

Слайд 1

Уважаемый Председатель и уважаемые члены ГЭК. Вашему вниманию предлагается дипломная работа на тему – Формирование функциональной грамотности младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности.

Слайд 2

Целью работы является теоретическое исследование и экспериментальная проверка эффективности формирования функциональной грамотности младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности. Для достижения поставленной цели необходимо решить задачи, представленные на слайде.

Слайд 3

Опытно-экспериментальное исследование формирования функциональной грамотности младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности осуществлялось в 3 этапа. Экспериментальная база исследования: МБОУ «Лицей» имени Героя Советского Союза Б.Н. Еряшева г.о. Фрязино Московской области. В работе приняли участие 26 учащихся 3А (экспериментальная группа из 26 человек) и 3В класса (контрольная группа из 26 человек). Обобщение опыта педагогического коллектива МБОУ «Лицей» по формированию функциональной грамотности обучающихся по нескольким направлениям (читательская грамотность, финансовая грамотность, естественно-научная грамотность, креативное мышление) позволяет сделать следующие выводы. В тестировании приняли участие 26 учеников из класса 3А (группа для контроля, КГ) и класса 3В (группа для эксперимента, ЭГ). В обеих группах наблюдается равный объем знаний. Рассмотрим результаты диагностики по каждой из методик.

Слайд 4

Результаты диагностики по методике «Времена года» на констатирующем этапе представлен в рисунке. Исходя из полученных результатов диагностики по методике «Времена года» следует, что оценка сформированности естественно-научной грамотности испытуемых показала высокий результат. А именно: количество младших школьников с низким уровнем сформированности естественно-научной грамотности в экспериментальной группе составляет 10

детей или 42% от общей численности группы, а в контрольной группе – 9 детей или 38%.

Слайд 5

Результаты диагностики по методике «Образование Древнерусского государства» на констатирующем этапе представлен в рисунке. Результаты диагностики сформированности естественно-научной грамотности у детей двух групп показала, что в контрольной и экспериментальной группах преобладают дети с низким уровнем воспроизведения естественно-научной грамотности. В экспериментальной группе их численность составила 12 человек, а в контрольной группе – 11 человек.

Слайд 6

Представим графически процентное соотношение результатов по методике «Образование Древнерусского государства» на рисунке. Количество детей, которые выполнили все задания и уложились в 3 минут очень мало: в контрольной группе это 4 человека или 17% от общей численности, а в экспериментальной – 5 человек или 21%. По результатам диагностики в рамках исследования проведена работа с младшими школьниками по формированию естественно-научной грамотности посредством проектно-исследовательской деятельности.

Слайд 7

Тематическое планирование внеклассных мероприятий, включающее цели и задачи, представлено в таблице. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Слайд 8

Повторная динамика развития уровня естественно-научной грамотности у детей младшего школьного возраста проводилась по тем же методикам, что и на констатирующем этапе. Рассмотрим результаты диагностики по каждой из методик. Результаты диагностики по методике «Времена года» на контрольном этапе представлен в таблице. Исходя из полученных результатов диагностики по методике «Времена года» следует, что оценка уровня сформированности естественно-научной грамотности испытуемых экспериментальной группы после проведения эксперимента показала результат выше, чем по результатам констатирующего этапа. Количество детей с повышенной степенью сформированности естественно-научной грамотности в экспериментальной

группе увеличилось с 7 до 12 человек. В контрольной группе этот показатель остался неизменным.

Слайд 9

Процентное соотношение полученных результатов по методике «Простые аналогии» приведено на рисунке. Оценка процентного соотношения результатов диагностики показывает, что по результатам реализации мероприятий проектно-исследовательской деятельности 50% учащихся в экспериментальной группе показали повышенную степень сформированности естественно-научной грамотности. Дети успевали выполнять задание, некоторые справлялись и раньше времени.

Слайд 10

Результаты диагностики по методике «Образование Древнерусского государства» на контрольном этапе представлен в таблице. По результатам, полученным в ходе диагностики уровня сформированности естественно-научной грамотности, следует сделать вывод, что количество детей экспериментальной группы с высоким уровнем увеличилось в результате эксперимента до 10 человек, что составляет 42%. Повторная диагностика в контрольной группе показала ухудшение полученных результатов.

Слайд 11

Процентное соотношение полученных результатов по методике «Образование Древнерусского государства» приведено на рисунке. Как показывают данные рисунка 15, по результатам диагностики по методике «Древние находки и исторические события» низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности зафиксирована у 25% детей экспериментальной группы и значительно больше – 46% у детей контрольной группы, где не были реализованы разработанные в ходе исследования рекомендации и мероприятия. Доля детей со средним уровнем в двух группах одинакова – 33%. Количество детей с высоким уровнем значительно выше в экспериментальной группе – 42% от общего числа. Полученные результаты контрольного этапа исследования подтверждают эффективность разработанных мероприятий проектно-исследовательской деятельности.

Слайд 12

Таким образом, Цель работы достигнута. Спасибо за внимание!