

МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.Ю.ВИТТЕ

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:**

**«Влияние детско-родительских отношений на
формирование учебной мотивации в младшем
школьном возрасте»**

Выполнил:

Научный руководитель:

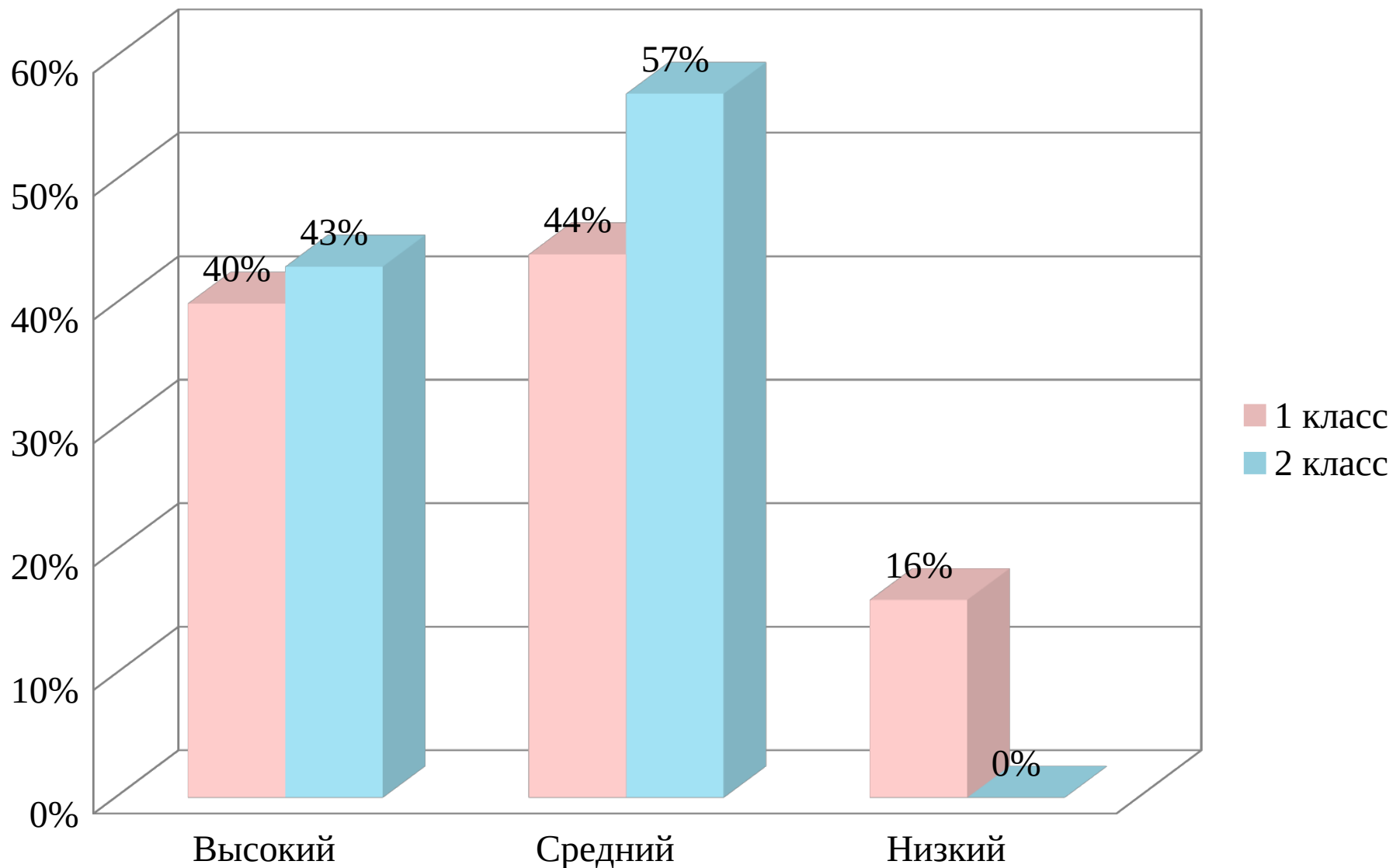
Цель и задачи

Цель – выявить влияние детско-родительских отношений на формирование учебной мотивации в младшем школьном возрасте.

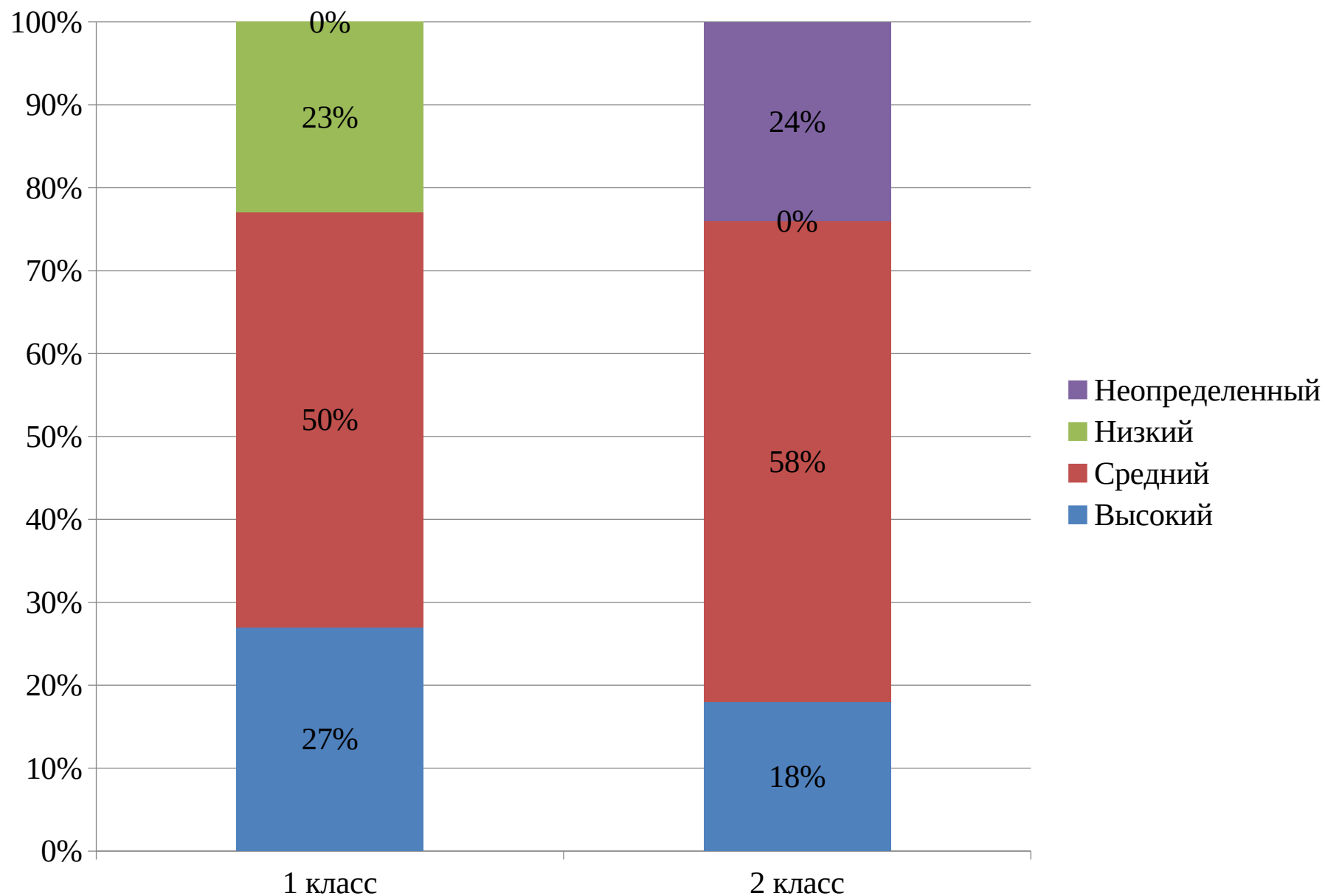
Задачи:

1. Рассмотреть подходы к мотивации учебной деятельности;
2. Дать психолого-педагогическую характеристику младших школьников;
3. Описать стили детско-родительских отношений;
4. Провести эмпирическое исследование влияния детско-родительских отношений на формирование учебной мотивации в младшем школьном возрасте;
5. Разработать рекомендации по формированию учебной мотивации в младшем школьном возрасте с учетом влияния детско-родительских отношений.

Уровень самостоятельности по методике Ч. Д. Спилберга



Самостоятельность школьников (уточненная), %



Учебная мотивация по методике М. Р. Гинзбурга, %

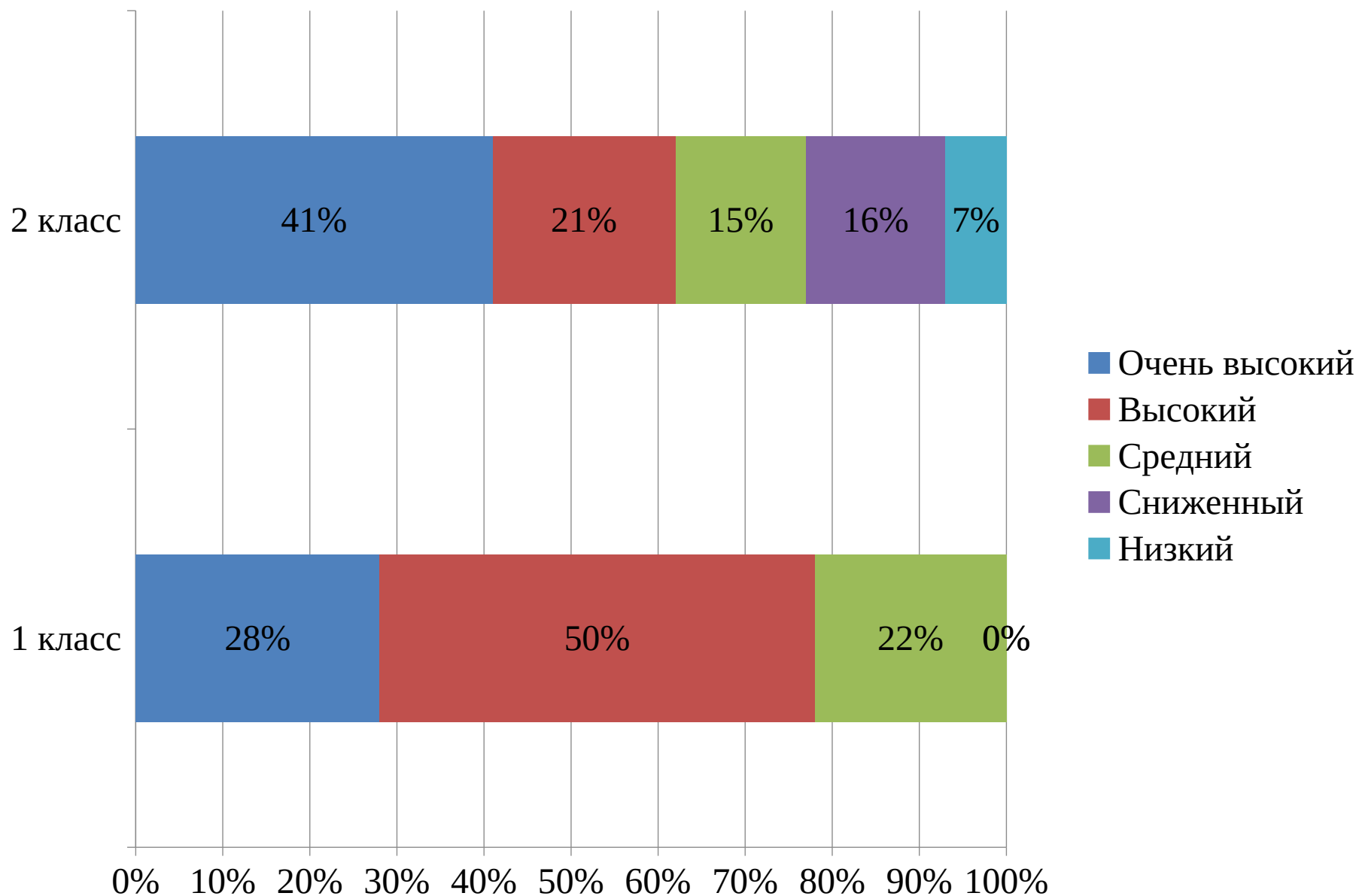
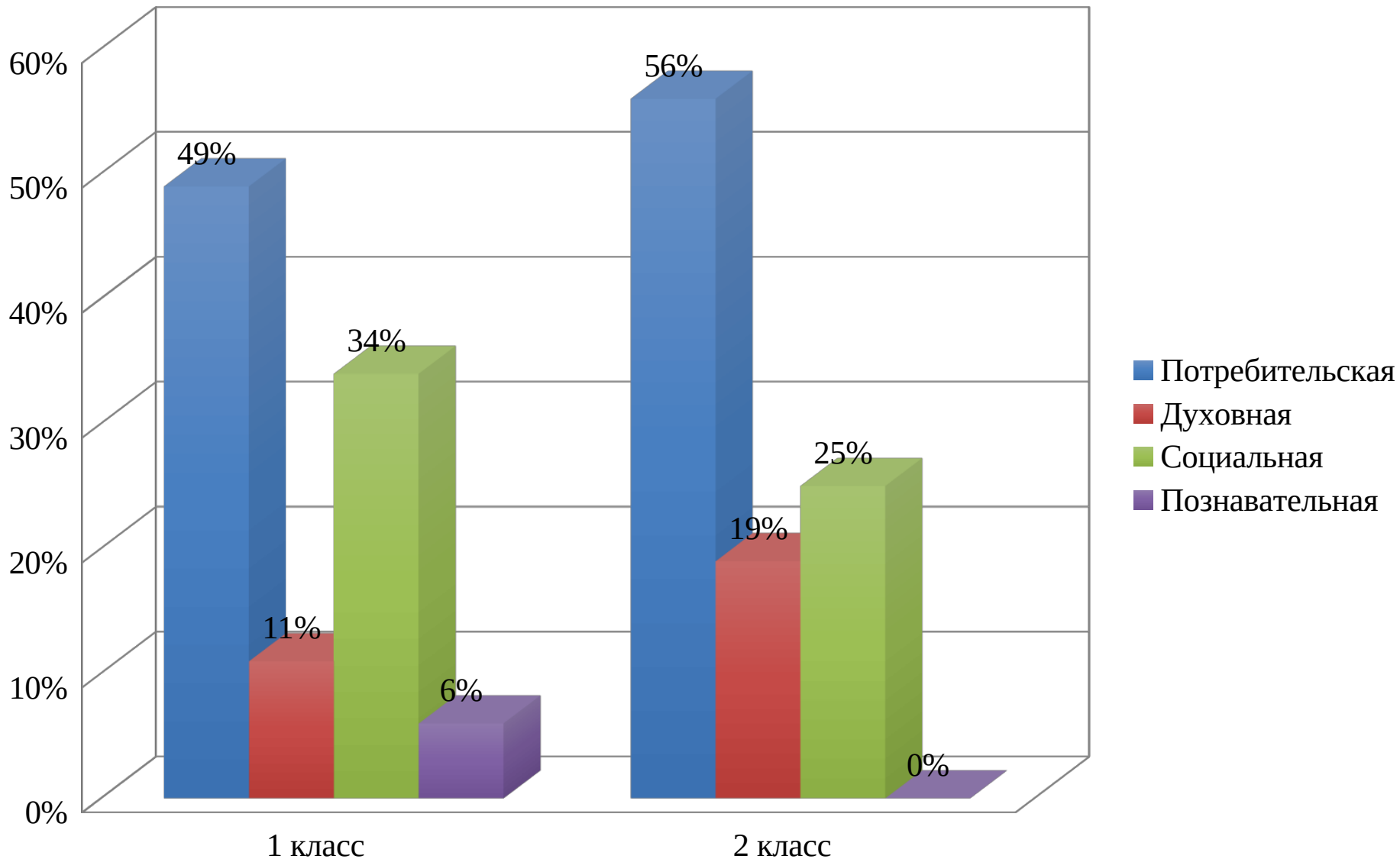
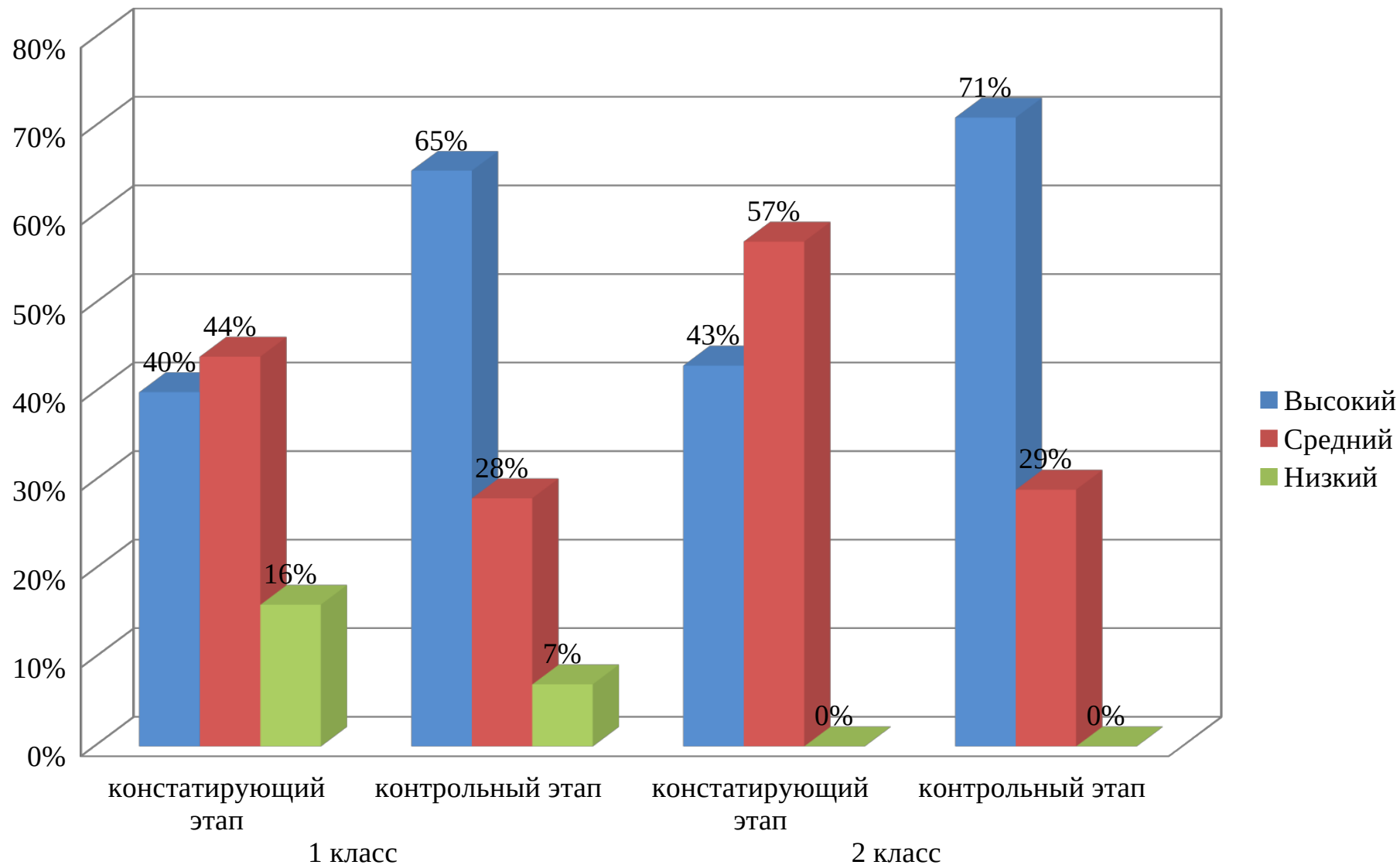


Диаграмма соотношения ценностей младших школьников



Сопоставление результатов по методике Ч. Д. Спилберга



Сопоставление результатов контрольного и констатирующего этапов по методике М. Р. Гинзбурга

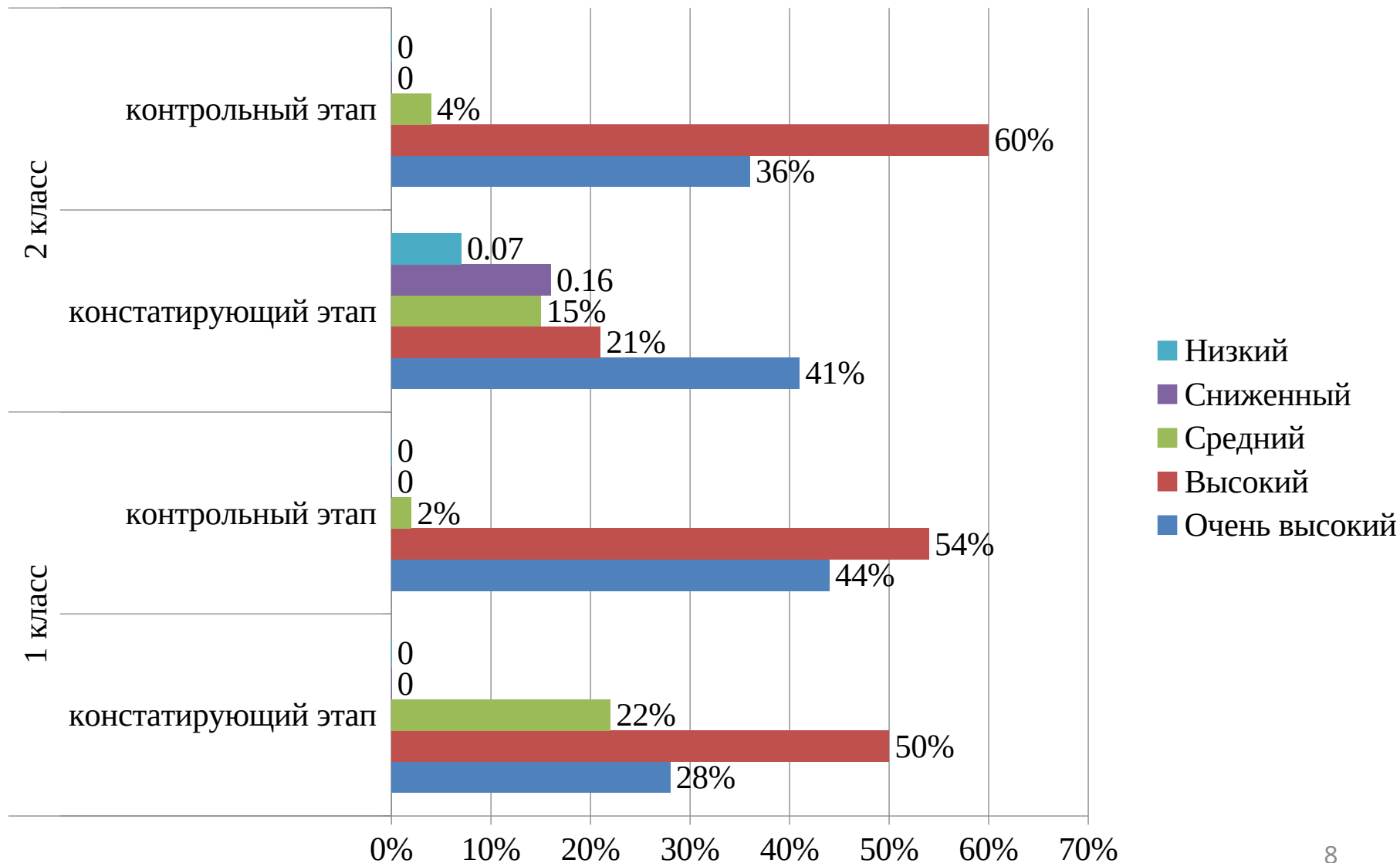
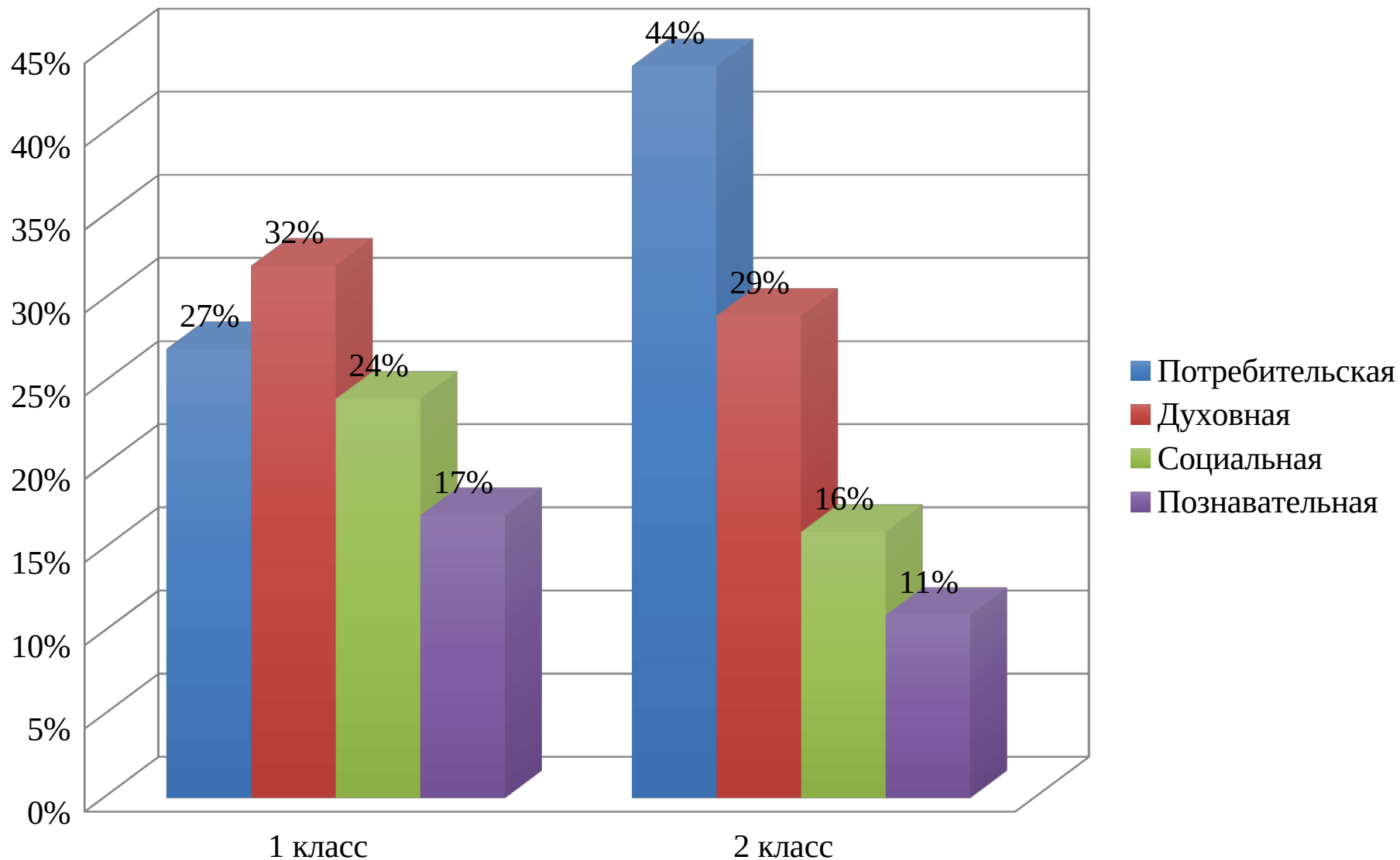


Диаграмма соотношения ценностей младших школьников



Заключение

- Цель комплекса мероприятий: помощь в учебной мотивации первоклассников.
- Разработанный комплекс состоял из 7 мероприятий. Каждое мероприятие имело следующую структуру: информационный этап (освоение соответствующих знаний и умений); практический этап (применение знаний и умений на практике); рефлексивный этап (анализ полученного опыта, возможности его применения в реальных жизненных ситуациях).
- На занятиях использовались следующие формы работы с учащимися и их родителями: индивидуальная, групповая, фронтальная.
- После реализации комплекса мероприятий автором было проведено контрольное диагностирование, направленное на выявление и сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного эксперимента. Методики диагностирования были идентичны методикам констатирующего эксперимента.
- В результате проведения диагностик мы сделали вывод, что комплекс реализуемых мероприятий является эффективным.
- Число детей с высоким уровнем школьной мотивации увеличилось, дети заинтересованы самим процессом получения знаний, большинство учащихся поменяли свое негативное отношение к школе.
- По результатам реализации формирующего эксперимента доля первоклассников с очень высоким уровнем мотивации составила 44% в сравнении с 25%, полученными в ходе констатирующего исследования. При этом доля второклассников с очень высоким уровнем мотивации снизилась с 42% до 36%. По итогам реализации программы формирующего эксперимента увеличился процент школьников, у которых возросла роль и важность духовных ценностей и снизилась роль потребительских ценностей

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!