

Уважаемый Председатель и уважаемые члены ГЭК. Вашему вниманию предлагается дипломная работа на тему – Совершенствование системы управления деятельности фирмы.

Цель работы – выявить, теоретически обосновать и практически проверить влияние модульного обучения на формирование самостоятельности учеников 8 класса на уроках биологии

Задачи исследования:

1. Проанализировать педагогическую литературу про сущность модульной технологии обучения
2. Разработать и реализовать модульные уроки для изучения конкретного раздела биологии с целью проверки его результативности на формирования самостоятельности школьников.
3. Проанализировать результаты практической работы.

Модульное обучение зародилось в конце Второй мировой войны, когда были крайне необходимы системы обучения профессиональным умениям в относительно короткий период в ответ на обострившиеся социально-экономические нужды. Были детально изучены индустриальные задачи и разработаны инструкции по их теоретическому и технологическому применению, а также инструкции по технике безопасности в разных сферах промышленности. Это было уже разновидностью модульного обучения, но этот термин еще не был адаптирован к образованию и профессиональному обучению. И только более чем через десять лет авторитеты в сфере образования и профессионального обучения отозвались на тенденцию систематизировать техническое и профессиональное обучение на модульной основе.

Теория модульного обучения базируется на специфических принципах, тесно связанных с общедидактическими. Общее направление модульного обучения, его цели, содержание и методику организации определяют следующие принципы:

- модульности;
- выделения из содержания обучения обособленных элементов;
- динамичности;
- действенности и оперативности знаний и их системы;
- гибкости;
- осознанной перспективы;
- разносторонности методического консультирования;

- паритетности.

Использование на модульной технологии обучения направлено на достижение следующих целей:

- 1) активизация познавательной деятельности учеников;
- 2) повышение уровня усвоения изучаемого материала;
- 3) мотивация учения, формирование устойчивого интереса у учащихся к изучению учебной дисциплины;
- 4) развитие способностей к саморегуляции деятельности, её самооценке;
- 5) развитие навыков сотрудничества и делового общения.

Модульное обучение включает в себя два основных компонента: модульную программу и модульный урок. Модульная программа – это система средств, приемов, с помощью которых достигается интегрирующая дидактическая цель в совокупности всех модулей конкретной учебной дисциплины (Чернявская 2009). В модульной программе указываются цели обучения и последовательность изучения каждой темы. Модульный урок состоит из двух академических часов (это не значит, что все уроки в модульной программе должны быть модульными).

Основные принципы модульного подхода в обучении включают: опору на деятельностный подход к образованию: содержание, которое стало предметом активных действий ученика, усваивается прочно и сознательно; опору на теорию развивающего обучения, а именно, определение зон развития ученика по Л.С. Выготскому. Зона актуального развития подразумевает отсутствие затруднений в выполнении заданий; зона оптимального, ближайшего, развития означает наличие трудностей, которые ученик может преодолеть с посторонней помощью.

У значительной части школьников отмечается неуверенность в себе, страх неудачи, апатия. Это говорит о дискомфорте ученика на уроке. А модульный урок дает возможность получать больше оценок – баллов за все виды устных и письменных работ. При этом получается, что даже двойка перестает быть «приговором». Получив неудовлетворительную отметку, ученик может самостоятельно исправить ее, доработав материал. В журнале выставляют только оценки «выходного контроля».

Модульное обучение активизирует способности учеников, потому желающим часто предлагаются задания творческого характера. Такая работа оценивается отдельно.

Проводить модульные уроки, а главное - готовить их, непросто. Требуется большая подготовительная работа. Во-первых, необходимо тщательно проработать учебный материал всей темы и каждого урока в отдельности; выделить главные, основополагающие идеи и сформулировать для учащихся интегрирующую цель (УЭ-0), где указывается, что к концу занятия ученик должен изучить, знать, уметь, понять, определить и т.д. Во-вторых, нужно определить содержание, объем и последовательность учебных элементов (УЭ), указав время, отводимое на каждый из них, и вид работы учащихся. В-третьих, подобрать дополнительный материал (например, для лекции, беседы), соответствующие наглядные пособия, а также задания, тесты, графические диктанты для школьников. Затем разработать методическое пособие для учащихся, размножить его. На написание таких методичек уходит немало времени. Но правильно составленные единовременно, они могут быть использованы несколько раз.

Общепризнано, что технология модульного обучения создает надежную основу для индивидуальной и групповой самостоятельной работы обучающихся и приносят до 30% экономии учебного времени без ущерба для полноты и глубины изучаемого материала. Кроме того, достигается гибкость и мобильность в формировании знаний и умений обучающихся, развивается их творческое и критическое мышление.

Стоит отметить, что, несмотря на перечисленные недостатки, модульная система обучения является современной педагогической технологией, которая повышает эффективность учебного процесса, способствует его индивидуализации и вариативности, динамичности, активизирует деятельность обучающихся, что в конечном итоге способствует повышению качества образования.

Однако следует иметь в виду, что модульный подход не будет эффективным, если он реализуется фрагментарно и бессистемно.

Таким образом, Цель работы достигнута. Спасибо за внимание!