

Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей Выпускной Квалификационной Работы – «**тема**».

Слайд 2

Цель выпускной квалифицированной работы - выявить индивидуально-психологические особенности личности, влияющие на эффективность самоактуализации студентов, будущих психологов.

Достижению цели способствовали задачи исследования, представленные на слайде презентации.

Существует достаточно большое количество различных теорий и концепций, описывающих и объясняющих личностные свойства, в частности, такие как экстраверсия-интроверсия, эмпатия и мотивация.

Слайд 3

Организация и методы исследования

Исследование проводилось на базе Тольяттинского государственного университета среди студентов-выпускников, будущих психологов разного пола в количестве 30 человек.

Экспериментальная часть исследования (этапы):

На подготовительном этапе был проведен анализ научной литературы по выявленной проблеме, подбирались соответствующие психодиагностические методы и методики.

На втором этапе был проведен эмпирический сбор диагностической информации от сформированной выборки исследования.

Последний этап включал в себя анализ полученных диагностических результатов, применение математических методов обработки показателей и их интерпретацию, формулирование выводов и оформление текста выпускной квалификационной работы.

Слайд 4

Для решения поставленных задач и эмпирической проверки выдвинутой в работе гипотезы нами были использованы следующие психодиагностические методики:

1. Опросник личностной ориентации Шострома (краткая форма, разработанная Джоунс и Крэндалл, на основе ROI).
2. Диагностика уровня эмпатических способностей В.В. Бойко.

3. Методика «Шкала экстравертированности-интровертированности» А.Н. Лутошкина.

4. Методика Т. Элерса «Мотивация к успеху», адаптированная Т. Ивановой.

5. Для обработки полученных количественных характеристик исследования использовались методы статистической обработки (U-критерий Манна-Уитни, г-критерий Спирмена) и интерпретационный метод.

Слайд 5

Результаты исследования

Структурный состав в процентном соотношении обследованной группы представлен на Рисунке НА СЛАЙДЕ «Уровень экстра-интровертированности студентов-психологов».

Анализируя полученные результаты можно отметить, что:

- У 14 студентов (47%) превалирует экстравертированность. Им свойственны такие индивидуально-личностные качества как развитая общительность и обращенность активности вовне, широкий круг знакомств, необходимость в контактах.

- У 16 студентов (53%) преобладает интровертированность. Их можно охарактеризовать как спокойных, застенчивых, интроективных людей, склонных к самоанализу.

Слайд 6

Процентное соотношение респондентов, продемонстрировавших преобладание различного уровня мотивации к успеху в деятельности, наглядно выглядит следующим образом (Рисунок НА СЛАЙДЕ «Уровень мотивации к успеху студентов-психологов»).

Анализируя полученные результаты можно говорить о том, что в экспериментальной выборке присутствуют студенты с разными уровнями мотивации достижения успеха. Причем, оценки, набранные студентами со средним уровнем мотивации, приближаются к границе интервала высокого уровня. На основе качественного анализа можно отметить, что:

- 11 студентов (37%) показали высокий уровень мотивации к достижению успеха. Как правило, такие люди стремятся достичь высоких результатов и мастерства практически в любой деятельности, которой занимаются.

- 15 студентов (50%) имеют средний уровень мотивации достижения успеха. Как правило, такие люди достаточно честолобивы, но уровень их мотивации к

успеху зависит от степени уверенности в том, что с помощью определенной деятельности его можно достичь.

- 4 студента (13%) продемонстрировали низкий уровень мотивации достижения к успеху.

Таким образом, результаты психодиагностики свидетельствуют о преобладании в эмпирической выборке респондентов со средним уровнем мотивации достижения успеха.

Слайд 7

На третьем этапе исследования при помощи теста определялся уровень эмпатии студентов-психологов. Процентное соотношение студентов с различными уровнями эмпатии представлено на Рисунке НА СЛАЙДЕ «Уровень эмпатии студентов-психологов».

Анализируя полученные результаты, можно говорить о том, что:

- У 10 студентов (33%) выявлен высокий уровень эмпатии, что свидетельствует о желании и способности сосредоточиться на другом человеке, стремлении понять своего партнера по общению, способности к проявлению сопереживания и сочувствия.

- У 15 студентов (50%) средний уровень выраженности эмпатии, что интерпретируется как среднестатистическая норма. Причем бальные оценки респондентов среднего уровня приближаются к границе высокого уровня.

- У 5 (17%) человек выявлен низкий уровень эмпатии. Автор методики считает, что люди с такими показателями не умеют полноценно общаться, поскольку не имеют навыка сопереживания и сочувствия, не понимают своего партнера по общению.

Таким образом, по уровню эмпатии опрошенных студентов можно разделить на три неравномерные группы. Больше всего среди опрошенных, студентов-психологов со средним уровнем эмпатии – 50%.

Слайд 8

Четвертый этап эмпирической части исследования был посвящен изучению уровня самоактуализации студентов-психологов. Для иллюстрации структурного состава выборки в процентном соотношении по уровню самоактуализации студентов была составлена диаграмма (Рисунок НА СЛАЙДЕ «Уровень самоактуализации студентов-психологов»).

Качественный анализ результатов позволил сделать следующие выводы:

- У 10 студентов (33%) отмечен высокий уровень самоактуализации, что означает, что данные респонденты вполне эффективно реализуют существующие у них потребности в самоактуализации.

- У 17 (57%) студентов выявлен средний уровень выраженности самоактуализации, что интерпретируется как статистическая норма, распространенная для большинства обследованных.

- У 3 человек (10%) зафиксирован низкий уровень самоактуализации, что свидетельствует о недостаточной реализации потребности в самоактуализации.

Таким образом, больше всего среди студентов, испытываемых со средним уровнем проявленности самоактуализации (57%), причем все показатели тяготеют к высокому уровню и находятся в пределах от 41 до 45 баллов.

Слайд 9

Для иллюстрации структурного состава выборки в процентном соотношении среди интровертов и экстравертов были составлены две диаграмм. Рис. НА СЛАЙДЕ - Структурный состав экстравертов согласно результатам всех методик.

Слайд 10

Рис. НА СЛАЙДЕ - Структурный состав интровертов согласно результатам всех методик

Показатели, представленные в диаграммах, позволяют констатировать, что наибольшее количество респондентов обладают средним уровнем выраженности самоактуализации, процент продемонстрировавших высокий уровень в группах интровертов и экстравертов одинаков, а вот студентов с низким уровнем самоактуализации больше среди экстравертов.

Анализ взаимосвязи между уровнем эмпатии, а также мотивации к достижению успеха с самоактуализацией, напротив, обнаружил достоверные связи, позволяющие утверждать, что эти особенности влияют на выраженность самоактуализации студентов-психологов. Можно отметить, что чем выше показатели респондентов по методикам, измеряющим эмпатию и мотивацию достижения, тем выше уровень их самоактуализации.

Совокупность индивидуально-психологических особенностей личности достаточно обширна, что открывает перспективы для дальнейших исследований в этой области.

Слайд 11

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.