

Слайд 1

Уважаемый председатель, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы – **«Формирование нравственных качеств личности младших школьников в рамках внеурочной деятельности социального педагога».**

Слайд 2

Итак, анализ состояния исследованности темы позволил сформулировать основное противоречие между существующей потребностью в формировании нравственных качеств личности младших школьников в рамках внеурочной деятельности социального педагога и недостаточной разработанностью данного вопроса. Из установленного противоречия вытекает научная проблема исследования, которая заключается в поиске ответа на вопрос: «В чем заключается влияние внеурочной деятельности социального педагога на процесс формирования нравственных качеств личности младших школьников?»

Слайд 3

Целью работы является изучить влияние внеурочной деятельности социального педагога на процесс формирования нравственных качеств личности младших школьников.

Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 4

Итак, полученные данные могут быть использованы в профессиональной деятельности социальных педагогов и психологов образовательных учреждений при формировании нравственных понятий. Полученные результаты и выводы нашего исследования могут быть интересны родителям младших школьников.

Слайд 5

Таким образом, исследование проводилось с октября 2019 года по апрель 2020 года на базе МОУ СОШ №26 г. Орехово-Зуево. В исследовании приняли участие учащиеся 3 «А» и 3«Б» классов, в каждом по 25 человек.

Слайд 6

Далее результаты проведенной методики представлены на диаграмме, которая наглядно отражает уровень сформированности когнитивного компонента. Мы можем сделать вывод о том, что большое количество детей не имеет сформированных представлений о таких нравственных понятиях, как «доброта» и «дружелюбие», либо они недостаточно устойчивые. Такую же картину мы наблюдаем в отношении понятий «находчивость» и «организованность». В целом мы видим, что по уровням развития когнитивного компонента на данном этапе формирующего эксперимента младшие школьники параллельных классов распределены неравномерно – в 3 «Б» классе показатели почти в два раза хуже, чем в 3 «А» классе.

Слайд 7

Также с помощью методики И.М. Витковской «Цветик-семицветик» мы выявляли уровень сформированности еще одного компонента – мотивационного. Анализ полученных результатов показал, что в среде школьников, принимающих участие в исследовании, преобладают желания, связанные с собственным благополучием. Содержательная сторона желаний довольно разнообразна, однако можно отметить, что большинство из них носит материальный характер. К ним можно отнести, например, игры, домашних питомцев, предметы одежды или обуви, новые смартфоны, другими словами, материальные блага. Здесь также прослеживается влияние средств массовой информации, особенно явно оно проявляется в таких желаниях, как: «хочу быть известным блогером», «мечтаю быть такой, как принцессы Дисней» и другие. Встречались также желания, отражающие беспокойную психологическую ситуацию в семье, например, «хочу, чтобы дома никто не ругался», «хочу, чтобы родители любили не только моего младшего брата, но и меня» и т.п. Анализ таких желаний детей позволяет нам отчасти получить представление об их переживаниях. Среди ответов мальчиков и девочек присутствуют свои различия, так, если мальчики хотят быть сильными, то девочки – красивыми, модными. Однако и те и другие мечтают учиться на «отлично», быть умными.

Слайд 8

Последний критерий, который мы рассматривали в своем исследовании – поведенческий. Для наглядности полученные данные представлены в виде диаграммы. В целом об учащих третьих классов можно сказать, что у них есть стремление к проявлению отзывчивости, доброты. Встречаются и такие дети, у которых очень развиты высокие моральные качества, например такие, как умение прощать, понимание, забота о сверстниках и т.п. Но также есть ученики, у которых присутствуют отрицательные качества такие, как нетерпение, бестактность, грубость по отношению к сверстникам. И опять же можно заметить, что показатели в 3 «Б» классе хуже, чем в 3 «А» классе.

Слайд 9

Исходя из результатов констатирующего этапа эксперимента, мы разработали комплекс внеурочных занятий, направленный на формирование нравственных качеств личности младших школьников. Комплекс включает в себя занятия, направленные на формирование: нравственных чувств и этического сознания; коммуникативных навыков; толерантности и уважения к другим людям, культурам других народов; уважительного отношения к родителям и семье; трудолюбия и интереса к социально значимой деятельности; представлений об основных нравственных понятиях. Комплекс состоит из 20 занятий, длительностью от 45 до 50 минут. Частота проведения занятий – 1 раз в неделю.

Слайд 10

Далее проведя сравнительный анализ приведенных процентных отношений, мы можем увидеть значительное повышение уровня сформированности когнитивного компонента нравственных качеств в экспериментальном классе после проведения формирующего этапа эксперимента. Таким образом, мы делаем вывод, что проведенный нами комплекс внеурочных занятий существенно влияет на формирование нравственных качеств личности младших школьников.

Слайд 11

Также сравнив данные, полученные на констатирующем и контрольном этапах, мы видим, что результаты повторного проведения методики значительно изменились в лучшую сторону в экспериментальной группе. Это так же указывает на положительное влияние формирующего этапа на уровень сформированности нравственных качеств личности младших школьников в целом и мотивационного компонента в частности.

Слайд 12

Далее сравнив результаты, полученные перед и после проведения формирующего этапа, мы можем увидеть положительную динамику в процентных отношениях 3 «Б» класса. Это еще раз показывает эффективность разработанного нами комплекса внеурочных занятий в формировании нравственных качеств у младших школьников.

Слайд 13

После повторного проведения всех вышеперечисленных методик, мы определили индивидуальный средний результат уровня сформированности нравственных качеств у каждого из школьников, принявших участие в

эксперименте. На основе анализа проведенного исследования, можно сделать вывод, что разработанный нами комплекс внеурочных занятий может стать эффективным средством в формировании нравственных качеств личности у младших школьников в рамках деятельности социального педагога. В связи с этим мы составили ряд рекомендаций социальным педагогам и родителям по совершенствованию процесса формирования нравственных качеств у младших школьников во внеурочное время.

Слайд 14

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.