

Слайд 1

Уважаемый Председатель и уважаемые члены ГЭК. Вашему вниманию предлагается дипломная работа на тему – Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Слайд 2

Цель данной работы – исследовать процесс и условия формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста. На основании заявленной цели необходимо решить поставленные задачи, представленные на слайде.

Слайд 3

Актуальность исследования учебной мотивации учащихся сохраняется, не смотря на достаточную изученность данной проблемы, в связи с изменениями в системе образования, развитием новых форм и средств обучения и воспитания, изменением социальной ситуации развития современных детей. Тема учебной мотивации как на протяжении последних лет, так и на современном этапе является актуальной не только в педагогических исследованиях, но и в психологических, что обусловлено важностью мотивации для обеспечения эффективного процесса обучения. Роль и важность мотивации состоит и во влиянии на многочисленные показатели успеваемости и достижения учеников, а так же на уровень их удовлетворенности процессом обучения.

Объект исследования – учебная мотивация детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – процесс формирования учебной мотивации детей младшего школьного возраста.

Слайд 4

Базой исследования в работе выступило ГБОУ Школа № 2051 г. Москвы. В исследовании принимали участие учащиеся первого и второго классов (двенадцать и девятнадцать человек) и родители данных учащихся. На начальном этапе исследования мы провели беседу с родителями. По итогам беседы были получены следующие результаты. Данные рисунка показывают, что родители большинства детей отмечают нежелание идти в школу: в 1 классе таких детей 8 человек, а во 2 классе – 14 человек.

Слайд 5

Далее родителям был задан вопрос «Насколько Вы считаете своего ребенка

мотивированным на учебу?». Ответы на вопрос были представлены по 5-ти бальной шкале. Максимальный балл, который означает, что ребенок мотивирован на учебную деятельность, отметили: в 1 классе 2 человека (17%), во 2 классе 2 человека (11%). Большинство родителей отметили самый низкий балл (то есть полное отсутствие мотивации у детей): в 1 классе 6 человек (50% от общей численности) и в 2 классе 9 человек (47% от общей численности). Таким образом, по результатам беседы с родителями на диагностическом этапе, стоит сделать вывод, что уровень мотивации детей к учебной деятельности достаточно низкий.

Слайд 6

Далее рассмотрим диагностики по приведённым методикам. Рисунок иллюстрирует итоги проведённой оценки мотивации по соответствующей методике М. Гинзбурга. Показатель учебной мотивации у обучающихся начальной школы соизмерим с показателем мотивации, являющейся фактической. Однако во втором классе отмечается сильный скачок: группа с большой познавательной мотивацией достигал уровня 41%, что выше уровня самой высокой активности учащихся начальных классов (в плане познания) (всего 28%) в 1,7 раз. Однако во втором классе есть группы, у которых мотивация снижена (всего 16%) или низкая — 7%. Итак, во втором классе часть ученик проходит определенный кризис: всего четверть учащихся не получают познавательной мотивации, однако по своим особенностям (психики и возраста) предполагается, напротив, рост. Таким образом, можно утверждать, что динамика формирования мотивации (в учебном отношении) и независимости в системе образования проявляется лишь для той классовой части, которая является успешной — для 45 % в среднем от числа всех обучающихся, в то же время около у 20 % обнаружены непосредственно мотивы познавательного характера.

Слайд 7

Посредством методики «Волшебная шкатулка» стала гораздо лучше понятна структура личности младшеклассников, потому что данная методика включает в себя ответы, которые являются открытыми. У первого второго классов по большей части выражаются ценности потребительского характера и эгоизм. Эти результаты коррелируют с итогами, полученными в других исследованиях. Они также говорят о том, что имеет место динамика, ориентирующая на то, чтобы получать все важнейшие ценности «просто так», без задействования своих сил. Подобная фокусировка становится причиной ухудшения динамики развития в культурном и нематериальном направлении учащихся начальных классов, потому что данный возраст определяется активным развитием представления картины

мира. Большое количество учащихся выразили чаяния относительно здоровья и благополучия, которые были определены в предыдущих методиках. Однако важно отметить такие ответы, как "Я хочу жить без стресса, как все в моей семье", "Я хочу, чтобы мои родители меньше работали и делали больше интересных вещей вместе" и "Я хочу, чтобы моя мама была счастлива и не наказывала меня". Особую озабоченность вызывает отсутствие системы защиты и поддержки семей учеников. Недостаток заботы, принятия и защиты со стороны взрослых приводит к дисбалансу ценностей, конфликтам, страхам и конфликтам.

Слайд 8

Основываясь на результатах исследований, для детей младшего школьного возраста была подготовлена программа мотивации к обучению, призванная помочь первоклассникам повысить мотивацию к обучению. Продолжительность программы: два месяца. Группа по возрасту - первоклассники. Программа состояла из двух блоков: блок упражнений для детей и блок работы с родителями. Тематический план программы представлен в таблице. Первые три занятия из тематического плана составляют блок работы с родителями, то есть занятия проводятся не только с детьми, но и с обязательным участием родителей. В рамках программы были запланированы и проведены занятия по темам: «Верёвочный курс с родителями», «Школьные тропинки», «Наш класс-второй дом». Периодичность занятий с участием родителей – 1 раз в неделю в ходе внеурочной деятельности.

Слайд 9

После коррекционных и развивающих занятий было проведено повторное исследование по формированию мотивации к обучению. При повторных диагностиках применялись непосредственно те же методики. На рисунке приводятся итоги оценки учебных мотивов детей по методике Гинзбурга М. до применения программы и после её применения. Результаты формирующего теста показали, что процент высокомотивированных обучающихся начального класса составил 44%, по сравнению с 28% в подтверждающем тесте. В то же время доля высокомотивированных учащихся второго года обучения уменьшилась с 41% до 36%. Уровень готовности к обучению в первом классе соответствует уровню действительной мотивации. Однако во втором классе происходит резкий скачок. Группа с очень высокой познавательной мотивацией (36%) в 1,1 раза превышает группу с очень высокой познавательной активностью в первом классе (44%). В конце контрольного периода в первом и втором классах не наблюдалось учащихся с низким показателем мотивации или низкой мотивацией. Были

получены очень впечатляющие результаты и при использовании метода карты ценностей. Были представлены ценности, такие как "семья", "здоровье и спорт" и "дружба", которые были практически одинаковыми во всех группах.

Слайд 10

Таким образом, метод "волшебной коробочки", предполагающий открытые ответы, может помочь нам лучше понять структуру личности детей младшего возраста. Потребительские ценности и эгоистическая ориентация преобладают как у первоклассников, так и у второклассников. Полученные итоги проведенного исследования демонстрируют, что в результате осуществления программы эксперимента формирующего типа увеличилось количество школьников, у которых повысилась значимость и важность ценностей (нематериальных) и сократилась роль ценностей потребительского характера.

Слайд 11

В результате занятий по разработанному комплексу есть положительная динамика: доля учащихся первых классов с очень высоким показателем мотивации достигла значения 44% в сопоставлении с 25%, которые были получены в процессе констатирующего исследования. Часть учащихся второго класса с очень высоким показателем мотивации сократилась — от 42% до 36%. По результатам применения на практики совокупности мероприятий наглядно прирост доли учащихся младших (начальных классов) с увеличенной значимостью нематериальных ценностей. Кроме того значительно уменьшилась значимость ценностей в потребительском отношении. Итак, была доказана гипотеза проведенного исследования, которая поставлена в работе: формирование учебной мотивации младшеклассников возможно при реализации программы, включающей применение программы из 7 мероприятий, направленных на помощь в учебной мотивации первоклассников. Повышение уровня мотивации первоклассников в результате реализации занятий в рамках разработанной программы доказано с помощью повторного исследования и корреляционного анализа.

Слайд 12

Таким образом, Цель работы достигнута. Спасибо за внимание!