

Выпускная квалификационная работа

Формирование нравственных качеств личности младших школьников в рамках внеурочной деятельности социального педагога

Выполнила:
студентка 4 курса
очной формы обучения
Марухин К. Д.

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
Гулевич Т. М.

Понятийно-методологический аппарат исследования

Противоречие и научная проблема

Анализ состояния исследовательности темы позволил сформулировать основное **противоречие** между существующей потребностью в формировании нравственных качеств личности младших школьников в рамках внеурочной деятельности социального педагога и недостаточной разработанностью данного вопроса.

Из установленного противоречия вытекает **научная проблема** исследования, которая заключается в поиске ответа на вопрос: «В чем заключается влияние внеурочной деятельности социального педагога на процесс формирования нравственных качеств личности младших школьников?»

Понятийно-методологический аппарат исследования

Объект, предмет, цель и задачи

Объект исследования: процесс формирования нравственных качеств личности младших школьников в рамках внеурочной деятельности социального педагога.

Предмет исследования: формирование нравственных качеств личности младших школьников в рамках внеурочной деятельности социального педагога.

Цель исследования: изучить влияние внеурочной деятельности социального педагога на процесс формирования нравственных качеств личности младших школьников.

Задачи исследования:

1. Выявить социально-педагогическую сущность духовно-нравственного воспитания младших школьников.
2. Определить особенности духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.
3. Проанализировать социально-педагогический опыт нравственного воспитания детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
4. Провести диагностику уровня нравственного воспитания младших школьников.
5. Определить и экспериментально доказать эффективность социально-педагогических условий нравственного воспитания младших школьников в рамках внеурочной деятельности социального педагога.

Понятийно-методологический аппарат исследования

Методы, практическая значимость, база исследования

Методы исследования: теоретические (изучение социально-педагогической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования); эмпирические (наблюдение, беседа, тестирование, формирующий эксперимент); методы статистической обработки результатов экспериментального исследования.

Практическая значимость исследования: данные могут быть использованы в профессиональной деятельности социальных педагогов и психологов образовательных учреждений при формировании нравственных понятий. Полученные результаты и выводы нашего исследования могут быть интересны родителям младших школьников.

База исследования: МОУ СОШ №26 города Орехово-Зуево.

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Исследование проводилось с октября 2019 года по апрель 2020 года на базе МОУ СОШ №26 г. Орехово-Зуево. В исследовании приняли участие учащиеся 3 «А» и 3«Б» классов, в каждом по 25 человек.

В блок подобранных методик вошли:

- **«Определение нравственных понятий» Колмогорова Л.С.**

Цель: изучение представлений младших школьников о чертах характера, а также личного ценностного отношения к ним.

- **«Цветик-семицветик» Витковская И.М.**

Цель: выявление направленности желаний и интересов младших школьников.

- **«Конвейер» Гаврилычева Г.Ф.**

Цель: выявление поведенческих навыков детей в ситуации взаимодействия.

Констатирующий этап

Результаты по методике Колмогоровой Л.С. «Определение нравственных понятий»

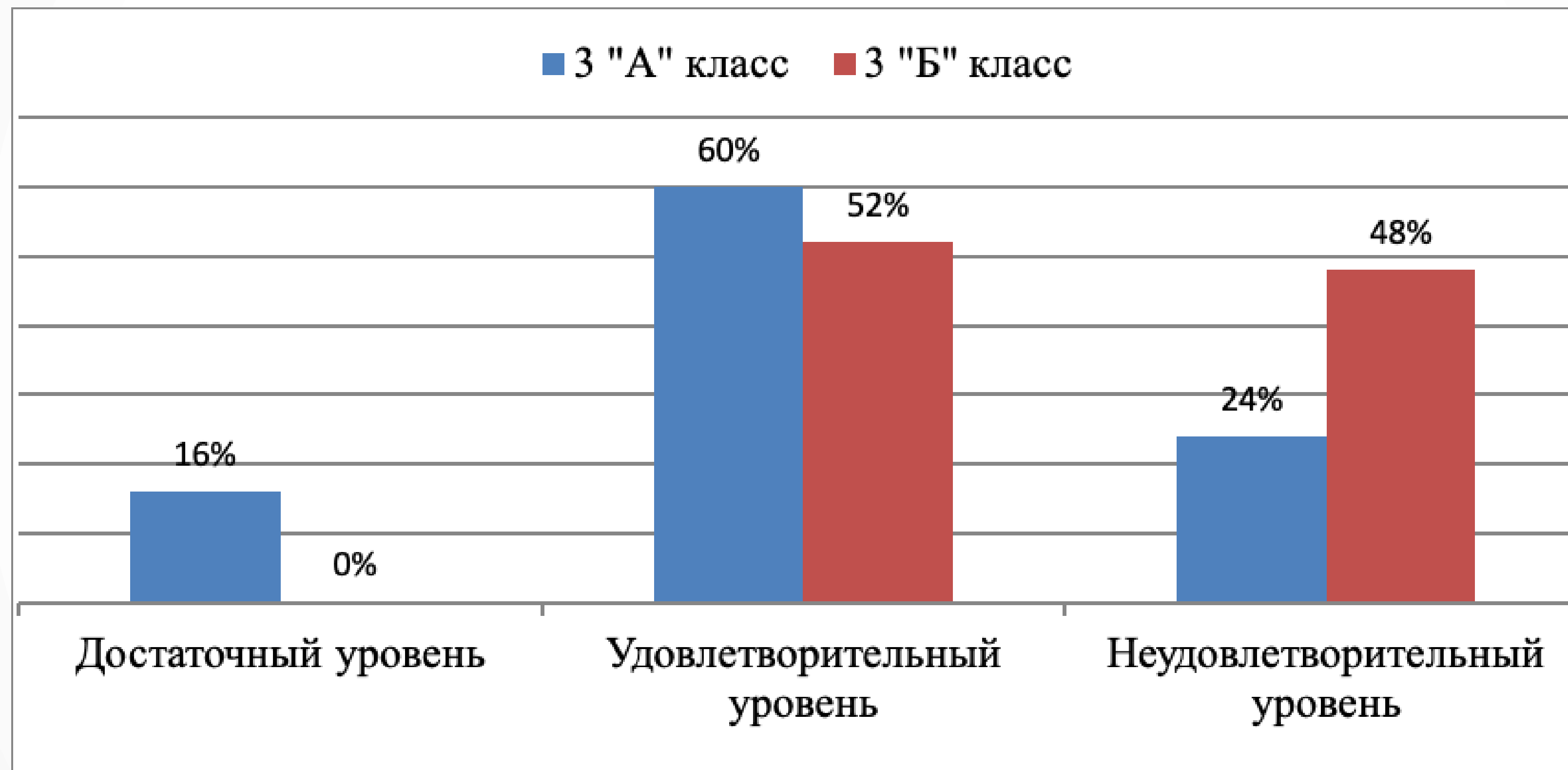


Диаграмма 1

Уровни сформированности когнитивного компонента нравственных качеств младших школьников
(% учащихся)

Констатирующий этап

Результаты по методике И.М. Витковской «Цветик-семицветик»

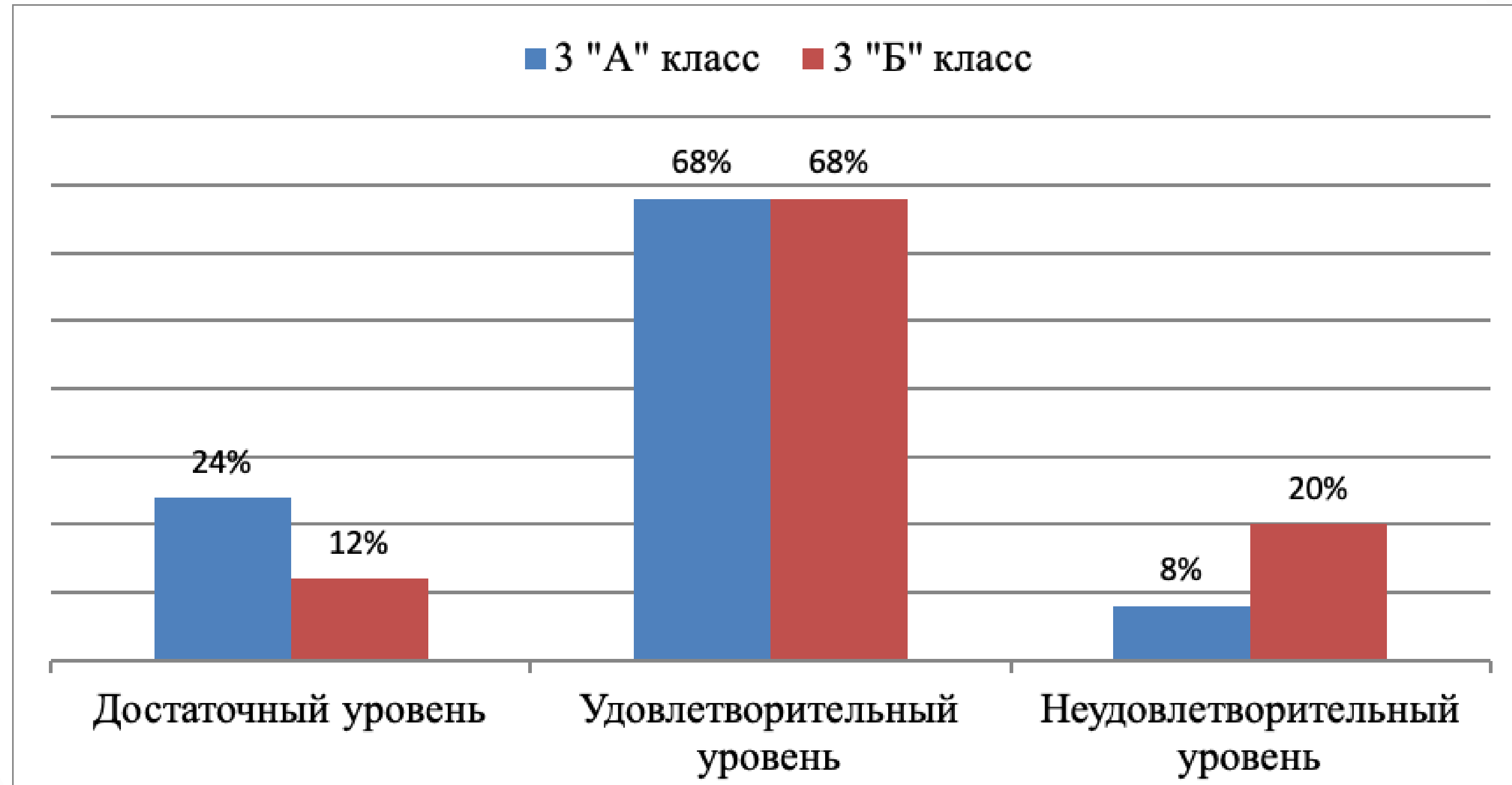


Диаграмма 2

Уровни сформированности мотивационного компонента нравственности (% учащихся)

Констатирующий этап

Результаты по методике Гаврилычевой Г.Ф. «Конвейер»

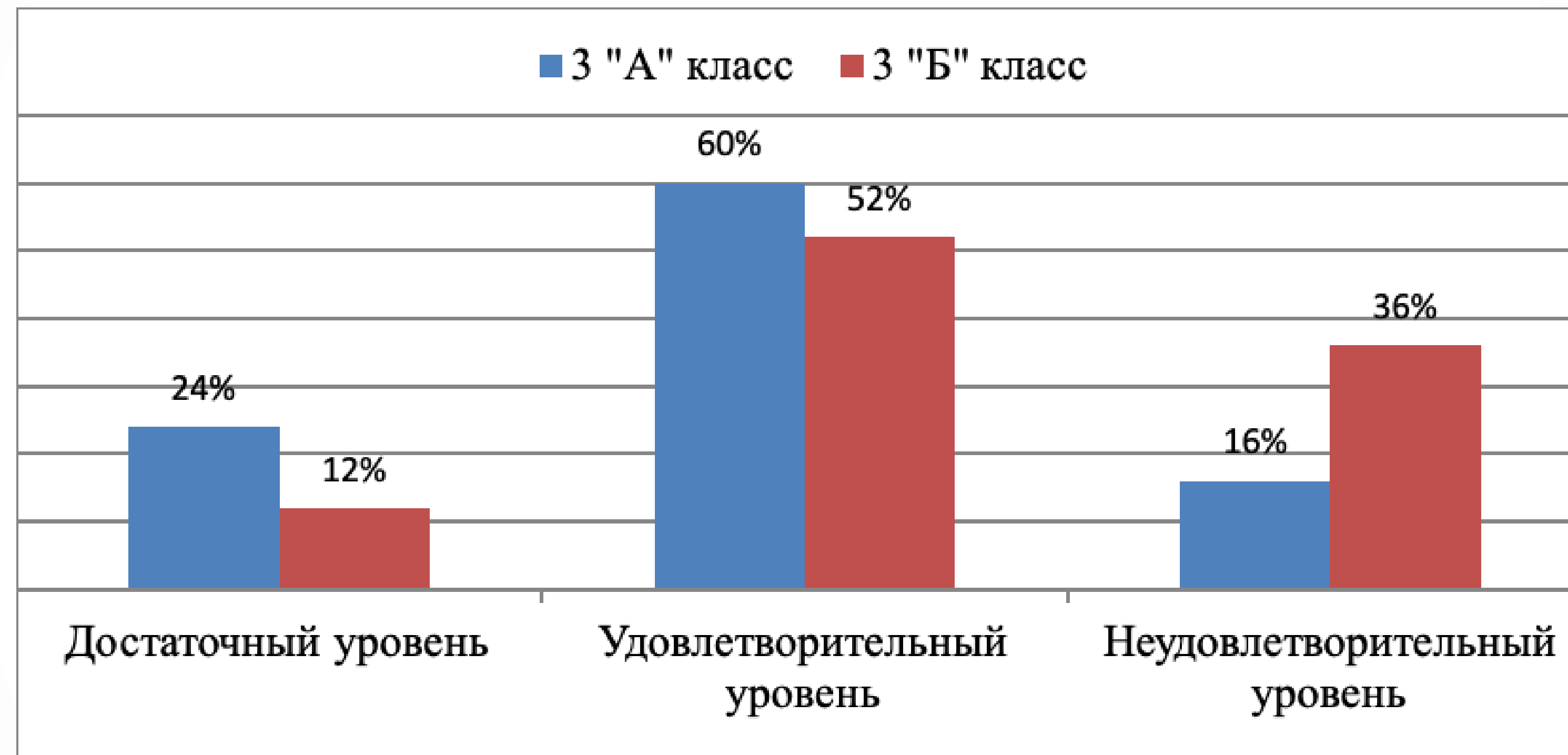


Диаграмма 3

Уровни сформированности поведенческого компонента нравственности (% учащихся)

КОМПЛЕКС ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Комплекс состоит из 20 занятий, длительностью от 45 до 50 минут. Частота проведения занятий – 1 раз в неделю.

Целевая аудитория: учащиеся третьих классов общеобразовательной школы (9-10 лет).

Цель комплекса: проверить эффективность условий формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности.

Используемые методы: беседа, обсуждение, разъяснение, пример, упражнения, рефлексия, ситуационный метод, воспитывающие ситуации, КТД, элементы тренинга, демонстрация слайдов и видеофильмов.

Основные направления комплекса:

1. Формирование патриотических чувств.
2. Формирование нравственных чувств и этического сознания.
3. Формирование толерантности и таких качеств, как взаимопомощь, терпеливость, уважение к сверстникам.
4. Формирование уважительного отношения к родителям и семье.
5. Формирование трудолюбия и интереса к социально-значимой деятельности.
6. Формирование навыков бесконфликтного общения, волевых качеств.
7. Формирование ответственного отношения к природе и окружающей среде.
8. Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Контрольный этап

Результаты по методике Колмогоровой Л.С. «Определение нравственных понятий»

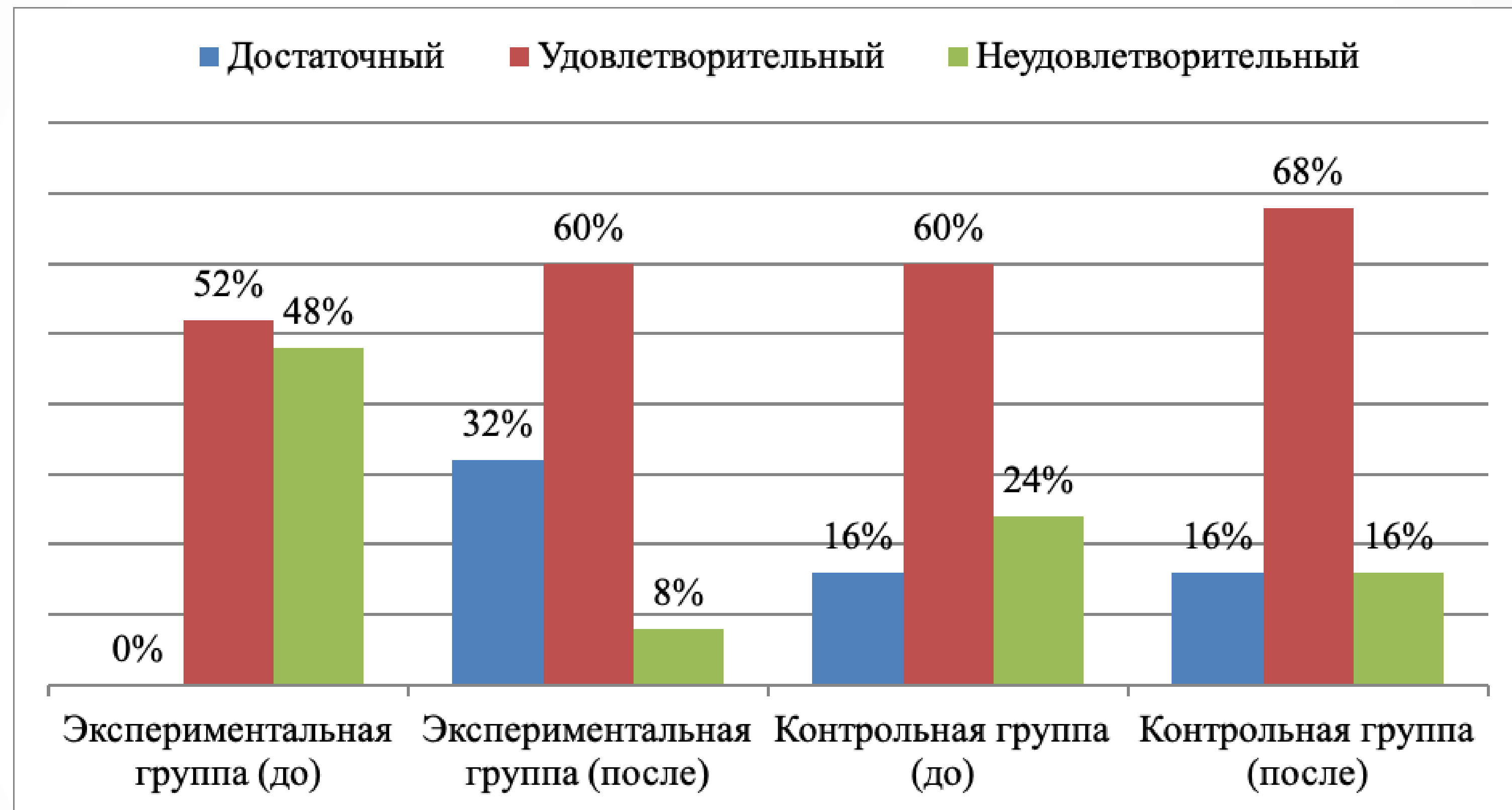


Диаграмма 4

Результаты диагностики уровня сформированности когнитивного компонента нравственных качеств младших школьников до и после эксперимента (% учащихся)

Контрольный этап

Результаты по методике И.М. Витковской «Цветик-семицветик»

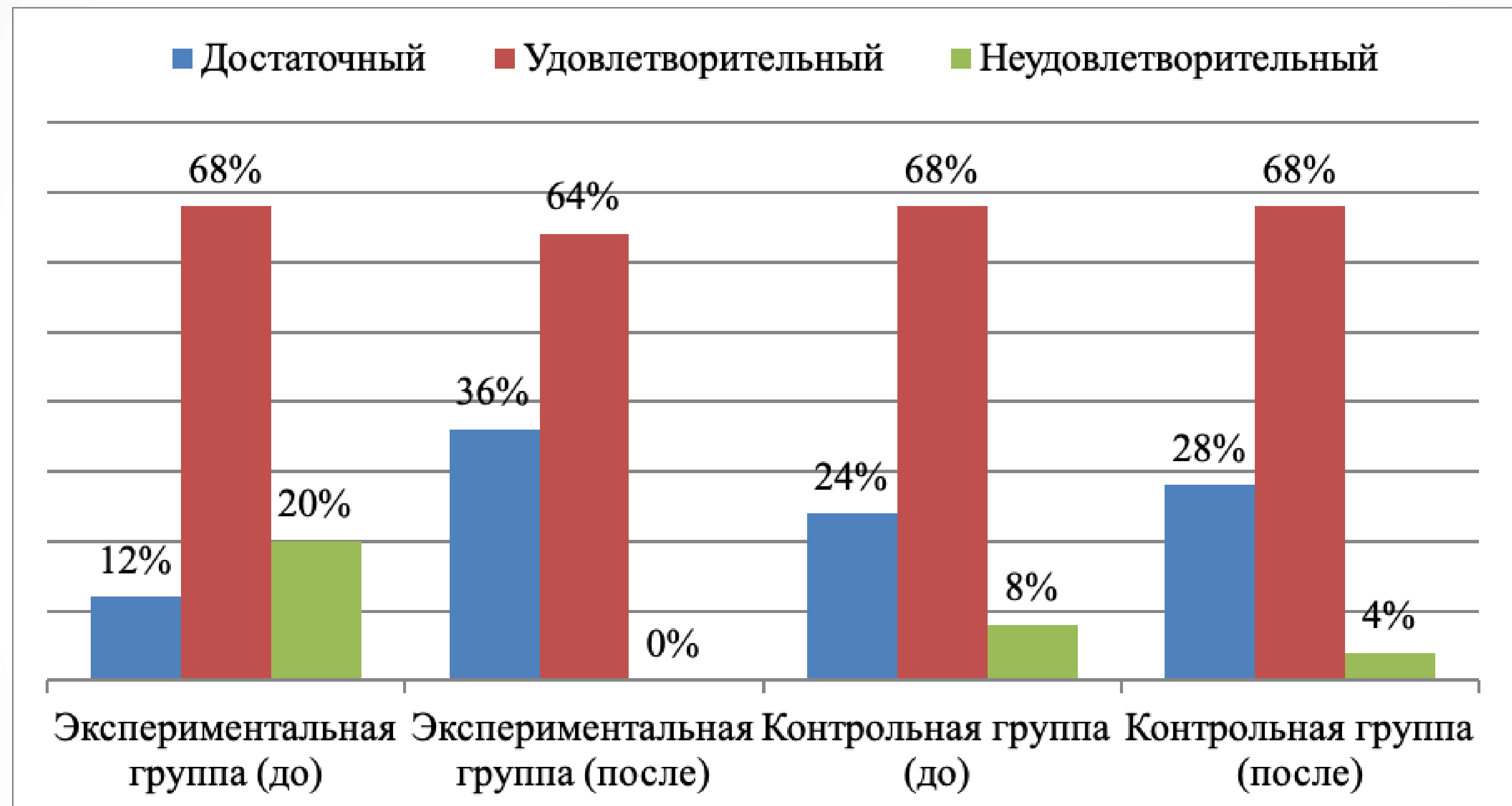


Диаграмма 5

Результаты диагностики уровня сформированности мотивационного компонента нравственных качеств младших школьников до и после эксперимента (% учащихся)

Контрольный этап

Результаты по методике Гаврилычевой Г.Ф. «Конвейер»

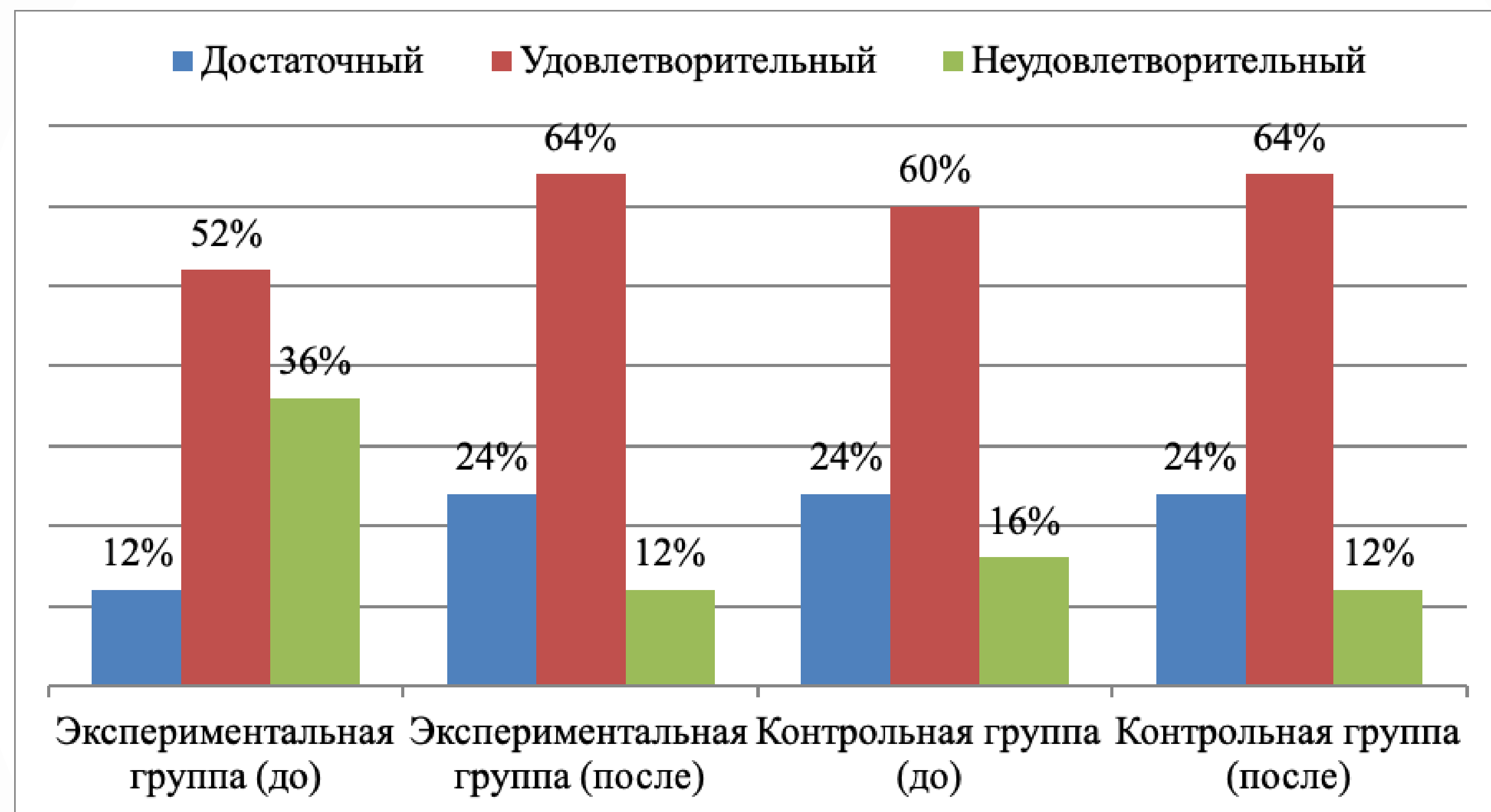


Диаграмма 6

Результаты диагностики уровня сформированности поведенческого компонента нравственных качеств младших школьников до и после эксперимента (% учащихся)

Контрольный этап

Обобщающие результаты сформированности нравственных качеств у младших школьников

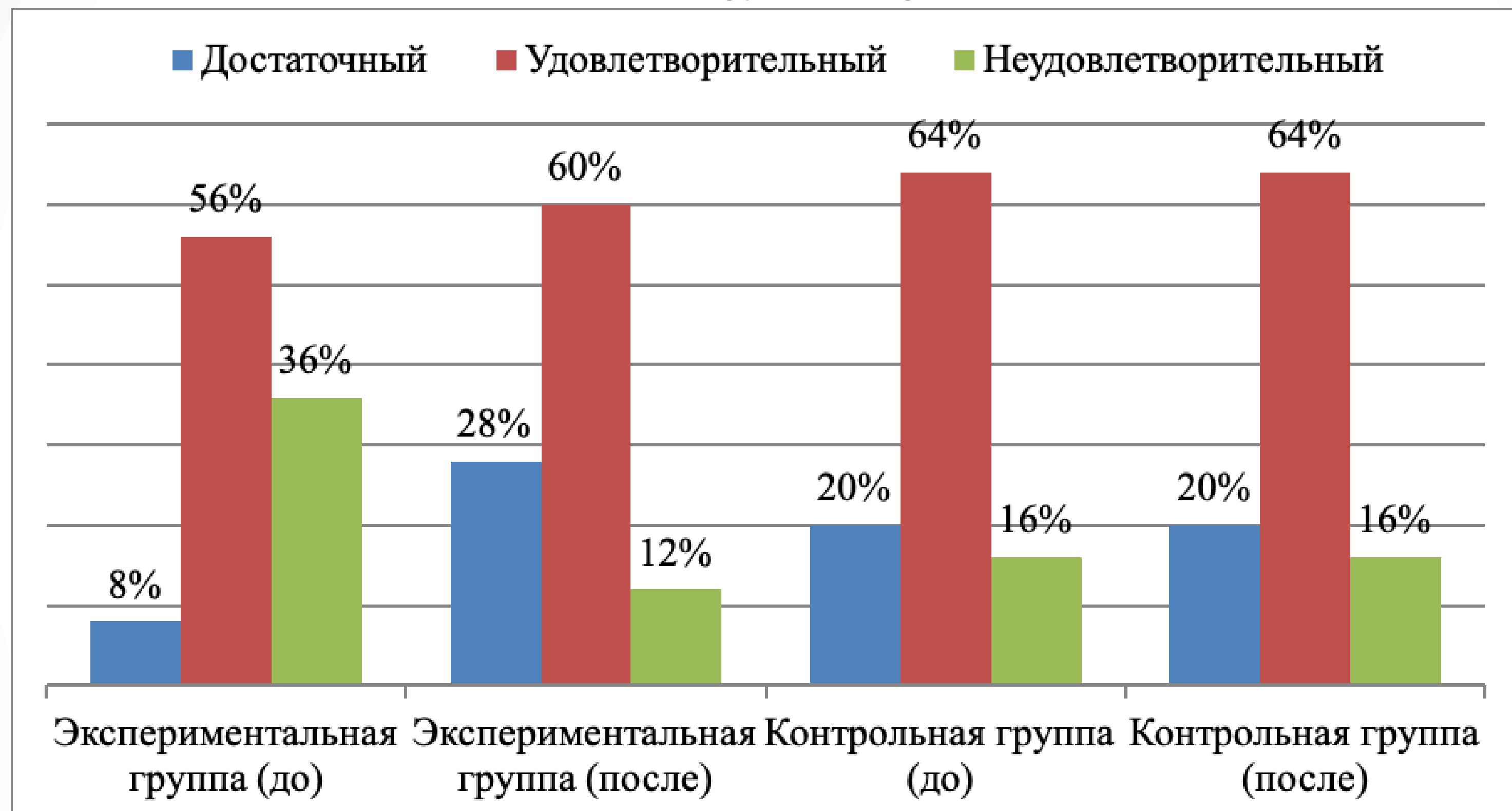


Диаграмма 7

Сравнительный анализ полученных результатов (% учащихся)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!