

Слайд 1

Уважаемый председатель, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы – «».

Слайд 2

Итак, **целью** работы является теоретическое обоснование проблемы исследования и разработка проекта взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО.

Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 3

Итак, для достижения цели нами была проведена опытно-поисковая работа в частном детском саду «Kinderclub» в г. Пермь. На диагностическом этапе исследования использовались следующие методы: анкетирование педагогов, анкетирование родителей, анализ документации. При выявлении характера представлений и опыта педагогов в области решения задач по взаимодействию с родителями в период адаптации детей раннего возраста было выявлено, что отношение воспитателей к взаимодействию с родителями в период адаптации детей раннего возраста неосознанное, поверхностное, наблюдается острая нехватка системности и организованности в действиях воспитателей. Отвечая на вопрос: «С какими проблемами могут столкнуться родители в период адаптации ребенка к ДООУ? Как вы их преодолеваете?», воспитатели ответили, что проблем как таковых обычно нет, ребенку просто нужно привыкнуть к другой обстановке. На вопрос: «Какие Вы используете средства, методы и формы организации при взаимодействии с родителями в период адаптации детей раннего возраста?» поступили ответы невнятные, были приведены в пример общие типовые рекомендации. Из этого следует то, что у воспитателей недостаточно знаний и опыта по взаимодействию с родителями воспитанников в период адаптации

Слайд 4

Также представления о взаимодействии с родителями в период адаптации детей раннего возраста не очень соответствуют современным общепринятым научным подходам и формулировкам, однообразные, наблюдается бедность приемов, фрагментарность работы. Однако, педагоги (в этой группе их два) отметили важность работы с родителями в процессе адаптации детей раннего возраста к ДООУ.

Слайд 5

Далее мы выяснили, что представления воспитателей о методах, средствах и формах организации при взаимодействии с родителями в период адаптации детей раннего возраста, в основном, не имеют под собой научных обоснований, скорее они были достигнуты эмпирическим путем. Педагоги указывали, что информацию об адаптации, игры, темы и ход занятий с детьми они берут не из научной литературы, а из не надежных Интернет-источников, более менее, подбирая подходящие на свой «вкус».

Слайд 6

В свою очередь, при анализе анкет родителей были получены следующие ответы: на вопрос, с какого возраста Ваш малыш начал посещать дошкольное учреждение 10 человек отметили 1,5-2 года; 3 ответа – 2-2,5 года и два родителя – 2,5-3 года, как видно на слайде.

Слайд 7

Также большинство родителей на вопрос: «В какой форме у вашего малыша протекал адаптационный период» ответили, что в «тяжелой», 2 человека отметили, что в «легкой» и пять в «средней» форме. Более половины детей 1,5 – 3х лет оказались неготовыми к детскому саду. Отсутствие психологической готовности к детскому учреждению чревато многочисленными медицинскими и психологическими трудностями – дети начинают непрерывно болеть, целыми днями плачут, у них появляются невротические реакции, обостряются психосоматические явления и прочее. Проанализировав ответы на данный вопрос, мы можем сделать вывод, что в этом детском саду не уделяется достаточного внимания вопросу адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Слайд 8

В свою очередь, трудности, которые возникали у родителей и их детей при поступлении в детский сад указывают на схожесть проблем: детям было трудно расставаться с родителями, они плакали, просились на руки, родителям иногда приходилось достаточно длительное время успокаивать и прощаться с малышом. Так же можно отметить, что дети с «тяжелой» адаптацией часто подбегали к дверям и звали маму. Родители отмечали, что дети с «тяжелой» адаптацией, приходя домой очень много плакали и капризничали, а утром кричали, что не хотят в садик. Почти половина родителей указала, что их дети часто болели.

Слайд 9

Далее мы установили, что на вопрос, «Какую помощь и в каких формах Вы получали от сотрудников ДООУ?», - родители отвечали смазанно, говорили, что, в основном, консультировались с воспитателями на тему того как облегчить состояние ребенка утром, когда он приходит в детский сад и насчет режимных моментов. Некоторые отмечали, что им помогли бы родительские собрания с качественными лекциями и консультациями от воспитателей по адаптации детей к детскому саду. Мало были отмечены анкетирование, брошюры, памятки. И совсем не были отмечены открытые занятия, совместные игры, тестирование. Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду идет не активная и малоуспешная работа, по взаимодействию детского сада и семьи.

Слайд 10

Итак, практически все родители были удовлетворены помощью сотрудников ДООУ, и только трое родителей указали, что не были удовлетворены, потому что помощи как таковой не ощущали.

Слайд 11

Таким образом, родителями было предложено большое количество рекомендаций по расширению форм взаимодействия детского сада и семьи: им бы хотелось, чтобы воспитателями уделялось больше внимания утром при приеме их детей в группу; больше родительских собраний; больше папок-передвижек, информации в виде брошюр; увеличить количество утренников и совместных праздников. Отсюда следует, что родители серьезно настроены на организацию по улучшению результатов взаимодействия детского сада и семьи. Анализ плана воспитательно-образовательной работы по взаимодействию детского сада и семьи не осуществлен, так как педагоги не смогли его предоставить по причине его отсутствия.

Слайд 12

Таким образом, в частном детском саду «Kinderclub» в г. Пермь мной было проведено исследование методом педагогического наблюдения, анкетирования педагогов, анкетирования родителей детей, проходящих адаптацию к детскому саду, которое показало низкий уровень осведомленности педагогов в вопросах взаимодействия родителей и ДООУ в период адаптации детей к детскому саду. На основании этого я пришла к выводу, что детскому саду нужен проект, который включает в себя следующие задачи:

1. Привлечь внимание родителей к периоду адаптации ребенка к условиям ДООУ, вызвать желание участвовать в совместной работе с

педагогами ДООУ, направленной на помощь ребенку в адаптации к условиям ДООУ.

2. Формировать знания о специфике развития ребенка раннего возраста и особенностях адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ.
3. Формировать умения родителей: наблюдать за состоянием ребенка; взаимодействовать с ребенком с ориентацией на его физическое и эмоциональное состояние в период адаптации; взаимодействовать с педагогом по вопросам развития ребенка и его адаптации к условиям ДООУ.
4. Обеспечить включенность родителей в процесс совместной с педагогами деятельности, направленной на помощь ребенку в адаптации к условиям ДООУ.

В основе проекта лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста. Необходимыми условиями адаптации ребенка к ДООУ являются: согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и в детском саду.

Слайд 13

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.