

Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы – «Формирование познавательной деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе игры»

Слайд 2

Актуальность темы данной бакалаврской работы заключается в том, в современном обществе одним из основных аспектов повышения качества образования является его переориентирование на развитие активной творческой личности дошкольника. Оптимальной деятельностью, обеспечивающей возможность получать, синтезировать, комбинировать, активно использовать различную информацию, является игровая деятельность как основная в дошкольном возрасте.

Слайд 3

Целью исследования является исследование эффективности влияния специальных игр на формирование познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Задачи данной работы, а также объект и предмет исследования Вы можете увидеть на данном слайде.

Слайд 4

Гипотеза исследования представлена на слайде

Слайд 5

В теоретической части работы было рассмотрено понятие познавательной деятельности в психолого-педагогических исследованиях, представлена клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, а также выявлены особенности познавательной и игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Слайд 6

На основе изучения теоретического материала был сделан вывод, представленный

на слайде

Слайд 7

Анализ теоретической литературы стал основой эмпирического исследования, цель которого состояла в том, чтобы экспериментально исследовать особенности формирования познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе игры. В исследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста.

Слайд 8

Анализ данных, полученных на констатирующем этапе эксперимента, свидетельствует о недостаточном уровне создания условий для оптимальной организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и указывает на необходимость оптимизации работы в обозначенном направлении.

Слайд 9

В рамках обозначенной работы нами предложена коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие мыслительных операций и произвольной познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР через расширение представлений об окружающем мире в процессе игры. Подробности представлены на слайде.

Слайд 10

Для определения результативности проведенных мероприятий в рамках экспериментальной программы формирования познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе игры была проведена на контрольном этапе повторная диагностика.

Сравнительный анализ результатов диагностики развития познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР по различным методикам показывает динамику к улучшению показателей, демонстрирует их соответствие нормативным показателям у детей с задержкой психического развития в обозначенном направлении.

Слайд 11

Также на контрольном этапе предложено педагогам и родителям оценить по 5-

балльной шкале эффективность проведенной работы в рамках реализации программы формирования у старших дошкольников с задержкой психического развития познавательной деятельности в процессе игры. Результаты оценивания родителей и педагогов представлены на слайде.

На основании изучения и анализа теоретической литературы по проблеме формирования познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в игре и результатов проведенной экспериментальной работы нами разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в игре.

Результаты исследования позволяют утверждать, что цель работы, заключающаяся в исследовании эффективности влияния игр на формирование познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, достигнута. Положительная динамика формирования познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе игры приводит к выводу, что выдвинутая гипотеза верна.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.