

ВУЗ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:
«ТЕМА»

Выполнил:

Цель и задачи

Цель – заключается в выявлении уровня развития различных видов мышления у младших школьников, провести диагностику уровня развития мышления и проанализировать результаты.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ мышления в работах отечественных и зарубежных авторов.
2. Исследовать особенности развития мышления младших школьников.
3. Организация и проведение диагностики мышления у обучающихся младшего школьного возраста.

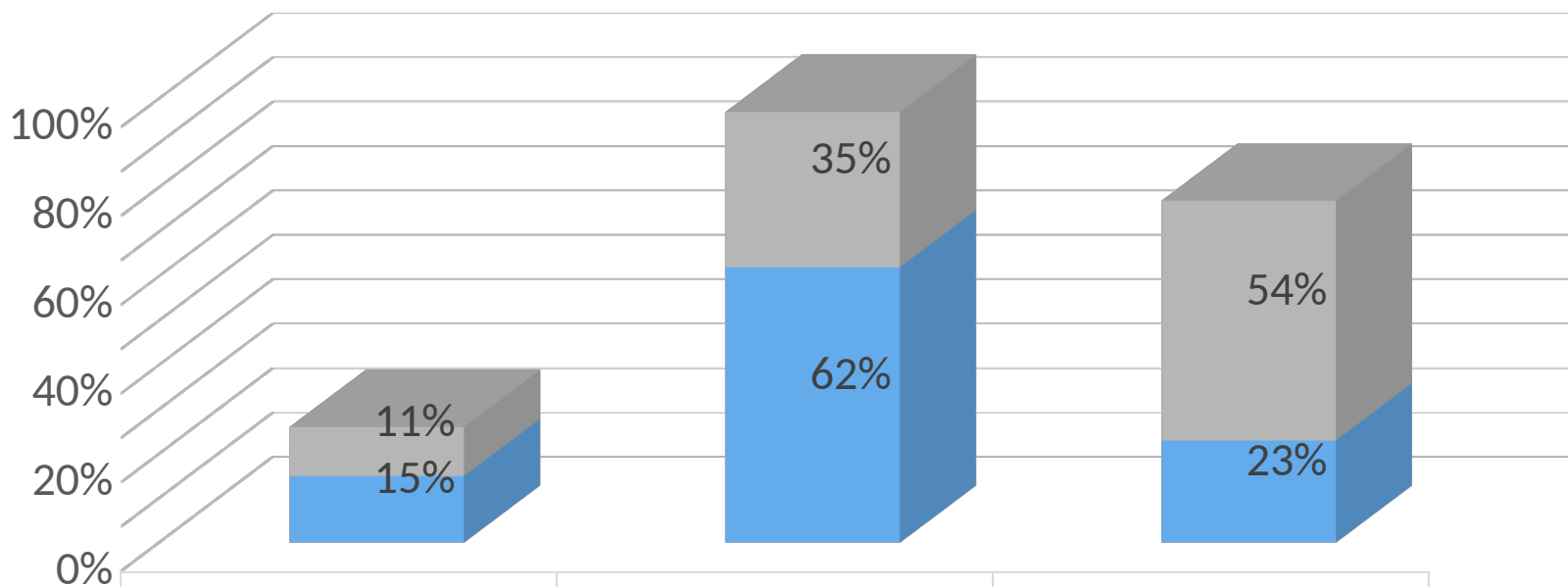
Цель и задачи экспериментальной работы



Результаты диагностики на констатирующем этапе по первой диагностике

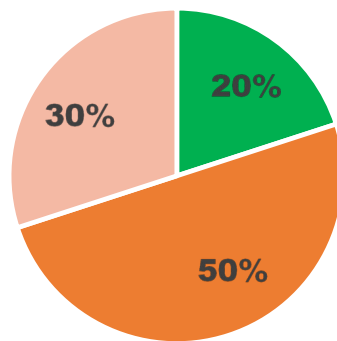
№П/П	Ф.И.	Количество правильных ответов	Количество ошибок	Заключение
1	Б.А.	11	1	Высокий уровень обобщения
2	Б.К.	11	1	Высокий уровень обобщения
3	Г.А.	11	1	Высокий уровень обобщения
4	Г.Д.	11	1	Высокий уровень обобщения
5	М.М.	11	1	Высокий уровень обобщения
6	М.Д.	10	2	Средний уровень обобщения
7	К.А.	7	5	Средний уровень обобщения
8	К.О.	11	1	Высокий уровень обобщения
9	С.Ю.	8	4	Средний уровень обобщения
10	С.Д.	10	2	Средний уровень обобщения
11				Низкий уровень обобщения
12				Средний уровень обобщения
13				Низкий уровень обобщения

Результаты исследования уровня развития логической операции «классификация» экспериментальной и контрольной группы по методике «Четвертый лишний»

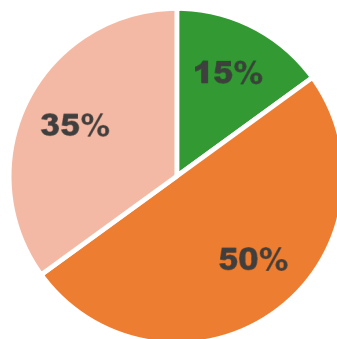


■ Контрольная группа ■ Экспериментальная группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	15%	62%	23%
	11%	35%	54%

Результаты диагностики по критерию «способность к логическому обобщению и конкретизации» в экспериментальной и контрольной группе

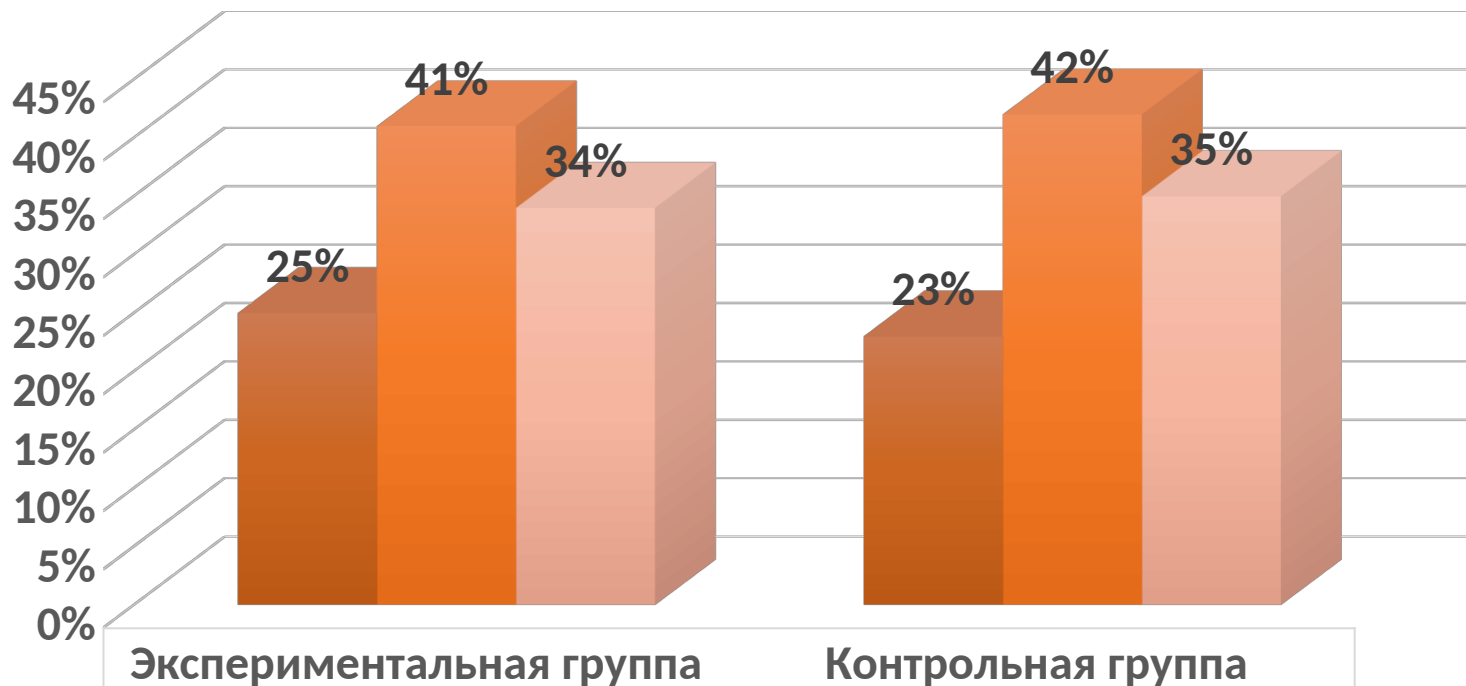


■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень



■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень

Результаты обобщения проведенных диагностических методик



■ Низкий уровень	25%	23%
■ Средний уровень	41%	42%
■ Высокий уровень	34%	35%

■ Низкий уровень ■ Средний уровень ■ Высокий уровень

Выводы

После проведенного эксперимента на констатирующем этапе я сделала анализ проведенных диагностических методик и выявила что у учеников экспериментальной группы преобладает средний и низкий уровень развития мышления, и поэтому чтобы повысить уровень мышления я дополнительно провела серию логических игр, что улучшило результаты учеников. Важность проведения исследования заключается в выборе подходящих методов и методик для оценки уровня развития мыслительных процессов на определенном возрастном этапе, а также в создании и проверке эффективности занятий, включающих упражнения по развитию мышления и его операций. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, задачи выполнены, а гипотеза о том, что при организации учебной деятельности младших школьников педагогам необходимо учитывать индивидуальные качества мышления для успешной школьной адаптации и гармоничного и всестороннего развития подтверждена.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!