

Слайд 1

Уважаемый Председатель и уважаемые члены ГЭК. Вашему вниманию предлагается дипломная работа на тему – ТЕМА.

Слайд 2

В соответствии с проблемой исследования исследованием формируется рабочая гипотеза: при создании оптимальных психолого-педагогических условий учебно-воспитательного процесса, применении здорового образа жизни, специальных методов, способствующих успешной социализации и адаптации младших школьников, процесс формирования их психологической устойчивости будет иметь более благополучный и гармоничный характер. Цель и задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 3

В исследовании нами использовались следующие методики:

1. «Тест на выявление стрессоустойчивости у детей 7 – 10 лет», Г.В.Резапкиной.
2. «Тест на эмоциональную нестабильность и устойчивость (невротизм) детей младшего школьного возраста», Р.В.Матвеев.
3. «Опросник детской депрессии Марии Ковач».
4. Дополнительный опросник «Образ жизни и стрессоустойчивость младшего школьника», разработанный автором исследования.

Слайд 4

Психологическую устойчивость личности можно рассматривать как сложное качество личности, синтез отдельных качеств и способностей. Насколько она выражена — зависит от множества факторов. Психологическую устойчивость поддерживают внутренние (личностные) ресурсы и внешние (межличностная, социальная поддержка). В этой таблице мы перечислили положительные полюсы качеств и факторов, влияющих на психологическую устойчивость. При наличии этих факторов сохраняется благоприятное для успешного поведения, деятельности и личностного развития доминирующее психическое состояние и повышенное настроение. При неблагоприятном влиянии доминирующее состояние становится негативным, а настроение сниженным, неустойчивым.

Слайд 5

Для того чтобы провести нашу экспериментальную работу, мы поставили главную цель исследования: определить возможности формирования психологической устойчивости младших школьников посредством создания определенных психолого-педагогических условий. Гипотезой исследования послужило предположение о том, что при создании оптимальных психолого-педагогических условий учебно-воспитательного процесса, применении здорового образа жизни, специальных методов, способствующих успешной социализации и адаптации младших школьников, процесс формирования их психологической устойчивости будет иметь более благополучный и гармоничный характер. В исследовании приняли участие 40 детей, по 20 человек в экспериментальной и контрольной группе, учащиеся 3-х классов. В Математико-статистическая обработка собранных данных проводилась с использованием корреляционного анализа на основе коэффициента Спирмена, в ходе корреляционного анализа была выявлена корреляция между стрессоустойчивостью и склонностью к депрессии у детей младшего школьного возраста. Для оценки достоверности результатов эксперимента также применили статистический критерий Манна-Уитни. На этапе констатирующего и контрольного экспериментов критерий Манна-Уитни применялся для оценки достоверности различий между показателями психологической устойчивости детей экспериментальной и контрольной групп. Выявление взаимосвязи между отдельными показателями психологической устойчивости младших школьников позволит углубить представления об эмоциональной сфере детей, что в свою очередь важно для разработки программы формирующего эксперимента. В результате расчета была выявлена корреляция между стрессоустойчивостью (уровнем стресса) и склонностью к депрессии у детей младшего школьного возраста. Уровень достоверности составил $p \leq 0,001$. Следовательно, чем больше у ребенка выражена склонность к депрессии, тем ниже у него стрессоустойчивость. И напротив, дети, не склонные к депрессии, имеют высокий уровень стрессоустойчивости. Также была выявлена корреляция между эмоциональной неустойчивостью и склонностью к депрессии, которая выражается в том, что дети, склонные к депрессии, отличаются эмоциональной неустойчивостью, а эмоционально устойчивые дети не демонстрируют признаков депрессии. Уровень достоверности составил $p \leq 0,001$. С учетом полученных результатов констатирующего эксперимента, на этапе формирующего эксперимент следует корректировать в единстве уровень стресса и склонность к депрессии, уровень стресса и эмоциональную неустойчивость, уровень стресса и эмоциональную неустойчивость.

Также на этапе констатирующего исследования мы сравнили показатели психологической устойчивости младших школьников экспериментальной и контрольной групп с помощью статистического критерия Манна-Уитни. Результаты представлены в табл. Было получено, что по каждому из признаков уровень достоверности $p \geq 0,05$, то есть, достоверных различий между экспериментальной и контрольной группами нет. Следовательно, на этапе констатирующего эксперимента группы равноценны. На втором этапе мы разработали и апробировали коррекционную программу, направленную на формирование психологической устойчивости младших школьников в соответствии с гипотезой исследования: при создании оптимальных психолого-педагогических условий учебно-воспитательного процесса, применении здорового образа жизни, специальных методов, способствующих успешной социализации и адаптации младших школьников, процесс формирования их психологической устойчивости будет иметь более благополучный и гармоничный характер. В качестве специальных методов, способствующих успешной социализации и адаптации младших школьников, мы использовали коррекционно-развивающие занятия на основе арт-терапии. В качестве специальных методов, способствующих пропаганде здорового образа жизни младших школьников, мы использовали информационно-просветительскую работу с родителями обучающихся.

Слайд 7

Проделанная работа внесла большие коррективы в психологическую уравновешенность учащихся из экспериментальной группы. Повторное тестирование проходило по тем же критериям, что и первичная диагностика. Контрольная диагностика по методике «Тест на выявление стрессоустойчивости» в контрольной группе показала отсутствие положительной динамики.

Слайд 8

Контрольная диагностика по методике «Тест на выявление стрессоустойчивости» в экспериментальной группе показала наличие положительной динамики. На 20% уменьшилось количество детей с низким уровнем стрессоустойчивости, на 10% увеличилось количество детей со средним уровнем стрессоустойчивости, и также на 10% увеличилось количество детей с высоким уровнем стрессоустойчивости.

Слайд 9

Контрольная диагностика по методике «Тест на эмоциональную нестабильность и устойчивость» в контрольной группе показала отсутствие положительной динамики.

Слайд 10

Контрольная диагностика по методике «Тест на эмоциональную нестабильность и устойчивость» в экспериментальной группе показала наличие положительной динамики. На 30% уменьшилось количество школьников с низким уровнем эмоциональной устойчивости, на 20% увеличилось количество школьников со средним уровнем эмоциональной устойчивости и на 10% увеличилось количество школьников с высоким уровнем эмоциональной устойчивости.

Слайд 11

Контрольная диагностика по методике «Опросник детской депрессии» в контрольной группе показала отсутствие положительной динамики.

Слайд 12

Контрольная диагностика по методике «Опросник детской депрессии» в экспериментальной группе показала наличие положительной динамики. На 15% увеличилось количество школьников с низким уровнем склонности к депрессии, на 35% увеличилось количество детей со средним уровнем склонности к депрессии и на 50% уменьшилось количество обучающихся с высоким уровнем склонности к депрессии.

Слайд 13

Таким образом, в ходе исследования был сделан ряд важных выводов, в соответствии с задачами исследования. В соответствии с первой задачей, мы изучили научно-методическую и психолого-педагогическую литературу, проанализировав понятие «психологическая устойчивость» в современной психолого-педагогической науке. В соответствии со второй задачей, были описаны психологические особенности младшего школьника и выявлены основные направления формирования психологической устойчивости младших школьников. В соответствии с третьей задачей, были определены формы и методы формирования психологической устойчивости младших школьников. В соответствии с четвертой задачей, была организована и описана опытно-экспериментальная работа по реализации педагогических условий формирования психологической устойчивости младших школьников на базе конкретной школы. В соответствии с пятой задачей, были проанализированы результаты

исследования и сформулированы выводы и рекомендации педагогам. Таким образом, настоящее исследование подтвердило нашу гипотезу, исходя из которой мы считаем возможным рекомендовать применение разработанной нами программы в работе учителя и школьного психолога или социального педагога.

Слайд 14

Таким образом, Цель работы достигнута, поставленные задачи выполнены, гипотеза полностью подтверждена. Спасибо за внимание!