

Слайд 1

Уважаемый председатель, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы - **«Влияние детско-родительских отношений на формирование учебной мотивации в младшем школьном возрасте».**

Слайд 2

Итак, **целью** работы является выявить влияние детско-родительских отношений на формирование учебной мотивации в младшем школьном возрасте.

Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 3

Итак, в исследовании участвовали учащиеся 1 и 2 классов (12 и 19 человек соответственно) и их родители. Данное исследование было направлено на выявление возрастной динамики развития учебной мотивации младших школьников в соотношении с характеристиками их ценностно-мотивационной сферы. В ходе диагностики мы получили следующие результаты. Результаты оценки уровня самостоятельности по методике Ч. Д. Спилберга представлены на слайде. Данные показали, что у учеников 1 класса и учеников 3 класса наблюдается тенденция к завышению своих способностей — в 1 классе в 27 % случаев, в 3 — в 37 % случаев. Это свидетельствует о том, что адекватная самооценка и рефлексия еще не сформированы до конца. Методика носила самооценочный характер, поэтому были произведены уточнения, основанные на оценке учителя и наблюдателя. Если выбрать только детей, у которых самооценка совпала с объективной, то получится, что в 1 классе высокая самостоятельность в соответствии с их возрастом наблюдается у 27 % ребят, а в третьем классе у 18 % ребят, средняя — у 50 %, а в 3 классе — у 58 %. Наконец, в 1 классе 23 % имеют низкую самостоятельность, а в 2 классе только 24 % имеют низкую со стороны учителя и среднюю собственную, т. е. конфликтную и потому неопределенную.

Слайд 4

Далее представлены результаты оценки уточненного уровня самостоятельности. Фиксируемый классический кризис и спад именно 2 класса, который отмечается рядом авторов, связан с тем, что при традиционной субъект-объектной системе преподавания к 2 классу у учащихся не формируются внутренняя позиция и познавательная мотивация.

Слайд 5

Также на слайде приведены результаты оценки мотивации по методике М. Р. Гинзбурга. Уровень учебной мотивации у первоклассников совпадает с уровнем фактической самостоятельности. Но в 2 классе виден резкий скачок: группа с очень высокой

познавательной мотивацией составила 41 %, что превышает уровень очень высокой познавательной активности первоклассников (28 %) в 1,7 раз. Но при этом в 2 классе выявляются группы со сниженной (16%) и низкой мотивацией (7%). Таким образом, получается, что, действительно, в 2 классе происходит кризис у части учеников: около 25 % так и не приобретают познавательную мотивацию, хотя по всем психологическим и возрастным особенностям ожидается, наоборот, подъем. Тем самым можно зафиксировать, что тенденция развития учебной мотивации и самостоятельности в образовательной системе проявляется только для успешной части класса, т. е. для 40–50 % от всех учащихся, при этом только у 20 % выявлены именно познавательные мотивы учения.

Слайд 6

В свою очередь, интересные результаты получены и на основе методики «Карта ценностей». Такие ценности, как «Семья», «Здоровье и Спорт», «Дружба», выражены и имеют примерно одинаковое значение для всех групп респондентов. В то же время «Учеба» и «Знания» изменяются в процентном соотношении по мере возрастания учебной самостоятельности. Все дети с высоким уровнем учебной самостоятельности выбрали эти ценности как очень важные для себя. Из этого можно сделать вывод, что ценности познания ярче выражены у самостоятельных детей, а у детей с низкой учебной самостоятельностью преобладают материальные и развлекательно-досуговые. Методика «Волшебная шкатулка» помогла глубже понять структуру личности младших школьников, так как методика подразумевала открытые ответы. Как у 1, так и у 2 класса преимущественно выражены потребительские ценности и эгоистическая направленность. Данные результаты коррелируют с результатами других исследований и подтверждают наличие данной тенденции, которая ориентирует на получение всех благ «просто так», без вложения собственных усилий. Такая фокусировка приводит к регрессу в отношении духовного и культурного развития младших школьников, так как этот возраст характеризуется активным формированием картины мира.

Слайд 7

Итак, в ходе контрольной диагностики использовались те же методики. Рассмотрим результаты контрольного этапа. Представим результаты констатирующего и контрольного этапов по методике Ч. Д. Спилберга на слайде. Если выбрать только детей, у которых самооценка совпала с объективной, то получится, что в 1 классе высокая самостоятельность по результатам формирующего эксперимента наблюдается у 65 % ребят, а во втором классе у 71 % ребят, средняя — у 28 %, а в 2 классе — у 29 %. Наконец, в 1 классе только 7 % имеют низкую самостоятельность, а в 2 низкий уровень не был выявлен.

Слайд 8

Теперь представим графически результаты контрольного и констатирующего этапов по методике М. Р. Гинзбурга. По результатам реализации формирующего эксперимента доля первоклассников с очень высоким уровнем мотивации составила 44% в сравнении с 28%, полученными в ходе констатирующего исследования. При этом доля

второклассников с очень высоким уровнем мотивации снизилась с 41% до 36%. Уровень учебной мотивации у первоклассников совпадает с уровнем фактической самостоятельности. Но в 2 классе виден резкий скачок: группа с очень высокой познавательной мотивацией составила 36 %, что ниже уровня очень высокой познавательной активности первоклассников (44 %) в 1,1 раз. По итогам контрольного этапа школьников 1 и 2 классов с низким и сниженным уровнем не выявлены. Интересные результаты получены и на основе методики «Карта ценностей». Такие ценности, как «Семья», «Здоровье и Спорт», «Дружба», выражены и имеют примерно одинаковое значение для всех групп респондентов. В то же время «Учеба» и «Знания» изменяются в процентном соотношении по мере возрастания учебной самостоятельности. Все дети с высоким уровнем учебной самостоятельности выбрали эти ценности как очень важные для себя. Из этого можно сделать вывод, что ценности познания ярче выражены у самостоятельных детей, а у детей с низкой учебной самостоятельностью преобладают материальные и развлекательно-досуговые.

Слайд 9

В свою очередь, методика «Волшебная шкатулка» помогла глубже понять структуру личности младших школьников, так как методика подразумевала открытые ответы. Как у 1, так и у 2 класса преимущественно выражены потребительские ценности и эгоистическая направленность. Полученные результаты показывают, что по итогам реализации программы формирующего эксперимента увеличился процент школьников, у которых возросла роль и важность духовных ценностей и снизилась роль потребительских ценностей.

Данные результаты коррелируют с результатами других исследований и подтверждают наличие данной тенденции, которая ориентирует на получение всех благ «просто так», без вложения собственных усилий. Такая фокусировка приводит к регрессу в отношении духовного и культурного развития младших школьников, так как этот возраст характеризуется активным формированием картины мира. Многие учащиеся написали желания, относящиеся к здоровью и к благополучию, что было отмечено нами и в предыдущей методике. Но хотелось бы обратить внимание на следующие ответы: «Чтобы в жизни не было стресса, как и у всех моих родственников», «Чтобы родители меньше работали, и мы чаще вместе занимались интересными делами», «Чтобы моя мама была счастливая и никогда не ругалась на меня». Чувствуется некая тревога, что ученикам не хватает защиты, поддержки внутри семьи. Нехватка внимания, одобрения и защиты со стороны значимых взрослых приводит к разбалансировке ценностных ориентаций, возникновению противоречий, страхов и конфликтности.

Слайд 10

Таким образом, сравнительный анализ свидетельствуют об эффективности разработанного комплекса мероприятий по содействию адаптации к школе.

Слайд 11

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.