаются в работах у 64 % (9 уч.), отсутствуют орфографические ошибки у 35% (5 уч.).

Слайд 5

По данным диаграммы видно, что высокий уровень сформированности речевых компетенций имеют 15% (2 уч.), средний уровень 57% (8 уч.), низкий 28% (4 уч.). Таким образом, анализ работ учащихся показал, что необходимо провести педагогическую работу по коррекции выявленных ошибок. Анализ показал, что перечисленные ошибки особенно часто учащиеся допускали в творческом дополнении текста.

Слайд 6

Цель контрольного этапа исследования - сравнить и проанализировать результаты констатирующего и формирующего этапов исследования, оценить эффективность и результативность проделанной работы. Сравнение констатирующего и формирующего этапов по 1 блоку (композиционные ошибки) представлено на рис. По данным диаграммы 1 блока (композиционные ошибки) можно сделать вывод о том, что на формирующем этапе исследования увеличилось количество школьников, которые показывают высокий уровень речевых компетенций с 14% (2 уч.) до 35% (5 уч.), т.е. на 21 % (3 уч.). Количество школьников с низким уровнем развития речевых компетенций снизилось с 36% (5 уч.) до 8%. (1 уч.). Средний уровень композиционных ошибок увеличился с 50 % (7 уч.) до 57 % (8 уч.), т.е. на 7% (1 уч.).

Слайд 7

По данным диаграммы 2 блока (ошибки в речевом оформлении) можно сделать вывод о том, что на формирующем этапе исследования увеличилось количество школьников, которые показывают высокий уровень лексической грамотности- высокий уровень увеличился с 7% (1 уч.) до 29% (4 уч.) Средний уровень развития лексической грамотности снизился с 72% (10 уч.) до 57% (8 уч.), так как дети перешли на высокий уровень. Количество школьников с низким уровнем развития лексической грамотности снизилось с 21% (3 уч.) до 14% (2 уч.), т.е. на 7% (1 уч.).

Слайд 8

Общие результаты анализа по композиционным и ошибкам в речевом оформлении показывают, что высокий уровень увеличился на 14 % (2 уч.), т. е. с 15% (2 уч.) до 29% (4 уч.). Средний уровень речевых компетенций учащихся сохранился без изменения. Количество учащихся с низким уровнем речевых компетенций снизилось с 28% (4 уч.) до 14% (на 2 уч.). Итак, отмечается в целом

положительная динамика. Это доказывает, что система занятий способствовала коррекции лексической грамотности учащихся.

Слайд 9

Задачей опытно – экспериментальной части исследования было проверить, как творческая работа над изложением при соблюдении определенных условий влияет на качество формирования учащихся 4 класса. Результаты анализа показали определенную положительную динамику формирования лексической грамотности учащихся 2 класса. По результатам исследования можно сделать вывод о том, что выдвинутая в работе гипотеза исследования подтвердилась. Подводя итоги, подчеркнем, что работа с творческими изложениями - методическая задача, имеющая важное значение для лексической грамотности младших школьников на уроках развития речи.

Слайд 10

Таким образом, Цель работы достигнута. Спасибо за внимание!