

Слайд 1

Уважаемый Председатель и уважаемые члены ГЭК. Вашему вниманию предлагается дипломная работа на тему – Формирование функциональной грамотности младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности.

Слайд 2

Целью работы является теоретическое исследование и экспериментальная проверка эффективности формирования функциональной грамотности младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности. Для достижения поставленной цели необходимо решить задачи, представленные на слайде.

Слайд 3

Постановка проблемы формирования функциональной грамотности является относительно новой. На данный момент отсутствуют апробированные технологии функциональной грамотности. В современной школе учащимся дается большой объем информации, а умению самостоятельно выявлять проблему, находить способы ее решения, применять на практике полученные теоретические знания, опираясь при этом на собственный жизненный опыт, информации у российских школьников недостаточно. Объект и предмет исследования.

Слайд 4

Проектно-исследовательская деятельность позволяет ученику выйти в пространство личностного самоопределения; обеспечивает становление субъектной позиции ученика в поиске решения проблемной ситуации, научает его методам хранения и обработки информации, видению структуры проблемы и способов ее решения, установлению закономерных связей. В научной литературе существует большое количество подходов к определению понятий «проектные умения» и «исследовательские умения», однако понятие «проектно-исследовательские умения» в научной литературе встречается редко. На основе теоретического исследования была создана сравнительная таблица определений понятия «проектно-исследовательская деятельность» у разных авторов. На основе представленных определений проектно-исследовательская деятельность была определена нами как интегрированный вид деятельности, который затрагивает нравственный, познавательный, творческий потенциалы личности и позволяет развивать проектно-исследовательские умения.

Слайд 5

Экспериментальная база исследования: МБОУ «Лицей» имени Героя Советского Союза Б.Н. Еряшева г.о. Фрязино Московской области. В работе приняли участие 26 учащихся 3А (экспериментальная группа из 26 человек) и 3В класса (контрольная группа из 26 человек). В тестировании приняли участие 26 учеников из класса 3А (группа для контроля, КГ) и класса 3В (группа для эксперимента, ЭГ). В обеих группах наблюдается равный объем знаний. Для выявления первоначального уровня сформированности естественно-научной грамотности младших школьников на констатирующем этапе была проведена диагностика в экспериментальной и контрольной группах. Представим графически результаты на рисунке. Исходя из полученных результатов диагностики по методике «Времена года» следует, что оценка сформированности естественно-научной грамотности испытуемых показала высокий результат. А именно: количество младших школьников с низким уровнем сформированности естественно-научной грамотности в экспериментальной группе составляет 10 детей или 42% от общей численности группы, а в контрольной группе – 9 детей или 38%.

Слайд 6

Трудности в рамках диагностики по методике «Времена года» состояли в основном в том, что дети не успевали выполнить задание, а именно верно определить лексему за отведенное время. Дети с низкой степенью гибкости критического мышления вообще не смогли справиться с заданием, не поняли того, что требовалось сделать.

Слайд 7

Результаты диагностики по методике «Образование Древнерусского государства» на констатирующем этапе представлен в таблице. Результаты диагностики сформированности естественно-научной грамотности у детей двух групп показала, что в контрольной и экспериментальной группах преобладают дети с низким уровнем воспроизведения естественно-научной грамотности. В экспериментальной группе их численность составила 12 человек, а в контрольной группе – 11 человек.

Слайд 8

Представим графически процентное соотношение результатов по методике «Образование Древнерусского государства» на рисунке. Количество детей, которые выполнили все задания и уложились в 3 минут очень мало: в контрольной группе это 4 человека или 17% от общей численности, а в экспериментальной – 5 человек или 21%.

Слайд 9

По результатам систематизации полученных итогов диагностики по трем методикам был определен уровень сформированности естественно-научной грамотности каждого ребенка, а затем общие результаты по группам. Получается, что уровень сформированности естественно-научной грамотности в ЭГ/КГ небольшой, что говорит о потребности точечных усилий по развитию ее навыков. Анализ результатов качественного и количественного анализа на этапе идентификации показал, что шесть человек (двадцать пять процентов) в ЭГ имели высокий уровень сформированности естественно-научной грамотности, также как и в КГ. Эти учащиеся способны достаточно свободно и избирательно понимать, и выделять необходимую информацию из прослушанного текста, без труда проводить грань между правдой и неправдой, а также всегда умеют оценивать степень надежности и действительности умозаключений. По результатам диагностики в рамках исследования проведена работа с младшими школьниками по формированию естественно-научной грамотности посредством проектно-исследовательской деятельности.

Слайд 10

Тематическое планирование внеклассных мероприятий, включающее цели и задачи, представлено в таблице. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Слайд 11

Таким образом, сопоставим полученные в ходе диагностик результаты. Итоги данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента в сравнении с экспериментом констатирующего этапа работы в экспериментальной группе их на высоком уровне количество повысилось на 8 чел. (133, 33 %), в контрольной – на 1 чел. (16, 67 %). Из этих конечных итогов контрольной стадии можно сделать вывод, что непосредственно данный уровень сформированности естественно-научной грамотности повысился в ЭГ обучающихся и остался практически неизменным в КГ обучающихся. Анализ результатов качественного и количественного анализа на констатирующем этапе показал, что шесть человек (25%) в экспериментальной группе имели высокий уровень сформированности естественно-научной грамотности, также как и в контрольной группе. Эти учащиеся способны достаточно свободно и избирательно понимать, и выделять необходимую информацию из текста, без труда проводить грань между правдой и неправдой. Из конечных итогов контрольной стадии можно сделать вывод, что непосредственно данная степень сформированности естественно-научной

грамотности повысился в экспериментальной группе обучающихся и остался практически неизменным в контрольной группе обучающихся. Полученные результаты контрольного этапа исследования подтверждают эффективность разработанных мероприятий проектно-исследовательской деятельности.

Слайд 12

Таким образом, Цель работы достигнута. Спасибо за внимание!