



Российский новый университет

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра специального дефектологического образования

Тема: «Формирование познавательной деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе игры»

Выполнила: Прокудина П.В.
Научный руководитель:
старший преподаватель Усольцева Е.В.

Актуальность темы

- ▶ Одним из основных аспектов повышения качества образования является его переориентирование на развитие активной творческой личности дошкольника.
- ▶ Оптимальной деятельностью, обеспечивающей возможность получать, синтезировать, комбинировать, активно использовать различную информацию, является игровая деятельность как основная в дошкольном возрасте.
- ▶ Проблема формирования познавательной деятельности приобретает особое значение в области специальной психологии и коррекционной педагогики, в частности, в воспитании и обучении дошкольников с задержкой психического развития.
- ▶ Деятельностный и эмоционально-образный характер игры обуславливает использование ее как продуктивного метода работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими задержку психического развития.

Цель работы – исследовать эффективности влияния специальных игр на формирование познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

► Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Рассмотреть теоретические основы формирования познавательной деятельности старших дошкольников с ЗПР в процессе игры.
3. Определить и обосновать организационно-педагогические условия формирования познавательной деятельности старших дошкольников с ЗПР в игре.
4. В ходе экспериментальной работы на основе результатов диагностики познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с ЗПР определить основные направления и содержание работы по формированию в процессе игры познавательной деятельности у обозначенной категории детей и реализовать их.
5. Подготовить рекомендации для педагогов и родителей по формированию познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в игре.

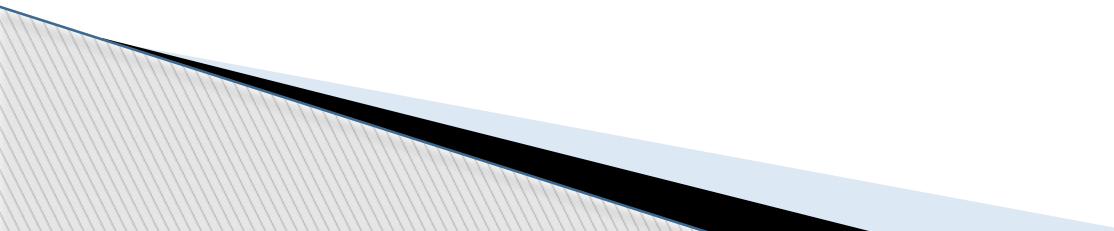
- **Объект исследования** – формирование и развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
- **Предмет исследования** – игра, как средство формирования познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Гипотеза исследования

Процесс формирования познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе игры будет эффективным при создании следующих организационно-педагогических условий:

- ▶ - организация предметно-игровой деятельности в условиях предметно-развивающей среды;
- ▶ - организация познавательной деятельности в процессе игр на занятиях и при осуществлении режимных моментов;
- ▶ - эмоционально-практическая направленность познавательной деятельности;
- ▶ - взаимодействие работы дошкольного образовательного учреждения и семьи в обозначенном направлении.

Теоретические аспекты

- ▶ Рассмотрено понятие познавательной деятельности в психолого-педагогических исследованиях
 - ▶ Представлена клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста
 - ▶ Выявлены особенности познавательной и игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с задержкой психического развития
- 

Вывод по теоретической главе

- ▶ Под влиянием оптимально организованной познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР развиваются умственные операции и процессы, творческое воображение, воспитываются интерес, волевые черты личности, желание учиться, сосредоточенность, привычка к умственному напряжению и труду.

Эмпирическое исследование

- ▶ **Цель** - экспериментально исследовать особенности формирования познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе игры
- ▶ **Место проведения:** МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 101» г. Ульяновска
- ▶ **Приняли участие:** 10 детей старшего дошкольного возраста (6 мальчиков и 4 девочки), имеющих сочетание задержки психического развития с нарушениями в двигательной, речевой, в ряде случаев – сенсорной сферах. Средний возраст детей – 5-6 лет.
- ▶ **Сроки исследования:** октябрь 2016 г. - апрель 2017 г.

Вывод исследования

- ▶ анализ данных, полученных на констатирующем этапе эксперимента, свидетельствует о недостаточном уровне создания условий для оптимальной организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и указывает на необходимость оптимизации работы в обозначенном направлении.

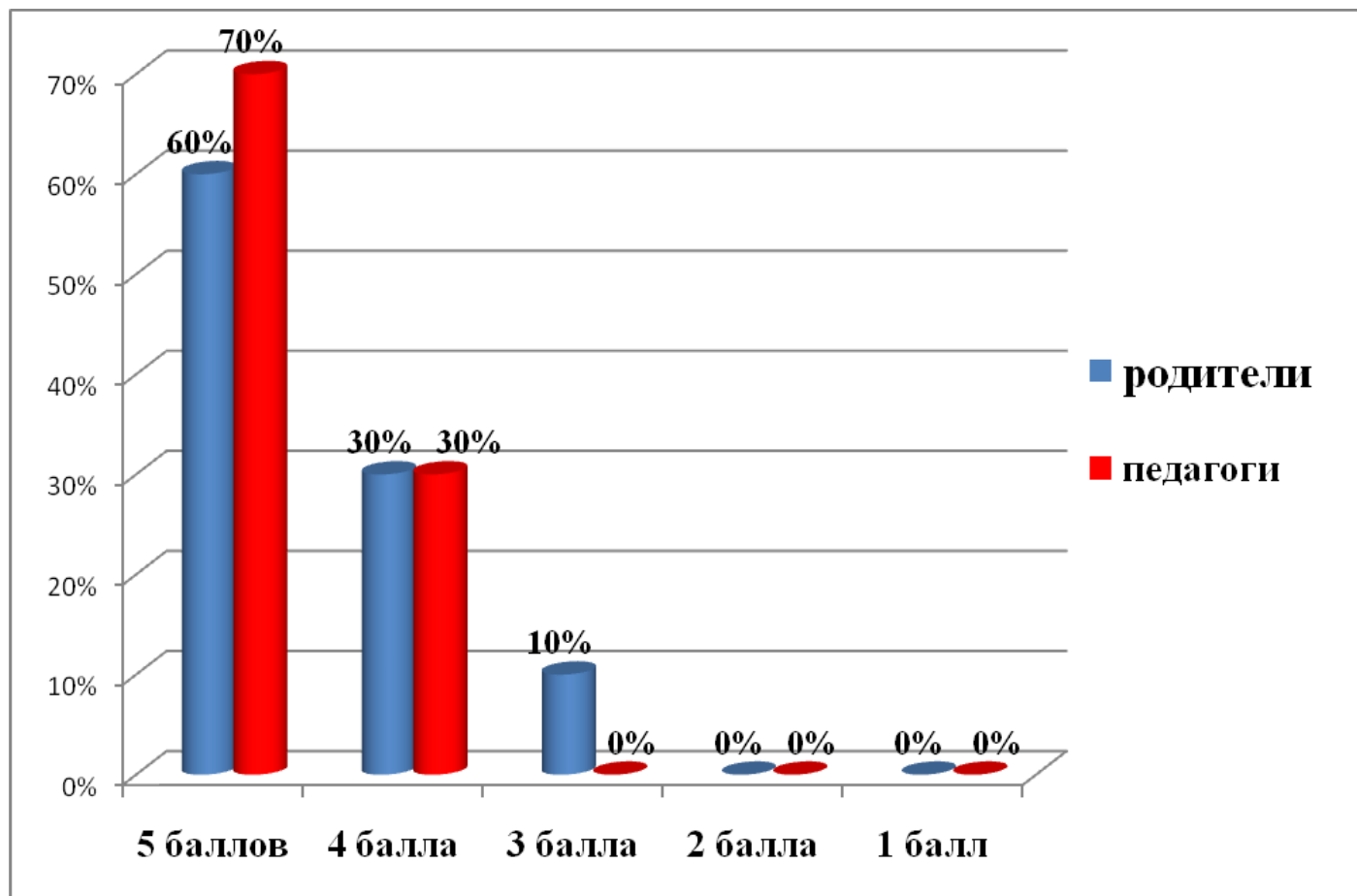
Коррекционно-развивающая программа

- ▶ Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся в индивидуальной форме, но могут проводиться и с группой детей.
- ▶ Длительность занятия – 30 минут.
- ▶ Программа рассчитана на год и предполагает проведение 36/72 занятий, 1 или 2 раза в неделю в зависимости от особенностей детей и запроса родителей.
- ▶ Использование приобретенных умений закрепляется в новых более сложных заданиях, развивается в деятельности дома. Задания в программе распределены по темам.
- ▶ На освоение материала одной темы отводится не менее 2 занятий.
- ▶ На каждом занятии подбираются упражнения разных направлений (например, упражнения на развитие мышления, зрительно-моторной координации и пространственных представлений).

Результаты контрольного эксперимента

Вид диагностики	Диагностика по методике Э. Ф. Замбацвичене «Закончи предложение» (норма для детей 5-6 лет с ЗПР - 5-6)		Диагностика определения последовательности событий		Диагностика по методике Марцинковской Т.Д. «Исключение четвертого» (норма для детей 5-6 лет с ЗПР - 5-6)		Диагностика по методике Йирасеку «Назови одним словом» (норма для детей 5-6 лет с ЗПР - 7-11)	
Этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
01	6	6	средний	средний	4	4	7	9
02	5	5	высокий	высокий	4	5	3	5
03	4	5	низкий	средний	4	6	6	8
04	3	4	средний	средний	2	4	5	8
05	2	3	низкий	средний	2	3	3	5
06	3	4	средний	высокий	5	5	7	7
07	4	4	низкий	средний	4	4	4	7
08	3	4	низкий	низкий	3	5	4	4
09	2	3	средний	средний	2	3	3	4
010	3	5	средний	высокий	1	3	2	4

Результаты оценивания родителями и педагогами по 5-балльной шкале эффективности проведенной работы



Спасибо за внимание!