

Слайд 1

Уважаемый председатель, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы – **«Формирование общеучебных универсальных действий младших школьников в процессе обучения математике».**

Слайд 2

Итак, **целью** работы является теоретически обосновать и апробировать комплекс заданий, упражнений по математике для 3 класса, направленного на формирование и развитие УДД.

Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 3

Итак, на примере УМК «Перспектива» нами были раскрыты особенности содержания и организации обучения младших школьников математике в 3 классе. Математика в начальной школе должна хорошо подготовить учеников для дальнейшего обучения математики в основной школе. Мы проводили наше исследование в 3 «А» (25 учеников). С 01 апреля 2021 г. – по 16 мая 2021 г. Выявление уровня сформированности общеучебных универсальных действий младших школьников мы проводили с помощью методики определения уровня развития словесно-логического мышления. Методика определения уровня развития словесно – логического мышления оценивается по таблице.

Слайд 4

Таким образом, методика направлена на выявление соотношения уровня сформированности процессов регуляции произвольных форм деятельности и познавательных процессов: памяти, внимания, мышления. Учитываются следующие параметры: уровень логического мышления, уровень конкретных операций, зависимость мышления от восприятия. Данная методика состоит из 4 субтестов, к каждому субтесту по 6 заданий:

1. на осведомленность,
2. на классификацию и сформированность понятий,
3. выявление словесно-логического мышления и аналогии,
4. сформированность понятий.

Слайд 5

Далее приведем слайде второй субтест.

Слайд 6

Также приведем на слайде субтест №3.

Слайд 7

И, наконец, представим на слайде четвертый субтест.

Слайд 8

Итак, результаты диагностики уровня развития словесно-логического мышления в 3 «А» классе представлены на рисунке. В 3 «А» высокий уровень развития словесно-логического мышления выявлен у 11 учащихся (58 %), средний характерен для 8 учеников (20%), и низкий уровень показали 6 учащихся (22%). Исходя из диаграммы, можно сделать вывод о недостаточном уровне сформированности общеучебных универсальных действий учащихся 3 А класса. Ученики показали невысокие результаты сформированности понятий, словесно-логического мышления и аналогии, сформированности действия кодирования. Следовательно, необходима систематическая работа, направленная на формирование общеучебных универсальных действий учащихся 3 «А» класса.

Слайд 9

Таким образом, используя комплексные задания, направленные на развитие словесно-логического мышления, развивая учебно-познавательный интерес к изучению математики, мы на формирующем этапе организовали работу, направленную на развитие общеучебных универсальных действий младших школьников на уроках математики. На заключительном этапе эксперимента нами была проведена повторная диагностика уровня сформированности общеучебных универсальных действий младших школьников. При этом мы использовали те же диагностические методики, что и в начале исследования. Результаты диагностики уровня развития словесно-логического мышления в 3 «А» классе представлены на рисунке. В 3 «А» высокий уровень развития словесно-логического мышления выявлен у 17 человек (68%), средний характерен для 7 учеников (28%), и низкий уровень показали 1 учащихся (4%).

Слайд 10

Итак, сравнительные результаты уровня развития словесно-логического мышления учащихся 3 «А» класса на начало, и конец эксперимента представлены на рисунке.

Слайд 11

Таким образом, общие результаты уровня сформированности общеучебных универсальных действий учащихся 3 «А» класса на конец эксперимента представлены на рисунке. Высокий уровень сформированности общеучебных универсальных действий учащихся 3 «А» класса на конец эксперимента показали 17 человек (68%), средний уровень характерен для 7 учеников (28%), низкий уровень выявлен у 1 учащегося (4%).

Слайд 12

Также сравнительный уровень сформированности общеучебных универсальных действий учащихся 3 «А» класса на начало, и конец эксперимента представлен на рисунке. Высокий уровень сформированности общеучебных универсальных действий повысился на 10%, средний уровень изменился незначительно и стал выше на 6%, низкий уровень, напротив, уменьшился на 16%.

Таким образом, в начале эксперимента в 3 «А» классе результаты были невысокие, чем по окончании исследования. Учащиеся показали хорошие результаты сформированности словесно-логического мышления. Следовательно, организованная нами систематическая работа, направленная на формирование общеучебных универсальных действий учащихся 3 «А» класса показала свою эффективность.

Слайд 13

Таким образом, используя комплексные задания, направленные на развитие словесно-логического мышления, развивая учебно-познавательный интерес к изучению математики, мы на формирующем этапе организовали работу, направленную на развитие общеучебных универсальных действий младших школьников на уроках математики. После проведения второй диагностики и сравнив результаты, можно сделать вывод о повышении уровня сформированности общеучебных универсальных действий младших школьников в 3 «А» классе. Учащиеся показали хорошие результаты словесно-логического. Таким образом, организованная нами систематическая работа, а именно решение комплексных заданий, направленные на формирование ОУУД учащихся 3 «А» класса, прошла эффективно.

Слайд 14

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.