

Казанский педагогический колледж

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

**«Формирование общеучебных универсальных
действий младших школьников в процессе
обучения математике»**

Выполнил:

Научный руководитель:

Цель и задачи

Цель – теоретически обосновать и апробировать комплекс заданий, упражнений по математике для 3 класса, направленного на формирование и развитие УДД.

Задачи:

1. изучить теоретические основы формирование общеучебных универсальных действий младших школьников в процессе обучения математике,
2. проанализировать передового педагогического опыта по формированию универсальных учебных действий у младших школьников,
3. обозначить средства и методы формирования общеучебных универсальных действий,
4. изучить особенности содержания и методики преподавания математики по УМК «Перспектива»,
5. создать комплекс заданий по математике для 3 класса, направленного на формирование и развитие общеучебных универсальных действий.
6. провести диагностику уровня сформированности общеучебных универсальных учебных действий у учеников 3 класса,
7. проанализировать результаты эксперимента.

Методика определение уровня развития словесно – логического мышления

Уровень	Баллы
Высокий	30 – 26
Средний	25 – 19
Низкий	19 и менее

СУБТЕСТ № 1 «Осведомлённость»

(Продолжить предложение, выбрав правильный вариант ответа)

1	Чтобы найти делимое при делении с остатком, нужно.... А) остаток умножить на делитель Б) значение частного умножить на делитель и прибавить остаток С) значение частного умножить на делитель и прибавить остаток	16.
2	Если число разделить на единицу, то получится... А) единица Б) число больше делимого С) тоже число	16
3	Чтобы найти ширину прямоугольника, нужно... А) его площадь разделить на длину Б) его площадь разделить на длину С) к площади прибавить ширину	16
4	Все числа в одной строке четные... А) 2, 6, 7, 9 Б) 4,6, 8.10 С) 1, 2, 6,8	16
5	Чтобы найти периметр прямоугольника, нужно... А) длину прибавить ширину Б) длину умножить на ширину С) длину прибавить на ширину и умножить на 2	16
6	Чтобы найти ширину прямоугольника, нужно.. А) его площадь разделить на длину Б) его площадь разделить на длину С) к площади прибавить ширину	16

СУБТЕСТ № 2 «Определение понятий»

(Раскрыть содержание понятия, продолжив предложение одним из вариантов ответа)

1	Круг - это.... А) фигура, ограниченная овалом Б) линия с замкнутыми концами В) фигура , ограниченная окружностью	16.
2	Скорость- это... А) единица длины Б) расстояние, пройденное за 1 час С) все расстояние	1 6
3	Уравнением называется.. А) любое верное равенство Б) равенство, содержащее неизвестное число С) равенство, в записи которого используются только верные числа	1 6
4	Диаметр – это.. А) отрезок, который соединяет две точки окружности, проходя через ее центр Б) любая линия, соединяющая две точки окружности С) отрезок, который соединяет точку окружности с ее центром	16
5	Умножение - это... А) сложение одинаковых слагаемых Б) вычитание одинаковых слагаемых С) сложение слагаемых	16
6	Уравнением называется... А) любое верное равенство Б) равенство, содержащее неизвестное число С) равенство, в записи которого используются только верные числа	1 6

СУБТЕСТ № 3 «Деление понятий»

(Найти лишнее понятие и объяснить свой выбор)

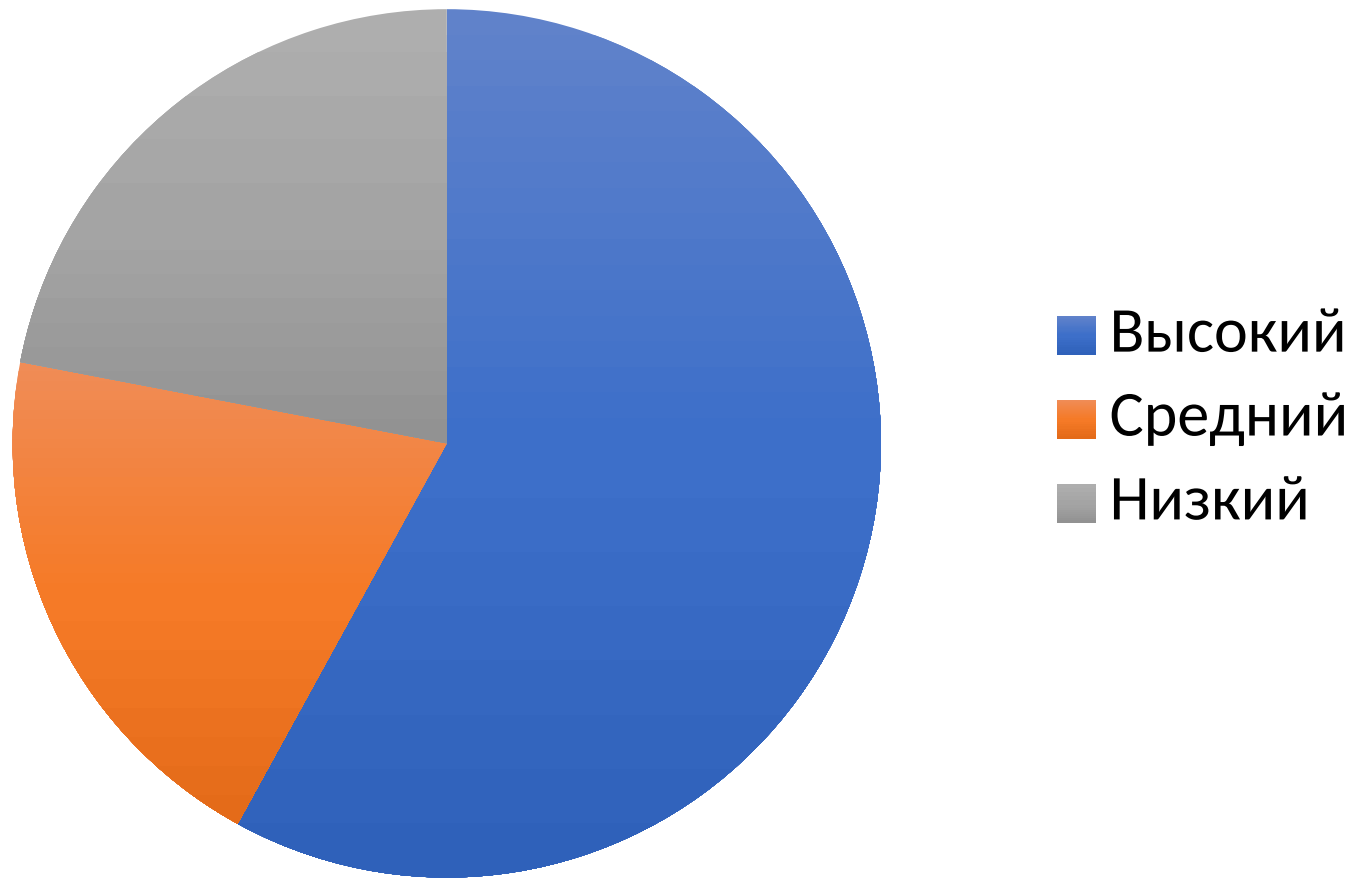
1	А) луч Б) отрезок С) прямая	1-3 б.
2	А) умножение. Б) вычитание. С) деление	1-3 б
3	А) квадрат Б) прямоугольник. С) треугольник	1-3 б
4	А) сантиметр Б) дециметр. С) килограмм	1-3б
5	А) 1 км/ час Б) 1 км С) 1 м/ с	1-3 б
6	А) квадрат Б) прямоугольник. С) треугольник	1-3 б

СУБТЕСТ № 4 «Обобщение понятий»

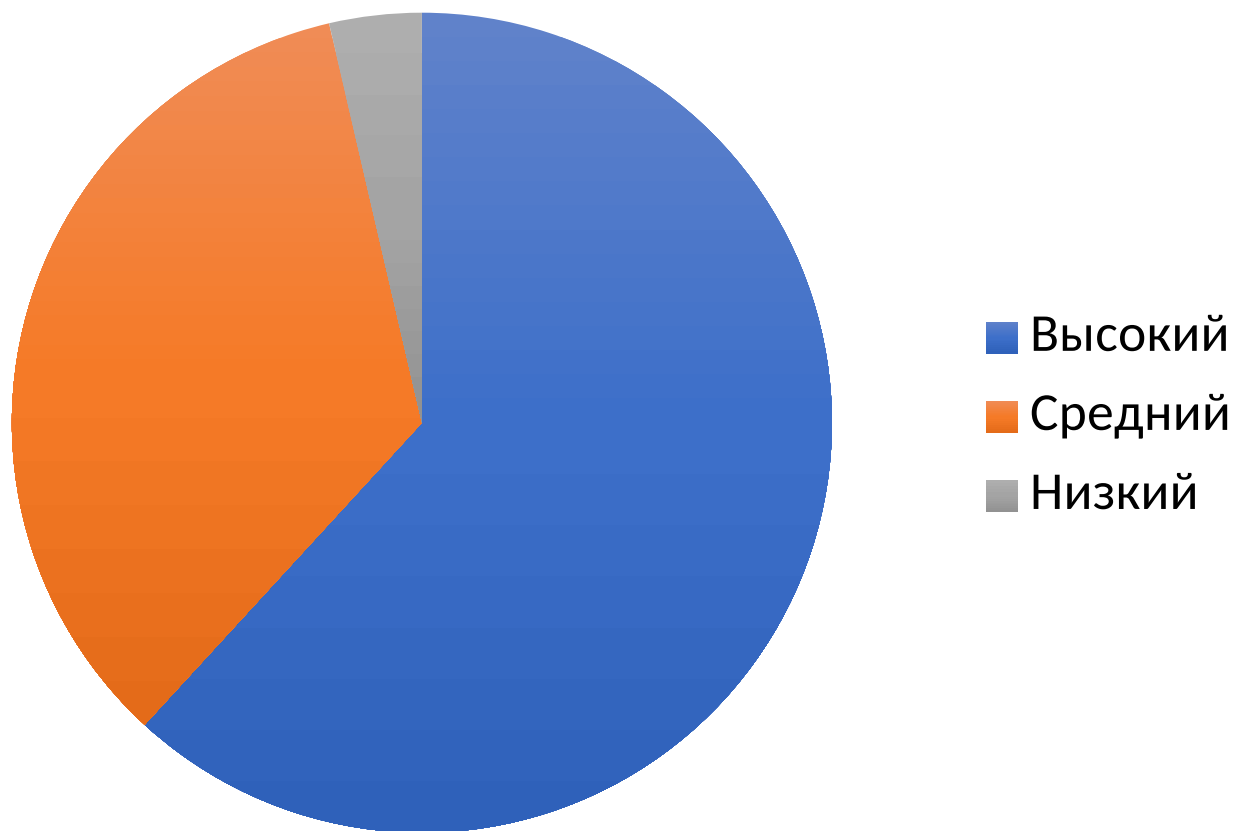
(Обобщить понятие, указав ближайшее родовое понятие)

1	2, 4, 6, 8, 10	1- 26.
2	прямой, тупой, острый	1-2 6
3	деление нацело, деление столбиком, деление с остатком	1-2 6
4	числовые выражения, буквенные выражения	1-26
5	Луч, прямая, отрезок, ломаная	1-2 6
6	деление нацело, деление столбиком, деление с остатком	1- 2 6

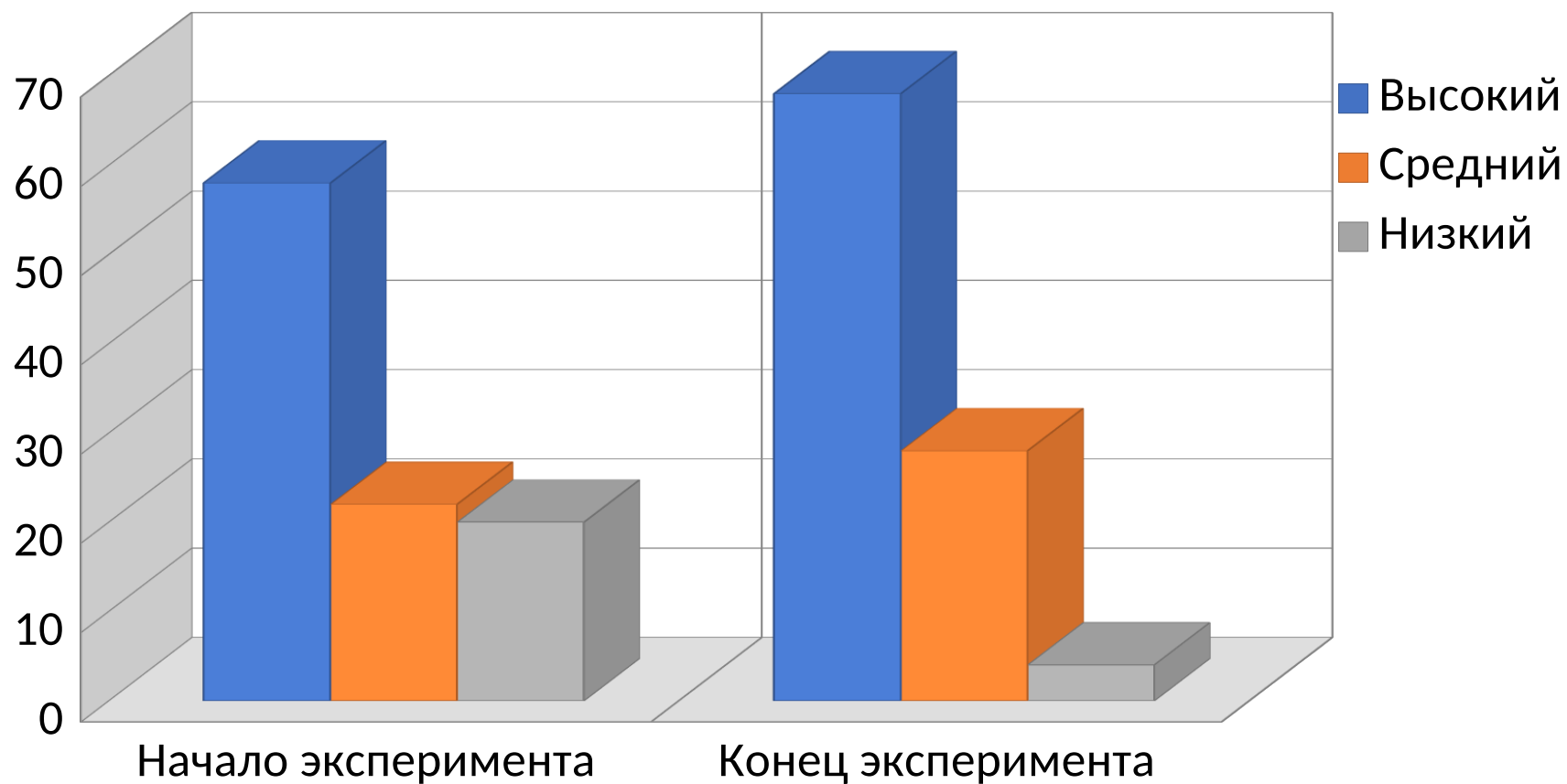
Результаты диагностики уровня развития словесно-логического мышления учащихся 3 «А» класса



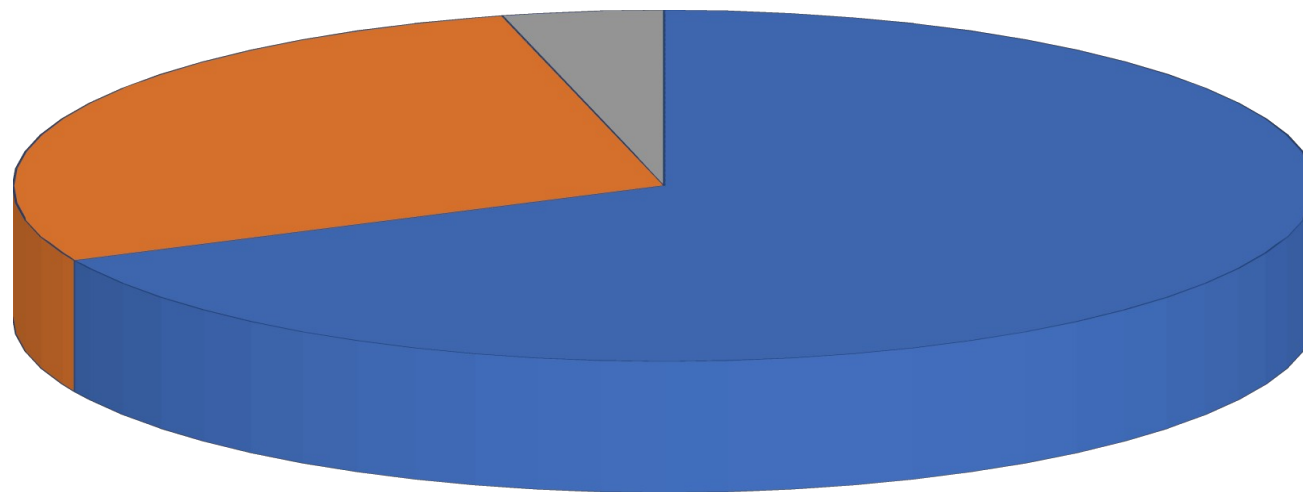
Результаты повторной диагностики уровня развития словесно-логического мышления учащихся 3 «А» класса



Сравнительные результаты уровня развития словесно-логического мышления учащихся 3 «А» класса на начало и конец эксперимента



Общие результаты уровня сформированности общеучебных универсальных действий учащихся 3 «А» класса на конец эксперимента

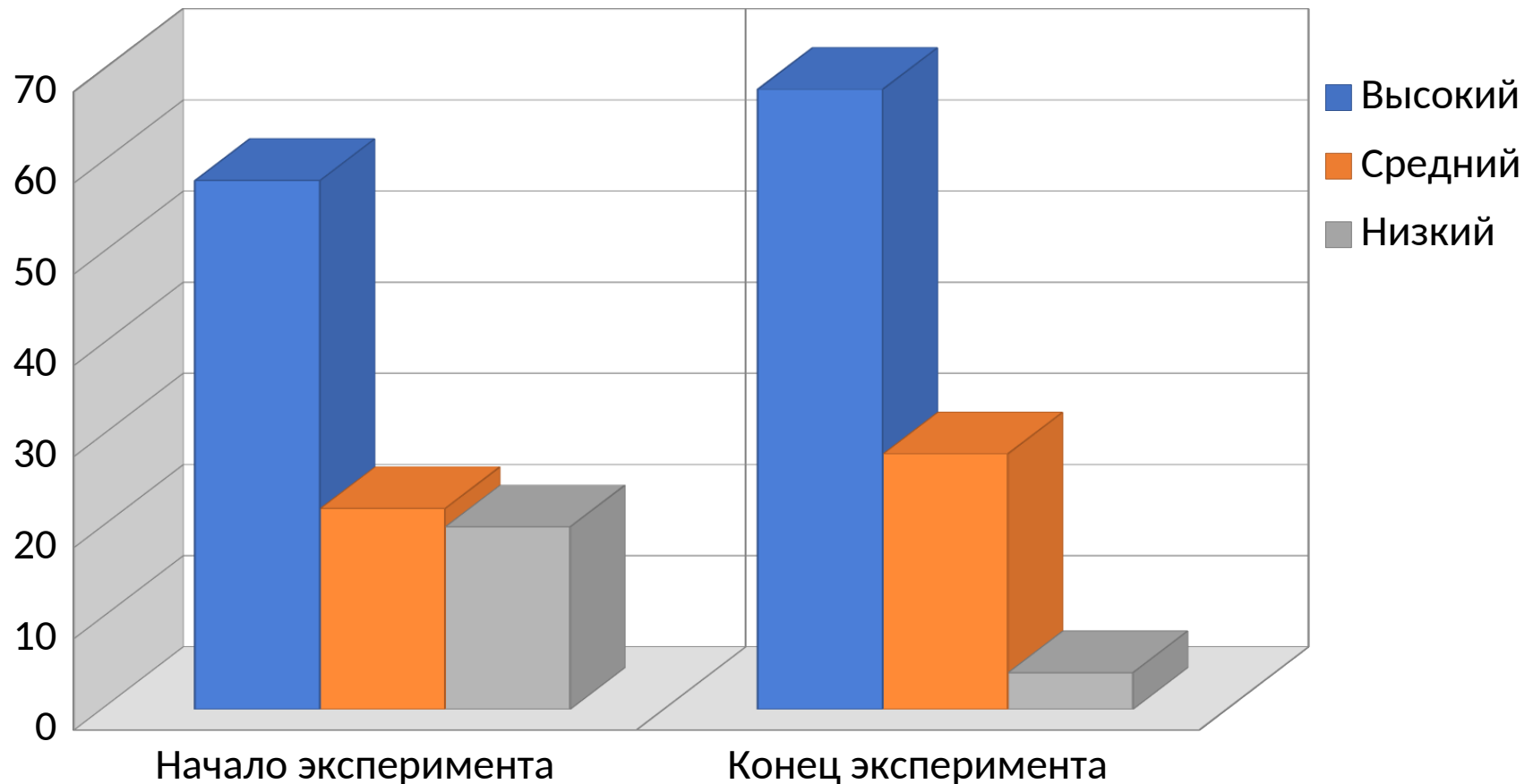


■ Высокий 68%

■ Средний 28 %

■ Низкий 4 %

Сравнительный уровень сформированности общеучебных универсальных действий учащихся 3 «А» класса на начало, и конец эксперимента



Заключение

- Используя комплексные задания, направленные на развитие словесно-логического мышления, развивая учебно-познавательный интерес к изучению математики, мы на формирующем этапе организовали работу, направленную на развитие общеучебных универсальных действий младших школьников на уроках математики.
- После проведения второй диагностики и сравнив результаты, можно сделать вывод о повышении уровня сформированности общеучебных универсальных действий младших школьников в 3 «А» классе. Учащиеся показали хорошие результаты словесно-логического.
- Таким образом, организованная нами систематическая работа, а именно решение комплексных заданий, направленные на формирование ОУУД учащихся 3 «А» класса, прошла эффективно.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!