

ВУЗ

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему: Формирование учебной мотивации у
детей младшего школьного возраста**

Выполнил:

Руководитель ВКР:

Цель и задачи

Цель - исследовать процесс и условия формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- Провести теоретический анализ основных подходов к мотивации учебной деятельности;
- Дать психолого-педагогическую характеристику младших школьников;
- Провести эмпирическое исследование по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста;
- Разработать и реализовать программу по формированию учебной мотивации детей в младшем школьном возрасте.
- Проанализировать результаты эмпирического исследования.
- Разработать рекомендации классным руководителям, педагогам-психологам и родителям, по формированию учебной мотивации в младшем школьном возрасте.

Объект, предмет и актуальность исследования

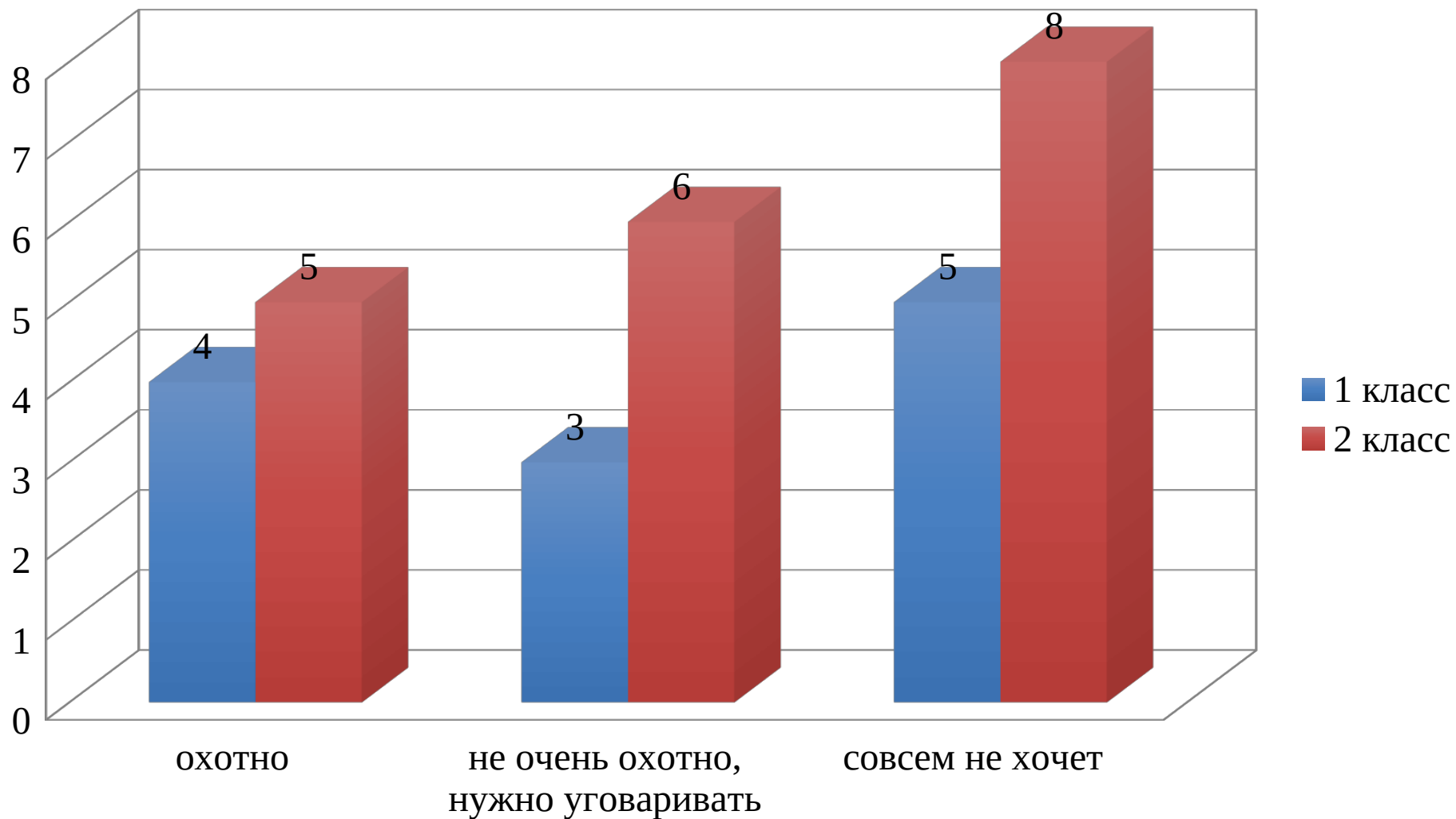
Объект исследования - учебная мотивация детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования - процесс формирования учебной мотивации детей младшего школьного возраста.

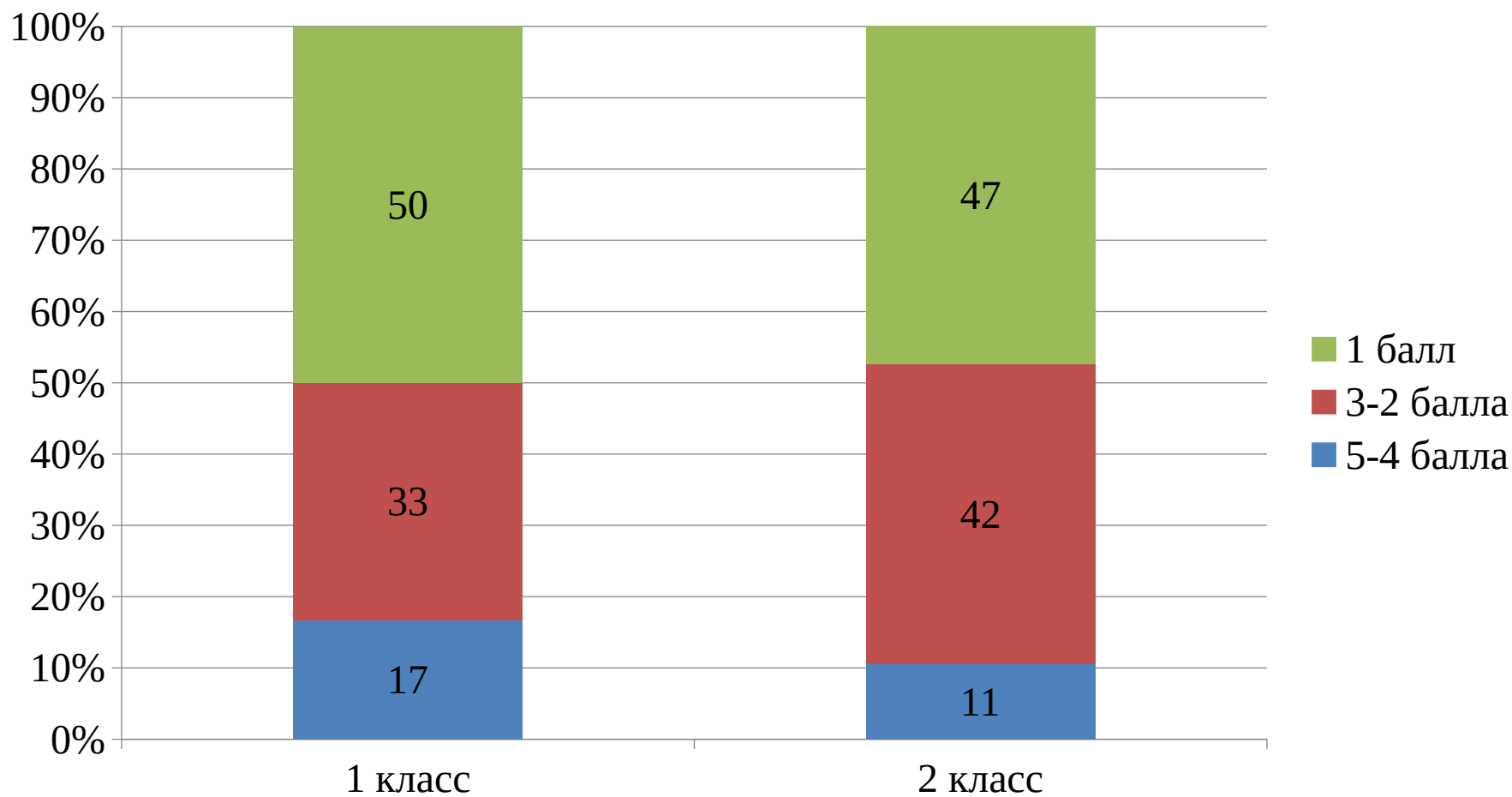
Актуальность:

- Актуальность исследования учебной мотивации учащихся сохраняется, не смотря на достаточную изученность данной проблемы, в связи с изменениями в системе образования, развитием новых форм и средств обучения и воспитания, изменением социальной ситуации развития современных детей.
- Тема учебной мотивации как на протяжении последних лет, так и на современном этапе является актуальной не только в педагогических исследованиях, но и в психологических, что обусловлено важностью мотивации для обеспечения эффективного процесса обучения. Роль и важность мотивации состоит и во влиянии на многочисленные показатели успеваемости и достижения учеников, а так же на уровень их удовлетворенности процессом обучения.

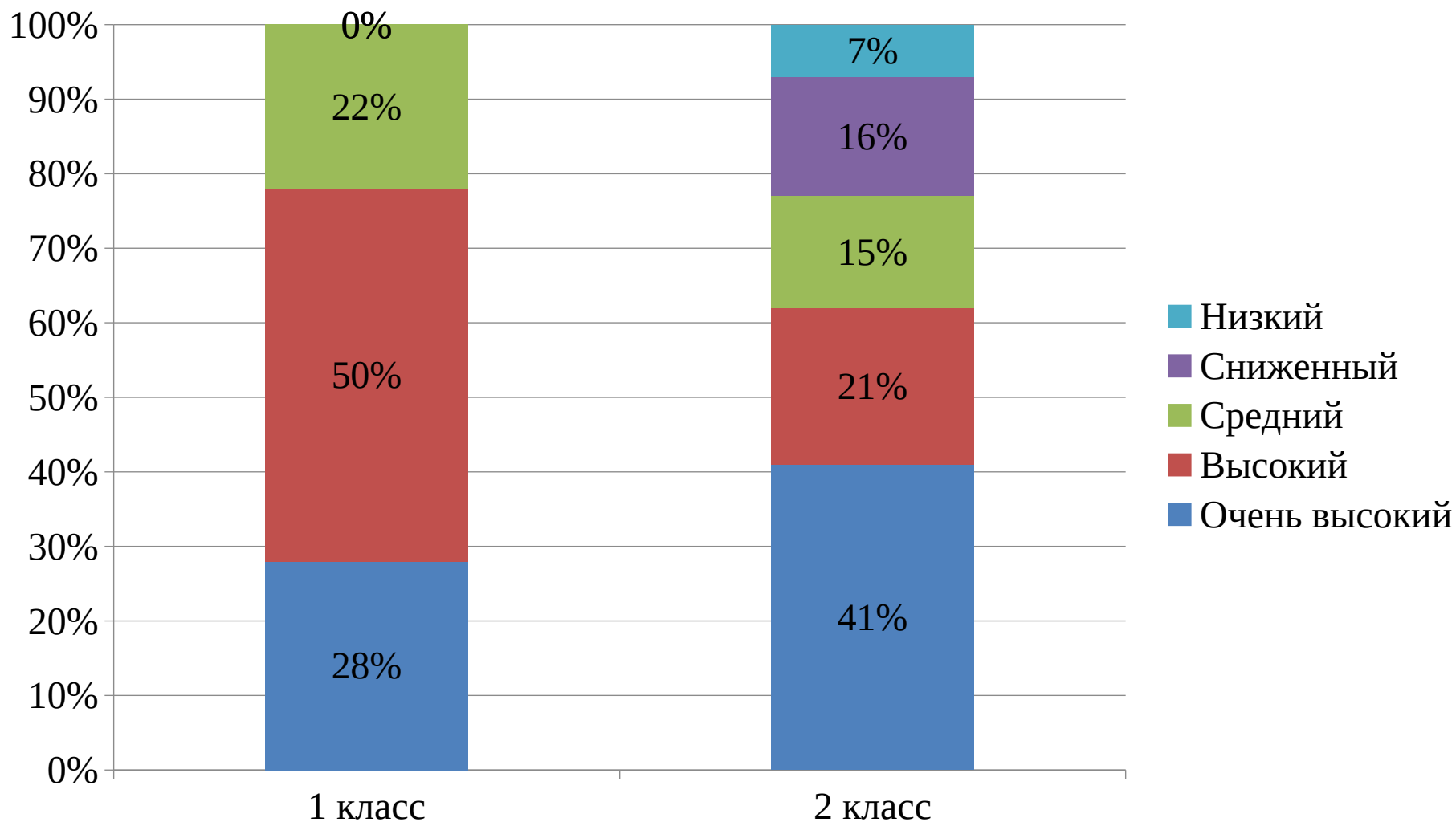
Результаты ответа родителей на вопрос «Насколько охотно Ваш ребенок идет в школу?»



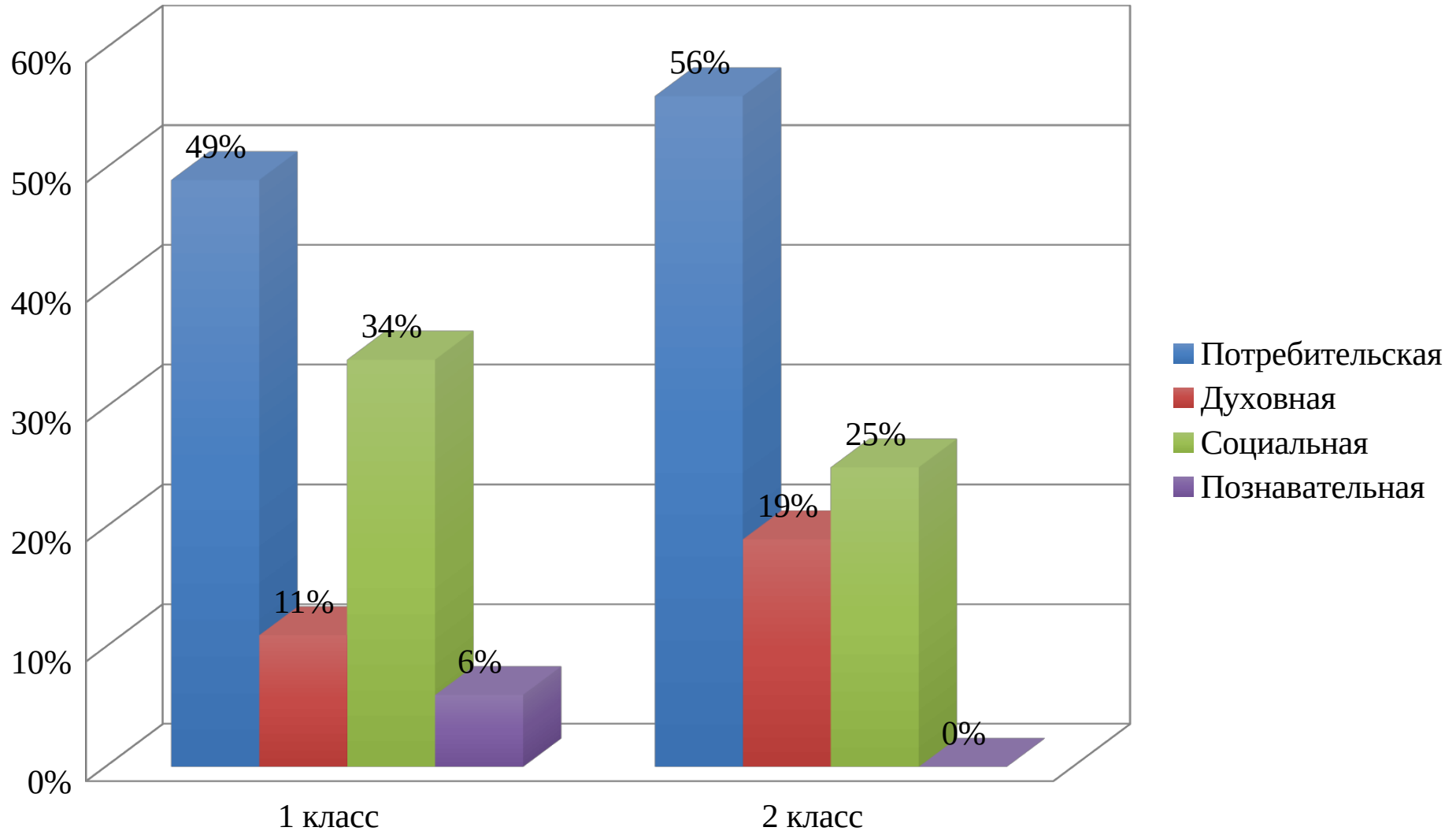
Результаты ответов родителей на вопрос «Насколько Вы считаете своего ребенка мотивированным на учебу?»



Показатели уровня учебной мотивации респондентов по методике Гинзбурга М.Р.



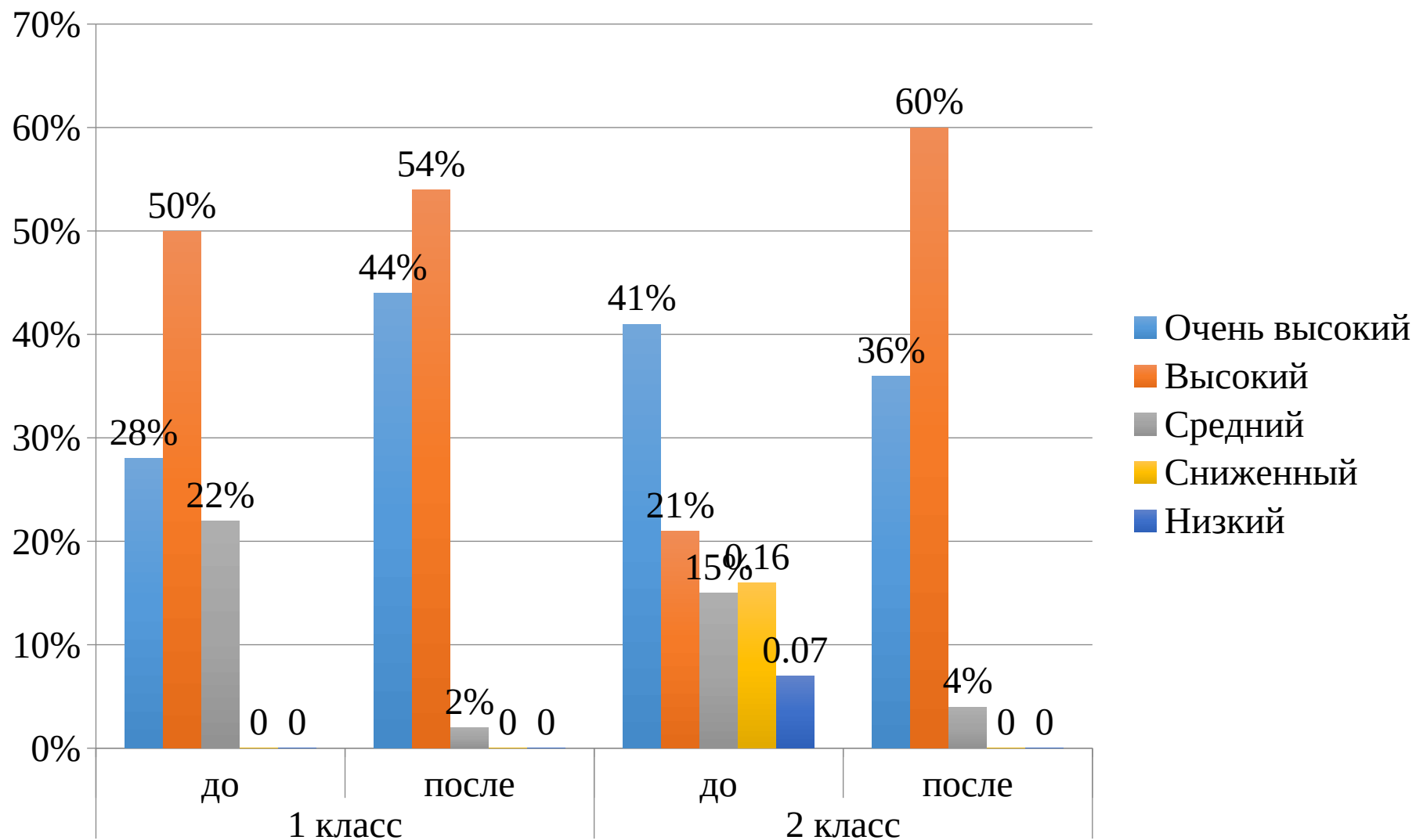
Показатели соотношения ценностных отношений младших школьников по методике Божович Л.И. «Волшебная шкатулка»



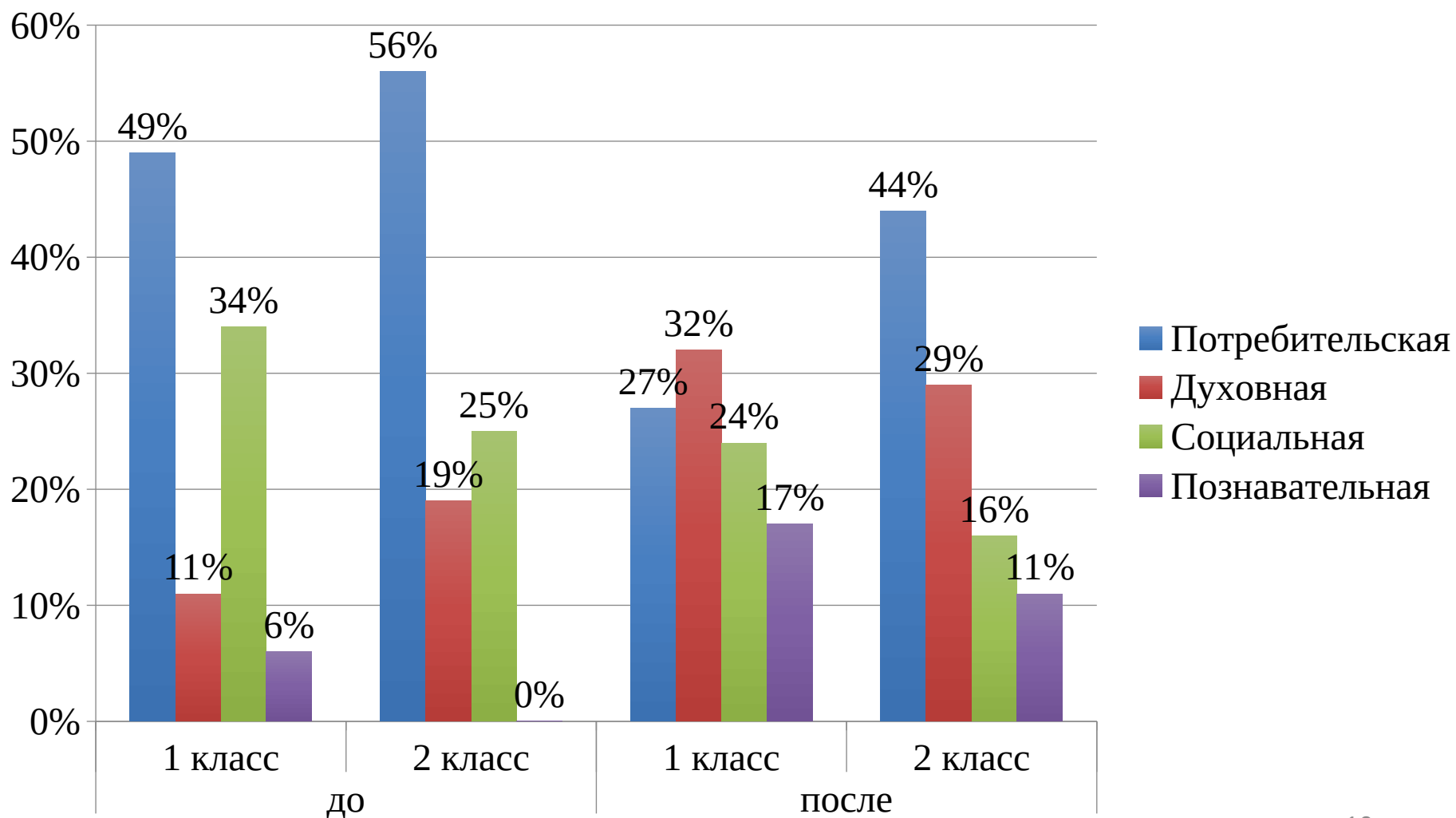
Тематический план программы

№ п/п	Тема занятия	Основные цели	Форма проведения занятия, методы
Блок работы с родителями			
1	«Веревочный курс с родителями»	Содействовать семейной консолидации в преодолении трудностей и формировать атмосферу взаимодоверия и взаимоподдержки.	Игра
2	«Школьные тропинки»	Ознакомление детей и их родителей с главными помещениями учебного заведения	Квест-игра
3	«Наш класс – второй дом»	Знакомство детей, а также их родителей с правилами содержания всего класса.	Сказко-терапия, игра, беседа.
Блок соответствующих упражнений для учащихся младших классов			
4	Ура! Я школьник!	Поощрение школьников к пониманию своей новой роли, а также о новой обстановке в учебном заведении	Беседа, игра, викторина, театрализованное представление
5	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Обеспечение четкого понимания хорошего и плохого поведения; развитие способности устанавливать контакт с другими людьми; поощрение положительных черт характера.	Игра
6	«Готовим домашнее задание»	Стимулирование детей к развитию ответственности и трудовой дисциплины.	Беседа
7	«Мой друг – школьный портфель»	Знакомство учеников с главным школьным оборудованием и его применением.	Игра, беседа.

Тенденция изменения учебной мотивации испытуемых по Гинзбургу



Тенденция изменения показателей соотношения ценностных отношений младшекласников по методике Божович Л. «Волшебная коробочка»



Выводы

В результате занятий по разработанному комплексу есть положительная динамика: доля учащихся первых классов с очень высоким показателем мотивации достигла значения 44% в сопоставлении с 25%, которые были получены в процессе констатирующего исследования. Часть учащихся второго класса с очень высоким показателем мотивации сократилась — от 42% до 36%.

По результатам применения на практики совокупности мероприятий наглядно прирост доли учащихся младших (начальных классов) с увеличенной значимостью нематериальных ценностей. Кроме того значительно уменьшилась значимость ценностей в потребительском отношении.

Итак, была доказана гипотеза проведённого исследования, которая поставлена в работе: формирование учебной мотивации младшеклассников возможно при реализации программы, включающей применение программы из 7 мероприятий, направленных на помощь в учебной мотивации первоклассников. Повышение уровня мотивации первоклассников в результате реализации занятий в рамках разработанной программы доказано с помощью повторного исследования и корреляционного анализа.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!